

**MENGEMBANGKAN MOTIVASI, AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN MOTORIK
MENGUNAKAN MODEL PjBL DAN NHT DI KELOMPOK B TK TRISULA II
PERWARI BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

PUTRI NUR ELLYZA

NIM 2010126120005

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2024



**MENGEMBANGKAN MOTIVASI, AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN MOTORIK
MENGUNAKAN MODEL PjBL DAN NHT DI KELOMPOK B TK TRISULA II
PERWARI BANJARMASIN**

SKRIPSI

Untuk salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)

pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

FKIP Universitas Lambung Mangkurat

OLEH:

PUTRI NUR ELLYZA

NIM 2010126120005

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

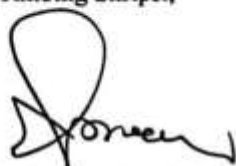
2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Putri Nur Ellyza (NIM 2010126120005) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 19 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D

NIP 19600110 198603 2 001

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD




Dr. Sukerani, S.Pd, M.Pd

NIP 19640106 198305 1 001

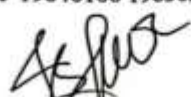
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Putri Nur Ellyza (NIM 2010126120005) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

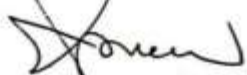
Dewan Penguji:


Dr. H. Sallerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

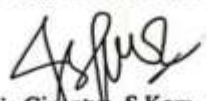
Ketua


Celia Cimantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

Sekretaris


Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001

Penguji I


Celia Cimantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

Penguji II


Maimunah, M.Pd
NIP 19921212 202421 2 001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sallerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Ellyza, Putri Nur. 2024. *Mengembangkan Motivasi, Aktivitas dan Kemampuan Motorik Menggunakan Model PjBL dan NHT di Kelompok B TK Trisula II Perwari Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Motivasi, Aktivitas, Motorik Halus, PjBL, NHT.

Permasalahan dalam penelitian adalah rendahnya motivasi, aktivitas dan kemampuan motorik halus anak. Hal ini disebabkan pembelajaran pembelajaran tidak bermakna, pembelajaran kurang menarik dan hanya bersifat satu arah. Solusi yang diberikan dengan menggunakan model PjBL dan NHT. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis motivasi, menganalisis aktivitas dan menganalisis kemampuan motorik halus anak menggunakan model PjBL dan NHT.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 3 kali pertemuan. Setting penelitian adalah anak kelompok B TK Trisula II Perwari Banjarmasin yang berjumlah 15 anak (8 laki-laki dan 7 perempuan). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif kualitatif yang dijabarkan dengan *cross table* dan disajikan dengan grafik sesuai dengan indikator keberhasilan yang ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 mencapai kriteria “Baik”, pertemuan 2 kriteria “Sangat Baik” dan pertemuan 3 kriteria “Sangat Baik”. Motivasi anak secara klasikal pertemuan 1 (47%) kriteria “Sebagian Anak Termotivasi”, pertemuan 2 (67%) kriteria “Sebagian Besar Anak Termotivasi” dan pertemuan 3 (100%) kriteria “Seluruh Anak Termotivasi”. Aktivitas anak secara klasikal pertemuan 1 (33%) kriteria “Sebagian Kecil Anak Aktif”, pertemuan 2 (67%) kriteria “Sebagian Besar Anak Aktif” dan pertemuan 3 (100%) kriteria “Seluruh Anak Aktif”. Dan hasil capaian perkembangan aspek motorik halus anak pertemuan 1 (40%), pertemuan 2 (73%) dan pertemuan 3 (100%) anak berhasil berkembang dengan kriteria “Berkembang Sesuai harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa model PjBL dan NHT dapat meningkatkan motivasi, aktivitas dan hasil perkembangan aspek motorik halus anak. Disarankan bagi guru dan kepala sekolah menggunakan model PjBL dan NHT sebagai alternatif memilih model-model pembelajaran efektif guna meningkatkan motivasi, aktivitas dan perkembangan motorik halus anak lebih baik.

ABSTRACT

Ellyza, Putri Nur. 2024. *Developing Motivation, Activity and Motor Ability Using the PjBL and NHT Model in Group B of Trisula II Perwari Banjarmasin Kindergarten.*

Thesis for S1 Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin.
Advisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah., M.Pd., Ph.D.

Keywords: Motivation, Activity, Fine Motor, PjBL, NHT.

The problem in research is the low level of motivation, activity and fine motor skills of children. This is because learning is not meaningful, learning is less interesting and only has a one-way nature. The solution provided uses the PjBL and NHT models. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze children's activities, analyze motivation and analyze children's fine motor skills using the PjBL and NHT models.

This research uses a qualitative approach to the Classroom Action Research (PTK) type with 3 meetings. The research setting was the group B children of Trisula II Perwari Banjarmasin Kindergarten, totaling 15 children (8 boys and 7 girls). Data collection techniques use observation. Data analysis was carried out using qualitative descriptive techniques which were described using cross tables and presented graphically according to the established success indicators.

The results of this research show that teacher activity has increased when meeting 1 of the "Good" criteria, meeting 2 of the "Very Good" criteria and meeting 3 of the "Very Good" criteria. Classically child motivation meets 1 (47%) criteria "Some Children are Motivated", meets 2 (67%) criteria "Most Children are Motivated" and meets 3 (100%) criteria "All Children are Motivated". Children's activities classically meet 1 (33%) criteria "A Few Children Are Active", meet 2 (67%) criteria "Most Children Are Active" and meet 3 (100%) criteria "All Children Are Active". And the results of the development of the fine motor aspects of children at meeting 1 (40%), meeting 2 (73%) and meeting 3 (100%) were that the children succeeded in developing according to the criteria "Developing According to Expectations (BSH) and Developing Very Well (BSB)".

Based on the research results, it was concluded that the PjBL and NHT models can increase motivation, activity and developmental outcomes in children's fine motor skills. It is recommended that teachers and school principals use the PjBL and NHT models as an alternative to choosing effective learning models to increase children's motivation, activity and fine motor development.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Motivasi, Aktivitas dan Kemampuan Motorik Menggunakan Model PjBL dan NHT di Kelompok B TK Trisula II Perwari Banjarmasin”.

Dalam kesempatan ini penulis penuh dengan hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam rangka kelancaran pelaksanaan penelitian;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. H. Sakerani, M.Pd. selaku Koordinator Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bimbingan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian;
6. Para Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam melaksanakan penelitian ini;
7. Nurul Hanidah, S.Pd., AUD. selaku Kepala Sekolah TK Trisula II Perwari Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk melakukan kegiatan wawancara serta memberikan informasi untuk kelengkapan data skripsi yang diperlukan;
8. Majarimah, S.Pd., AUD. selaku Guru Kelas Kelompok B TK Trisula II Perwari Banjarmasin yang telah memberikan informasi dan data pendukung untuk skripsi ini;
9. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok B TK Trisula II Perwari Banjarmasin yang telah berkenan untuk berpartisipasi dalam memberikan informasi dan data pendukung untuk penyusunan skripsi ini;
10. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan dan dukungan terutama kepada kedua orang tua saya tercinta Bapak H. Awidansi dan Ibu Hj. Rusminawati serta kakak tercinta Putri Eva Darmayanti, S. AP., Rama Ady Putra S. AP., Ihza Ady Saputra dan kepada seluruh keluarga yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini;

11. Sahabat – sahabat penulis Rosi, Rahmi, Rika, Fia, Maulida, Rizqikhairiah, Sella dan Mahmudah serta teman dekat yang lain yang sudah mendukung memberikan *support* sepenuhnya membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebut satu persatu;
12. Seluruh teman – teman kelas A PG-PAUD 2020 serta Mahasiswa/i S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
13. Jujutsu Kaisen dan Lookism khususnya Gojo Satoru, Kim Gimyung, Seo Seongeun, Han Sinwoo dan Kwak Jichang yang senantiasa membangkitkan semangat dan motivasi penulis selama proses penulisan skripsi ini;
14. Serta semua pihak yang terkait dan yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan bantuan berupa tenaga, pikiran dan materi demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Sehingga, penulis mengharpkan saran dan kritik yang bersifat membangun agar skripsi ini dapat menjadi lebih baik. Harapan pemilik semoga skripsi ini dapat memberikan ilmu dan bermanfaat bagi para pembaca dan banyak orang. Semoga amal baik yang diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT dan bermanfaat bagi kita semua. Aamiin Ya Allah.

Banjarmasin, 29 Mei 2024

Penulis



Putri Nur Ellyza

2010126120005

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Penyelesaian Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Teori	13
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	13
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	14
3. Pendidikan Anak Usia Dini	16
4. Motivasi Belajar.....	19

5. Aktivitas.....	22
6. Perkembangan Motorik Halus	29
7. Model Pembelajaran PjBL (<i>Project Based Learning</i>).....	33
8. Model Pembelajaran NHT (<i>Numbered Head Together</i>).....	39
9. Kegiatan Montase	44
B. Penelitian Yang Relevan.....	48
C. Kerangka Berpikir	49
D. Hipotesis	52
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	53
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	53
B. Penelitian Tindakan Kelas	54
C. Setting dan Subjek Penelitian	60
D. Faktor Yang Diteliti	60
E. Skenario Tindakan	63
F. Sumber Data, Jenis Data dan Cara Pengambilan Data	71
G. Teknik Analisis Pengolahan Data.....	72
H. Indikator Keberhasilan.....	79
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL TEMUAN	81
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	81
1. Gambaran Lokasi Penelitian	81
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	82
3. Tenaga Pendidik	83
4. Peserta Didik	83
B. Persiapan Penelitian	84
1. Persiapan Administrasi.....	84
2. Persiapan Obsever	85
3. Persiapan Teknis.....	86
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)	86

1. Pertemuan 1	87
2. Pertemuan 2	119
3. Pertemuan 3	148
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3	169
1. Aktivitas Guru	170
2. Motivasi Belajar Anak.....	171
3. Aktivitas Anak.....	172
4. Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus Anak.....	174
5. Kecenderungan Aktivitas Guru, Motivasi Belajar, Aktivitas dan Perkembangan Motorik Halus Anak P1, P2 dan P3	175
E. Pembahasan.....	176
1. Aktivitas Guru.....	177
2. Motivasi Belajar Anak	182
3. Aktivitas Anak	185
4. Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	189
BAB V PENUTUP.....	193
A. Kesimpulan	193
B. Saran	194
DAFTAR PUSTAKA.....	196

DAFTAR TABEL

Table 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	73
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Motivasi Anak	74
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Motivasi Secara Klasikal.....	75
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak.....	76
Tabel 3.5 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	77
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Perkembangan Anak Individual	79
Tabel 4.1 Daftar Nama-Nama Guru TK Trisula II Perwari Banjarmasin.....	83
Tabel 4.2 Nama Anak TK Trisula II Perwari Banjarmasin Kelompok B.....	84
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)	87
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	93
Tabel 4.5 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 1	96
Tabel 4.6 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	98
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	100
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	102
Tabel 4.9 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	104
Tabel 4.10 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1.....	106
Tabel 4.11 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1	107
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	124

Tabel 4.13 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pada Pertemuan 2.....	126
Tabel 4.14 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	128
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2.....	130
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	132
Tabel 4.17 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2.....	134
Tabel 4.18 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2	136
Tabel 4.19 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2	137
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	154
Tabel 4.21 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pada Pertemuan 3.....	156
Tabel 4.22 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	158
Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3	160
Tabel 4.24 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	162
Tabel 4.25 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3	164
Tabel 4.26 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3.....	166
Tabel 4.27 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3	167
Tabel 4.28 Kecenderungan aktivitas Guru	170

Tabel 4.29 Kecenderungan Motivasi Belajar Anak.....	171
Tabel 4.30 Kecenderungan Aktivitas Anak.....	173
Tabel 4.31 Kecenderungan Hasil Perkembangan Motorik Halus.....	174

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Skema Berpikir Berpikir.....	51
Gambar 3.1 Alur Kegiatan PTK	59
Gambar 4.1 Rata-rata Motivasi Belajar Anak Pertemuan 1	98
Gambar 4.2 Hasil Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	99
Gambar 4.3 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	102
Gambar 4.4 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	103
Gambar 4.5 Rata-rata Hasil Perkembangan Motorik halus Anak Pertemuan 1	106
Gambar 4.6 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	107
Gambar 4.7 Rata-rata Hasil Motivasi Belajar Anak Pertemuan 2.....	128
Gambar 4.8 Hasil Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	129
Gambar 4.9 Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 2	132
Gambar 4.10 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	133
Gambar 4.11 Rata-Rata Perkembangan Aktivitas Anak Pertemuan 2	136
Gambar 4.12 Hasil Perkembangan Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	137
Gambar 4.13 Rata-Rata Motivasi Belajar Anak Pertemuan 3	157
Gambar 4.14 Hasil Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	159
Gambar 4.15 Rata-Rata Aktivitas Anak pertemuan 3	162
Gambar 4.16 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	163
Gambar 4.17 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3	166

Gambar 4.18 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal

Pertemuan 3167

Gambar 4.19 Grafik Kecenderungan P1, P2 dan P3.....175

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari BAK untuk Kepala Dinas Pendidikan.....	205
Lampiran 2. Surat dari Dinas Pendidikan	206
Lampiran 3 Surat dari BAK untuk Kepala Sekolah.....	207
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	208
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	209
Lampiran 6 Riwayat Hidup.....	210
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian di Kelas	211