

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA TENTANG OPERASI  
PENJUMLAHAN PECAHAN MENGGUNAKAN VARIASI MODEL  
*GROUP INVESTIGATION* DAN *SNOWBALL THROWING* PADA SISWA  
KELAS V SDN TUNGKARAN**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**DESY LAILIATI  
NIM. AIE 310257**



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM PENDIDIKAN GURU PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH  
DASAR  
BANJARMASIN  
2019**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA TENTANG OPERASI  
PENJUMLAHAN PECAHAN MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL  
*GROUP INVESTIGATION* DAN *SNOWBALL THROWING* PADA SISWA  
KELAS V SDN TUNGKARAN KABUPATEN BANJAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat untuk memenuhi salah  
satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana  
Pendidikan  
Program S1-PGSD**

**OLEH**

**DESY LAILIATI  
NIM. AIE 310257**

**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2019**





### Lembar Persetujuan Pembimbing

Skripsi oleh Desy Lailati ini telah di setujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, April 2019  
Pembimbing Skripsi



Drs. Sunarno, M.Pd  
NIP. 19610708 198803 1 001

Mengetahui,  
Koordinator Prodi PGSD




**Dr. H. Metroyadi, SH, M.Pd**  
NIP. 19591215 198703 1 017

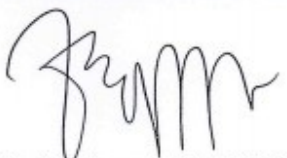
**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

Skripsi oleh Desy Lailiati (AIE 310257) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,


Dewan Penguji :

  
Dr. H. Metroyadi, SH, M.Pd  
NIP 19591215 198703 1 017


Ketua

  
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP 19761106 200604 2 002


Sekretaris

  
Drs. Sunarno, M.Pd  
NIP 19610708 199803 1 001

Penguji I

  
Drs. H. Mahlan Asmar, M.Pd  
NIP 19550626 199803 1 005

Penguji II

  
Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D  
NIP 19600110 198603 2 001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD  
  
Dr. H. Metroyadi, SH, M.Pd  
NIP 19591215 198703 1 017



## ABSTRAK

**Lailiati, Desy. 2019. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa tentang Operasi Penjumlahan Pecahan menggunakan Kombinasi Model GI (*Group Investigation*) dan model *Snowball Throwing* pada Siswa Kelas V SDN Tungkaran" Skripsi Guru Sekolah Dasar. Jurusan Ilmu Pendidikan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing : Drs. Sunarno, M.Pd**

Kata Kunci : Hasil Belajar. Operasi Penjumlahan Pecahan. Variasi *Group Investigation* dan *Snowball Throwing*.

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar Matematika pada materi operasi penjumlahan pecahan. Masalah dalam penelitian ini adalah kurang dikembangkannya pola berpikir dan keterampilan siswa dalam pemahaman materi. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut dengan menggunakan kombinasi model pembelajaran *Group Investigation* dan *Snowball Throwing*.

Penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus 4 kali pertemuan dengan setting penelitian yaitu siswa kelas V SDN Tungkaran. Dengan jumlah siswa 24 orang, 7 siswa laki-laki dan 17 siswa perempuan. Jenis data yang digunakan yaitu data kualitatif berupa observasi aktivitas guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran serta data kuantitatif berupa hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis. Analisa data dihitung berdasarkan skala presentasi dan indikator ketuntasan belajar klasikal yang telah ditentukan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kombinasi model pembelajaran *Group Investigation* dan *Snowball Throwing* dapat diketahui aktivitas guru siklus 1 pertemuan 1 mendapat skor 29 dengan kriteria baik siklus 1 pertemuan 2 mendapat skor 32 dengan kriteria baik siklus 2 pertemuan 1 guru mendapat skor 35 dengan kriteria sangat baik dan siklus 2 pertemuan 2 guru mendapat skor 37 dengan kriteria sangat baik. Aktivitas siswa siklus 1 pertemuan 1 mencapai 47,83 dengan kriteria cukup aktif, siklus 1 pertemuan 2 mencapai 56,52 dengan kriteria cukup aktif, siklus 2 pertemuan 1 mencapai 90,91 dengan kriteria sangat aktif dan siklus 2 pertemuan 2 mencapai 100 dengan sangat aktif. Hasil belajar siswa siklus 1 pertemuan 1 mencapai 60,87%, siklus 1 pertemuan 2 mencapai 73,91%, siklus 2 pertemuan 1 mencapai 77,27% dan siklus 2 pertemuan 2 mencapai 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Group Investigation* dan *Snowball Throwing* dapat meningkatkan aktivitas guru, siswa dan hasil belajar pada mata pelajaran IPS materi Jenis-jenis Usaha Perekonomian di Masyarakat. Disarankan kepada para guru khususnya mata pelajaran Matematika dapat dijadikan sebagai

dasar pertimbangan untuk menggunakan model-model pembelajaran *Group Investigation* dan *Snowball Throwing*.

## ABSTRACT

Lailiati, Desy. 2019. "Improving Student Learning Outcomes on the Addition of

Fraction Operations using a Combination of the GI Model (Group Investigation) and Snowball Throwing Models in Class V Students of SDN Tungkaran" Thesis Primary School Teachers. Department of Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor: Drs. Sunarno, M.Pd

Keywords: Learning Outcomes. Fraction Addition Operation. Variations in Group Investigation and Snowball Throwing.

This research is motivated by the low learning outcomes of Mathematics on the fraction addition operation material. The problem in this research is the lack of development of students' thinking patterns and skills in understanding the material. Efforts are made to overcome these problems by using a combination of Group Investigation and Snowball Throwing learning models.

This study used a qualitative descriptive study with Classroom Action Research (CAR) which was carried out in 2 cycles of 4 meetings with research settings namely fifth grade students at SDN Tungkaran. With a total of 24 students, 7 male students and 17 female students. The type of data used is qualitative data in the form of observations of teacher and student activities in learning activities and quantitative data in the form of student learning outcomes obtained through written tests. Data analysis is calculated based on the scale of presentation and indicators of classical learning completeness that have been determined.

The results showed that the combination of the Group Investigation learning model and Snowball Throwing can be seen the activity of the teacher cycle 1 meeting 1 gets a score of 29 with good criteria cycle 1 meeting 2 gets a score of 32 with good criteria cycle 2 meeting 1 teacher gets a score of 35 with very good criteria and cycle 2 meetings 2 teachers scored 37 with very good criteria. The activity of students in cycle 1 meeting 1 reached 47.83 with quite active criteria, cycle 1 meeting 2



reached 56.52 with quite active criteria, cycle 2 meeting 1 reached 90.91 with very active criteria and cycle 2 meeting 2 reached 100 with very active . Student learning outcomes cycle 1 meeting 1 reached 60.87%, cycle 1 meeting 2 reached 73.91%, cycle 2 meeting 1 reached 77.27% and cycle 2 meeting 2 reached 100%.

Based on the results of this study it can be concluded that learning by using the Group Investigation and Snowball Throwing learning model can increase the activities of teachers, students and learning outcomes in social studies subjects the Types of Economic Enterprises in the Community. It is recommended that teachers especially Mathematics subjects be used as a basis for consideration to use Group Investigation and Snowball Throwing learning models.

## **KATA PENGANTAR**

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi, yang berjudul: **“Meningkatkan Hasil Belajar Siswa tentang Operasi Penjumlahan Pecahan menggunakan Kombinasi Model GI (*Group Investigation*) dan model *Snowball Throwing* pada Siswa Kelas V SDN Tungkaran Kabuapten Banjar”**.

Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada Bapak Sunarno, M.Pd yang dengan sabar dan tekun untuk memberikan arahan serta bimbingan dalam penulisan skripsi ini.

Tidak lupa dalam kesempatan ini ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si, M.Sc selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Bapak Prof. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Bapak Dr. Ali Rachman, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unlam Banjarmasin;
4. Bapak Maidi Armansyah, ST selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar;
5. Bapak Dr. H. Metroyadi, SH, M.Pd selaku Ketua Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf tata usaha program PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Bapak Abdul Rafiq, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Tungkaran;
8. Kepada seluruh dewan guru SDN Tungkaran dan rekan-rekan mahasiswa serta semua pihak yang telah mendukung terselesaikannya penulisan skripsi ini;
9. Kepada seluruh keluarga tersayang yang selalu memberikan bantuan dan dorongan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

10. Kepada rekan-rekan mahasiswa lebih khusus mahasiswa dan semua pihak yang telah mendukung terselesaikan dengan lancar penelitian ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang diberikan mendapat berkah dari Allah SWT. Kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan penelitian selanjutnya.

Akhir kata, penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran yang baik bagi peningkatan kualitas pendidikan dan profesionalisme guru.

Banjarmasin, 23 Januari 2019  
Peneliti,

Desy Lailati

NIM. AIE 310257

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL</b> .....                 | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN</b> .....                        | <b>iii</b>  |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....  | <b>iv</b>   |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> ..... | <b>v</b>    |
| <b>ABSTRAK</b> .....                        | <b>vi</b>   |
| <b>ABSTACT</b> .....                        | <b>vii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                 | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                     | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                   | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                  | <b>xiv</b>  |
| <b>BAB I      PENDAHULUAN</b>               |             |
| A. Latar Belakang Masalah.....              | 1           |
| B. Rumusan Masalah.....                     | 9           |
| C. Rencana Pemecahan Masalah.....           | 10          |
| D. Tujuan Penelitian.....                   | 14          |
| E. Manfaat Penelitian.....                  | 14          |
| <b>BAB II     KAJIAN PUSTAKA</b>            |             |
| A. Kajian Teori.....                        | 16          |
| B. Kerangka Berpikir .....                  | 34          |
| C. Hipotesis Tindakan.....                  | 36          |
| <b>BAB III    METODOLOGI PENELITIAN</b>     |             |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....     | 37          |

|               |   |            |
|---------------|---|------------|
|               | B. Setting Penelitian.....                    | 43         |
|               | C. Faktor yang Diteliti.....                  | 44         |
|               | D. Skenario Tindakan.....                     | 46         |
|               | E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....        | 59         |
|               | F. Indikator Keberhasilan.....                | 63         |
| <b>BAB IV</b> | <b>PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN</b>     |            |
|               | A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian..... | 64         |
|               | B. Persiapan Penelitian.....                  | 65         |
|               | C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....            | 67         |
|               | D. Pembahasan.....                            | 134        |
| <b>BAB V</b>  | <b>PENUTUP</b>                                |            |
|               | A. Kesimpulan.....                            | 145        |
|               | B. Saran-saran.....                           | 146        |
|               | <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                    | <b>147</b> |
|               | <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>                      |            |

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>   | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| 1. Tabel 1.1 : Hasil Ulangan Harian 3 Tahun Terakhir.....                      | 5              |
| 2. Tabel 3.1 : Kriteria Aktivitas Guru.....                                    | 61             |
| 3. Tabel 3.2 : Interpretasi Angka Presentasi Data siswa.....                   | 62             |
| 4. Tabel 4.1 : Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1.....                        | 71             |
| 5. Tabel 4.2 : Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....                       | 75             |
| 6. Tabel 4.3 : Analisis Presentase Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....   | 76             |
| 7. Tabel 4.4 : Nilai Kerja Kelompok Siklus 1 Pertemuan 1.....                  | 78             |
| 8. Tabel 4.5 : Hasil Belajar Siswa Individu Siklus 1 Pertemuan 1.....          | 79             |
| 9. Tabel 4.6 : Persentase Hasil Belajar Siswa Individu Siklus 1 P 1.....       | 80             |
| 10. Tabel 4.7 : Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1.....    | 80             |
| 11. Tabel 4.8 : Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 2.....                       | 89             |
| 12. Tabel 4.9 : Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....                      | 93             |
| 13. Tabel 4.10 : Analisis Presentase Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2..... | 93             |
| 14. Tabel 4.11 : Nilai Kerja Kelompok Siklus 1 Pertemuan 2.....                | 95             |
| 15. Tabel 4.12 : Hasil Belajar Siswa Individu Siklus 1 Pertemuan 2.....        | 96             |
| 16. Tabel 4.13 : Persentase Hasil Belajar Siswa Individu Siklus 1 P 2.....     | 97             |
| 17. Tabel 4.14 : Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 2.....   | 97             |
| 18. Tabel 4.15 : Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 1.....                      | 105            |
| 19. Tabel 4.16 : Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 1.....                     | 109            |
| 20. Tabel 4.17 : Analisis Presentase Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 1..... | 110            |
| 21. Tabel 4.18 : Nilai Kerja Kelompok Siklus 2 Pertemuan 1.....                | 111            |
| 22. Tabel 4.19 : Hasil Belajar Siswa Individu Siklus 2 Pertemuan 1.....        | 112            |
| 23. Tabel 4.20 : Persentase Hasil Belajar Siswa Individu Siklus 2 P 1.....     | 113            |
| 24. Tabel 4.21 : Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus 2 Pertemuan 1.....   | 113            |
| 25. Tabel 4.22 : Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 2.....                      | 121            |
| 26. Tabel 4.23 : Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 2.....                     | 125            |
| 27. Tabel 4.24 : Analisis Presentase Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 2..... | 126            |
| 28. Tabel 4.25 : Nilai Kerja Kelompok Siklus 2 Pertemuan 2.....                | 126            |
| 29. Tabel 4.26 : Hasil Belajar Siswa Individu Siklus 2 Pertemuan 2.....        | 128            |
| 30. Tabel 4.27 : Persentase Hasil Belajar Siswa Individu Siklus 2 P 2.....     | 129            |
| 31. Tabel 4.28 : Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus 2 Pertemuan 2.....   | 129            |
| 32.  |                |

## DAFTAR GAMBAR

| <b>Gambar</b>   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| 1. Gambar 2.1 : Alur Kegiatan Berpikir.....                           | 36             |
| 2. Gambar 3.1 : Alur Kegiatan dalam PTK .....                         | 43             |
| 3. Gambar 4.1 : Grafik Nilai Kerja Kelompok Siklus 1 Pertemuan 1..... | 78             |
| 4. Gambar 4.2 : Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....  | 81             |
| 5. Gambar 4.3 : Grafik Nilai Kerja Kelompok Siklus 1 Pertemuan 2..... | 95             |
| 6. Gambar 4.4 : Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....  | 98             |
| 7. Gambar 4.5 : Grafik Nilai Kerja Kelompok Siklus 2 Pertemuan 1..... | 111            |
| 8. Gambar 4.6 : Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan 1.....  | 114            |
| 9. Gambar 4.7 : Grafik Nilai Kerja Kelompok Siklus 2 Pertemuan 2..... | 127            |
| 10. Gambar 4.8 : Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan 2..... | 130            |
| 11. Gambar 4.9 : Grafik Kecenderungan .....                           | 132            |

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat izin Penelitian dari kampus
2. Surat izin dari Dinas Pendidikan Kota
3. Surat izin telah melaksanakan penelitian dari lembaga
4. Surat Pernyataan keaslian tulisan bermaterai
5. Daftar riwayat hidup peneliti