

**UPAYA MENGEMBANGKAN SOSIAL EMOSIONAL DALAM KERJASAMA ANAK
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN PERMAINAN
TRADISIONAL PADA KELOMPOK B TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI



**NOR PARIDAH
NIM 1910126220059**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**

**UPAYA MENGEMBANGKAN SOSIAL EMOSIONAL DALAM KERJASAMA ANAK
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN PERMAINAN
TRADISIONAL PADA KELOMPOK B TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan

Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

NOR PARIDAH

NIM 1910126220059

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh NOR PARIDAH (NIM 1910126220059) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd
NIP 19580813 198432 002

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD

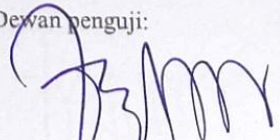


Deo Haryati, S.Psi., M.Pd.
NIP 196106 200604 2 002

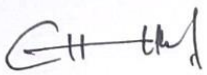
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh NOR PARIDAH (NIM 1910126220059) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan penguji:


Dr. Novriawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106200604 2 002

Ketua


Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001


Sekretaris


Dra. Hj. Ike/Hananik, M.Pd
NIP 19580813 198432 002

Penguji I


Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd
NIP 19910317 201903 2 020

Penguji II


Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 196401061983051001

Penguji III

Mengetahui

Koordinator Program Studi PG-PAUD



ABSTRAK

Paridah, Nor. 2023. *Upaya Mengembangkan Sosial Emosional Dalam Kerjasama Anak Menggunakan Model Project Based Learning Dan Permainan Tradisional Pada Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd.

Kata Kunci: Sosial Emosional, Kerjasama, *Project Based Learning*, Permainan Tradisional.

Permasalahan penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya perkembangan aspek sosial emosional dalam kerjasama anak. Hal tersebut disebabkan oleh pembelajaran kurang bervariasi dan kegiatan pembelajaran sering dilakukan secara individu yaitu dengan cara memberikan anak lembar kerja yang harus ia selesaikan sendiri salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* dan permainan tradisional untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan sosial emosional anak dalam kerjasama.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebanyak 3 kali pertemuan, setting penelitian ini pada anak kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin yang berjumlah 10 orang anak. Teknik pengumpulan data yaitu observasi aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan sosial emosional anak. Analisis data menggunakan teknik distribusi, frekuensi, persentase dan deskripsi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru terlaksana dengan sangat baik. Aktivitas anak mencapai kriteria sangat aktif dan hasil perkembangan sosial emosional dalam kerjasama anak berkembang sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pengembangan sosial emosional dalam kerjasama anak menggunakan model *project based learning* dan permainan tradisional pada kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin berkembang sangat baik. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam pengembangan sosial emosional anak dalam kerjasama.

ABSTRACT

Paridah, Nor. 2023. Efforts to Develop Social Emotional Cooperation in Children Using Project Based Learning Models and Traditional Games in Group B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin. Thesis for S1 Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd.

Keywords: Social Emotional, Collaboration, Project Based Learning, Traditional Games.

The background of this research problem is the low development of social-emotional aspects in child cooperation. This is caused by less varied learning and learning activities are often carried out individually, namely by giving children worksheets that they have to complete themselves, one of which is by using project-based learning models and traditional games to find out teacher activities, children's activities and the results of social-emotional development. child in cooperation.

This study used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR) in 3 meetings, the setting of this research was the children in group B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin, totaling 10 children. The data collection technique is the observation of teacher activities, children's activities and the results of children's social emotional development. Data analysis using distribution, frequency, percentage and description techniques.

The results of the study showed that the teacher's activities were carried out very well, the children's activities reached the very active criteria and the results of social emotional development in children's collaboration develop very well.

Based on the results of the study, it can be concluded that social emotional development in children's collaboration using project based learning models and traditional games in group B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin is developing very well. It is recommended to use this model as an alternative in the social emotional development of children in cooperation.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Karena berkat rahmat dan karunia-NYA, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Mengembangkan Sosial Emosional dalam Kemampuan Kerjasama Anak Menggunakan Model *Project Based Learning* dan Permainan Tradisional pada Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin” shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan bimbingan kepada saya dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Dr. Ali Rachman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Program Studi PG-PAUD

FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Ibu Mariani, S.Pd Kepala Sekolah TK Aisyiyah Busthanul Athfal 1 Banjarmasin.
7. Ibu Maunah, S.Pd Wali Kelompok B TK Aisyiyah Busthanul Athfal 1 Banjarmasin.
8. Seluruh Dewan Guru PAUD Aisyiyah Busthanul Athfal 1 Banjarmasin.
9. Seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan terutama kepada ibu saya tercinta Ibu Ilmiyah, kakak saya Ajizah, Ali, Nahjah, Abdil, Maimanah dan Usman yang selalu memberikan doa yang tiada henti, serta kasih sayang, semangat, cinta yang tulus hingga peneliti dapat memasuki jenjang perkuliahan sampai tahap penyusunan skripsi ini.
10. Seluruh teman-teman angkatan 2019 B PG PAUD yang telah memberikan motivasi dan semangat, serta menjadi teman yang membuat suasana kelas ramai dan hati gembira.
11. Sahabat tercinta Bismillah S.Pd yaitu Sophiatun Ikhwana, Nurma sipah, Uswatun Rohimah, Monalisa, Muaina dan Suriani yang telah memberikan dukungan, semangat dan motivasi kepada saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi satu bimbingan dengan saya yang tidak bisa disebutkan satu-satu.
13. Semua pihak turut membantu baik tenaga, doa serta pikiran selama

penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin Yaa Rabbal Aamiin.

Banjarmasin, 31 Mei 2023

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nor Paridah', with a stylized flourish extending from the end.

Nor Paridah

NIM 1910126220059

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori	12
1. Hakikat Anak Usia Dini	12
2. Karakteristik Anak Usia Dini	16
3. Konsep Dasar Pembelajaran Anak Usia Dini	19
4. Aspek Perkembangan Sosial Emosional.....	26
5. Metode Pembelajaran.....	30
B. Penelitian yang Relevan	37
C. Kerangka Berpikir	39
D. Hipotesis	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	44
1. Pendekatan Penelitian	44
2. Jenis Penelitian	45
B. Setting Penelitian	48
C. Faktor yang Diteliti	49

1. Faktor guru	49
2. Faktor anak	50
3. Faktor Hasil Perkembangan	50
D. Skenario Tindakan	51
1. Tahap Perencanaan	51
2. Pelaksanaan Tindakan.....	52
3. Pengamatan (Observasi)	55
4. Refleksi	55
E. Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data	56
1. Sumber Data.....	56
2. Jenis Data	56
3. Teknik Pengumpulan Data.....	57
F. Analisis Data.....	57
1. Analisis Data Aktivitas Guru	58
2. Analisis Data Aktivitas Anak	58
3. Analisis Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak.....	60
G. Indikator Keberhasilan	61
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	63
A. Deskripsi Setting atau Lokasi Penelitian	63
1. Gambaran Lokasi Penelitian	63
2. Tenaga Kependidikan.....	64
3. Peserta Didik	64
4. Masalah-Masalah Pembelajaran di Kelas	65
B. Persiapan Penelitian.....	66
1. Persiapan Administrasi.....	66
2. Penunjukkan Observer	67
3. Persiapan Teknis	67
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)	68
1. Pertemuan I.....	68
2. Pertemuan 2.....	93
3. Pertemuan 3.....	116

D. Analisis Hasil Kecenderungan.....	135
E. Pembahasan	141
BAB V PENUTUP	150
A. Kesimpulan	150
B. Saran.....	151
DAFTAR RUJUKAN	152
LAMPIRAN	157

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perkembangan Sosaial Emosional Dalam Kerjasama Anak	5
Tabel 3.1 Aktifitas Guru	58
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Anak Secara Individu.....	59
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	60
Tabel 3.4 Tingkat Pengembangan Sosial Emosional Anak.....	61
Tabel 4.1 Data Pendidikan TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1.....	64
Tabel 4.2. Daftar Nama Anak Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athtal 1.....	65
Tabel 4.3 Siklus Pertemuan.....	68
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	73
Tabel 4.5 Observasi Aktivitas Anak Sekolah Individual Pertemuan 1.....	76
Tabel 4.6 Hasil Observsai Aktivitas Anak Perspek Pertemuan 1.....	77
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	80
Tabel 4.8 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Pertemuan 1.....	81
Tabel 4.9 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Pertemuan 1..	81
Tabel 4.10 Presentase Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 1.....	85
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	97
Tabel 4.12 Observasi Aktivitas Anak Secara Individual Pertemuan 2.....	100
Tabel 4.13 Hasil Observasi Anak Peraspek Pertemuan 2.....	101
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktifitas Anak Pertemuan 2.....	104
Tabel 4.15 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Pertemuan 2.....	105
Tabel 4.16 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Pertemuan 2.....	105

Tabel 4.17 Presentase Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 2.....	108
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktifitas Guru Pertemuan 3.....	120
Tabel 4.19 Observasi Aktifitas Anak Secara Individual Pertemuan 3.....	123
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Peraspek Pertemuan 3.....	123
Tabel 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	125
Tabel 4.22 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Pertemuan 3.....	126
Tabel 4.23 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Pertemuan 3.....	127
Tabel 4.24 Persentase Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 3.....	129
Tabel 4.25 Kecenderungan Aktifitas Guru.....	136
Tabel 4.26 Kecenderungna Aktifitas Anak.....	137
Tabel 4.27 Kecenderungan Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak.....	138

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	42
Gambar 2.2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	48
Gambar 4.1 Grafik Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 1	79
Gambar 4.2 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1.....	84
Gambar 4.3 Diagram Hasil Perkembangan Sosial Emosional Pertemuan 1.....	85
Gambar 4.4 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	103
Gambar 4.5 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2.....	108
Gambar 4.6 Diagram Hasil Perkembangan Sosial Emosional Pertemuan 2.....	108
Gambar 4.7 Grafik Rata-Rata Aktifitas Anak Pertemuan 3.....	125
Gambar 4.8 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3.....	128
Gambar 4.9 Diagram Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak 3	129
Gambar 4.10 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	136
Gambar 4.11 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak	137
Gambar 4.12 Grafik Kecenderungan Perkembangan Sosial Emosional Anak...	139
Gambar 4.13 Grafik Kecenderungan P1, P2 dan P3.....	140