



**STUDI KOMPARATIF PENGARUH GURU PENGGERAK PADA
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Strata-1 Pendidikan IPA

Oleh:

Akhmad Zulkarnain

NIM. 1910129210012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
NOVEMBER 2023**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

STUDI KOMPARATIF PENGARUH GURU PENGGERAK PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP

Oleh:

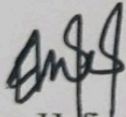
Akhmad Zulkarnain

NIM. 1910129210012

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 6 November 2023
dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/Pembimbing I

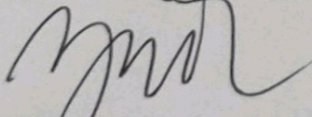


Ellyna Hafizah, M.Pd
NIP. 19900326 20160120 1 001

Anggota Dewan penguji

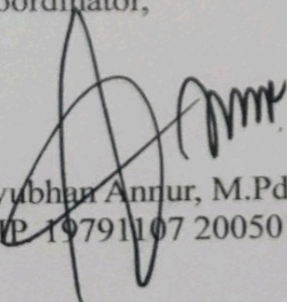
1. Sauqina, S.Pd., M.A

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



Yudha Iphasyuarna, M.Pd
NIP. 19690616 199403 1 002

Program Studi Pendidikan IPA
Koordinator,



Syubhan Anjur, M.Pd
NIP. 19791107 200501 1 004

Banjarmasin, November 2023

Jurusan PMIPA FKIP ULM

Ketua,



Dr. Syahmani, M.Si

NIP. 19680123 199303 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 6 November 2023



Akhmad Zulkarnain

NIM. 1910129210012

STUDI KOMPARATIF PENGARUH GURU PENGGERAK PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP (Oleh: Akhmad Zulkarnain; Pembimbing: Ellyna Hafizah, Yudha Irhasyuarna; 2023; 67 halaman)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Untuk mengetahui apakah hasil belajar siswa dengan guru penggerak lebih baik daripada bukan guru penggerak di SMP; (2) Untuk mengetahui faktor-faktor yang berperan dalam pembelajaran yang mempengaruhi hasil belajar siswa oleh guru penggerak dan bukan guru penggerak. Jenis penelitian yaitu penelitian komparatif dengan teknik *purposive sampling* yaitu pengambilan sampling yang digunakan oleh peneliti jika memiliki pertimbangan-pertimbangan tertentu dalam pengambilan sampelnya. Penelitian ini diambil dari 37 siswa di SMP Negeri 9 Banjarmasin dengan guru penggerak dan 33 siswa di SMP Negeri 1 Banjarmasin dengan bukan guru penggerak. Hasil penelitian menunjukkan (1) Rata-rata nilai hasil belajar siswa dengan guru penggerak 64,59 dan rata-rata nilai hasil belajar siswa dengan bukan guru penggerak 78,65. Serta terdapat perbedaan signifikan berdasarkan hasil uji Independent-Samples T Test one tailed dengan p-value $0,000 < 0,05$. Hasil penelitian memperoleh bahwa hasil belajar siswa dengan guru penggerak tidak lebih baik dibandingkan hasil belajar siswa dengan bukan guru penggerak; (2) Faktor-faktor yang berperan dalam pembelajaran yang mempengaruhi hasil belajar siswa oleh guru penggerak dan bukan guru penggerak yaitu kepala sekolah, rekan kerja, sarana dan prasarana, motivasi belajar, kemampuan guru, kepemimpinan guru, pengalaman kerja dan lingkungan kerja.

Kata kunci: Guru penggerak, Hasil belajar, Studi komparatif

COMPARATIVE STUDY OF THE INFLUENCE OF TEACHER MOVER ON THE IMPLEMENTATION OF THE INDEPENDENT LEARNING CURRICULUM ON LEARNING OUTCOMES OF CLASS VIII JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS (By: Akhmad Zulkarnain; Supervisors: Ellyna Hafizah, Yudha Irhasyuarna; 2023; 67 pages)

ABSTRACT

This research aims to: (1) To find out whether the learning outcomes of students with teachers mover are better than those not a teachers mover in junior high schools; (2) To find out the factors that play a role in learning which influence student learning outcomes by teachers mover and not a teachers mover. The type of research is comparative research with a purposive sampling technique, namely sampling used by researchers if they have certain considerations in taking samples. This research was taken from 37 students at SMP Negeri 9 Banjarmasin with teachers mover and 33 students at SMP Negeri 1 Banjarmasin with not a teacher mover. The research results show (1) The average learning outcome score for students with teachers mover is 64.59 and the average learning outcome score for students with not a teachers mover is 78.65. And there are significant differences based on the results of the Independent-Samples T Test one tailed with a p-value of $0.000 < 0.05$. The research results showed that the learning outcomes of students with teachers mover were no better than the learning outcomes of students with not a teachers mover; (2) Factors that play a role in learning that influence student learning outcomes by teachers mover and not a teachers mover, namely the principal, colleagues, facilities and infrastructure, learning motivation, teacher ability, teacher leadership, work experience and work environment.

Keywords: teacher mover, learning outcomes, comparative study

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang mana atas berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa juga shalawat dan salam yang senantiasa tecurahkan kepada Baginda Nabi Besar Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabat.

Tujuan dari penulisan skripsi ini untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Strata 1 (S1) pada program studi pendidikan IPA, Jurusan PMIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Penelitian ini berjudul “Studi Komparatif Pengaruh Guru Penggerak pada Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VIII SMP”.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam menyelesaikan penelitian ini, adapun di antaranya yaitu:

1. Bapak Syamsuddin, S.Pd. dan Ibu Rabiah Rahmah, S.Pd. selaku kedua orang tua penulis yang memberikan nasihat selama menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan FKIP ULM Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Syahmani, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP ULM Banjarmasin.
4. Bapak Syubhan Annur, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan IPA FKIP ULM Banjarmasin.

5. Ibu Ellyna Hafizah, M.Pd. dan Bapak Yudha Irhasyuarna, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Drs. H. Gt. Khairur Rahman, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 9 Banjarmasin dan Bapak H. Hulwani, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Banjarmasin.
7. Ibu Hairun Nissa, S.Pd., M.Pd. selaku Guru Mata Pelajaran IPA di SMP Negeri 9 Banjarmasin dan Hj. Mahmudah, S.Pd. selaku Guru Mata Pelajaran IPA di SMP Negeri 1 Banjarmasin.
8. Kepada pemilik NIM. 2010211120019 yang telah banyak membantu dan menemani dalam menyelesaikan penelitian ini.
9. Kawan-kawan dan pihak lainnya selaku teman seperjuangan selama kuliah yang telah membantu dalam menyelesaikan penelitian ini.

Segala kritik serta saran dari semua pihak sangat diharapkan oleh penulis demi membangun dan memaksimalkan penelitian ini. Penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini dan berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya untuk kajian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di masa mendatang, Amiin.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Banjarmasin, 30 Oktober 2023



Akhmad Zulkarnain

NIM. 1910129210012

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Fokus Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Kurikulum Merdeka Belajar	9
2.2 Lahirnya Kurikulum Merdeka Belajar	11
2.3 Keunggulan Kurikulum Merdeka Belajar	12
2.4 Program Kurikulum Merdeka Belajar	12
2.4.1 Program Mengenai Kebijakan UN, USBN, RPP dan PPDB	12
2.4.2 Program Mengenai Guru Penggerak	14
2.4.3 Program Mengenai Sekolah Penggerak	17
2.5 Peran Guru Penggerak	18
2.5.1 Pengertian Peran Guru	18
2.5.2 Guru Penggerak	21
2.5.3 Kriteria Menjadi Guru Penggerak	25
2.6 Kerangka Berpikir	27
2.7 Hipotesis	28

2.7.1	Variabel.....	28
2.7.2	Hipotesis.....	29
BAB III	METODE PENELITIAN	30
3.1	Rencana Penelitian.....	30
3.2	Lokasi dan Sampel.....	30
3.2.1	Lokasi Penelitian	30
3.2.2	Sampel.....	31
3.3	Teknik Sampling.....	31
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.5	Teknik Analisis Data	32
3.5.1	Uji Normalitas	32
3.5.2	Uji Homogenitas.....	33
3.5.3	Uji T Parametrik	34
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1	Data Hasil Penelitian	35
4.1.1	Deskripsi Sekolah dengan Guru Penggerak.....	35
4.1.2	Deskripsi Sekolah dengan Bukan Guru Penggerak	35
4.1.3	Data Hasil Belajar Siswa.....	36
4.1.4	Uji Hipotesis Hasil Belajar Siswa	37
4.2	Pembahasan.....	40
4.3	Kelemahan Penelitian	44
BAB V	PENUTUP	45
5.1	Kesimpulan.....	45
5.2	Saran	46
DAFTAR PUSTAKA		47
LAMPIRAN		50

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4. 1 Data Hasil Belajar.....	36
4. 2 Uji Normalitas.....	38
4. 3 Uji Homogenitas	38
4. 4 Uji T Parametrik.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Lembar konsultasi.....	50
2 Data Hasil Belajar Siswa.....	53
3 Soal Penelitian Pengenalan Sel.....	55
4 Tabel Uji dengan SPSS 26.....	58
5 Surat Izin penelitian dari Fakultas ke SMP Negeri 9 Banjarmasin.....	59
6 Surat Izin Penelitian dari Fakultas ke SMP Negeri 1 Banjarmasin.....	60
7 Surat Izin Penelitian dari Fakultas ke Dinas Pendidikan Banjarmasin untuk SMP Negeri 1 dan 9 Banjarmasin.....	61
8 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Banjarmasin ke SMP Negeri 9 Banjarmasin.....	62
9 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Banjarmasin ke SMP Negeri 1 Banjarman	63
10 Surat Selesai Penelitian di SMP Negeri 9 Banjarmasin.....	64
11 Surat Selesai Penelitian di SMP Negeri 1 Banjarmasin.....	65
12 Sertifikat Plagiasi Artikel.....	66
13 Letter of Accepted (LoA) Artikel.....	67