



**PENGEMBANGAN MEDIA *E-LEARNING* BERBASIS
LEARNING STYLE UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI LARUTAN
ELEKTROLIT DAN NON ELEKTROLIT KELAS X SMA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Kimia

Oleh:

Titi Sundari

NIM 1810120120021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
NOVEMBER 2022**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI PENGEMBANGAN MEDIA *E-LEARNING* BERBASIS *LEARNING STYLE* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON ELEKTROLIT KELAS X SMA

Oleh:
Titi Sundari
1810120120021

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji pada tanggal
14 Desember 2022 dan dinyatakan lulus

Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc.
NIP 19690926 199303 2 003

Anggota Dewan Penguji

1. Dr. Arif Sholahuddin, S.Pd., M.Si.

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



Alenubarak, S.Pd., M.Pd.
NIP 19900607 201504 1 003

Program Studi Pendidikan Kimia
Koordinator,



Dr. H. Rusmansyah, M.Pd.
NIP 19680828 199303 1 001



Banjarmasin, Desember 2022

Jurusan PMIPA FKIP ULM
Ketua,



Dr. Syahmani, M.Si.
NIP 19680123 199303 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelas kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, November 2022

Titi Sundari

NIM 1810120120021

PENGEMBANGAN MEDIA *E-LEARNING* BERBASIS *LEARNING STYLE* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON ELEKTROLIT KELAS X SMA (Oleh: Titi Sundari; Pembimbing: Atiek Winarti, Almubarak; 2022; 264 halaman)

ABSTRAK

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk mengetahui validitas, kepraktisan, dan efektifitas produk media *e-learning* berbasis *learning style* yang dikembangkan yaitu berupa *e-poster*, *podcast*, dan video interaktif. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahap, *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation*. Media yang dikembangkan diujicobakan pada 32 orang peserta didik kelas X PMIA 1 SMA Negeri 3 Banjarmasin. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu instrumen angket gaya belajar berisi 30 butir pernyataan yang diadaptasi dari Chislett dan Chapman (2005), dan instrumen motivasi belajar yang terdiri dari 22 pernyataan. Teknik analisis data yang digunakan adalah menggunakan rumus Aiken's V, dan uji *wilcoxon signed rank*. Hasil penelitian media baik *e-poster*, *podcast*, dan video interaktif dinyatakan sangat valid. Media praktis digunakan dengan hasil uji keterbacaan pada uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil, respon peserta didik dan guru masing-masing sebesar 75,13%, 84,49%, 94,56% dan 94%, serta aktivitas guru menggunakan media dikategorikan sangat baik dengan persentase sebesar 93,62%. Media ini juga efektif dengan nilai *N-gain* motivasi belajar dan hasil belajar kognitif yang termasuk dalam kategori tinggi. Hasil penelitian ini menunjukkan produk media *e-learning* berupa *e-poster*, *podcast*, dan video interaktif telah memenuhi aspek validitas, kepraktisan, dan efektifitas.

Kata kunci : Elektrolit dan Non Elektrolit, Hasil belajar, *Learning style*, Media *E-Learnig*, Motivasi belajar

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *E-Learning* Berbasis *Learning Style* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Materi Larutan Elektrolit Dan Non Elektrolit Kelas X SMA”. Skripsi ini sebagai salah satu prasyarat untuk memperoleh gelar sarjana Program Strata-1 Pendidikan Kimia.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Pemerintah Provinsi Kalimantan Selatan.
3. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Bapak Dr. H. Rusmansyah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Ibu Prof. Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc selaku pembimbing I serta Bapak Almubarak, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Arif Sholahuddin, S.Pd., M.Si selaku dosen penelaah, yang telah banyak memberikan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Bapak Dr. H. Rusmansyah, M.Pd., Bapak Dr. Syahmani, M.Si., Bapak Mohammad Iqbal Assyauqi, M.Pd., Ibu Mustaqimah, S.Pd., dan Ibu Dini Rochmah Sutriani, S.Pd selaku validator instrumen tes dan non tes.
8. Bapak Drs. Syarifuddin selaku Kepala SMA Negeri 3 Banjarmasin yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 3 Banjarmasin.
9. Ibu Mustaqimah, S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia di SMA Negeri 3 Banjarmasin yang telah bersedia untuk menggunakan media dan model pembelajaran yang sudah disiapkan penulis untuk pembelajaran di kelas.
10. Peserta didik kelas X PMIA 1 dan X PMIA 3 SMA Negeri 3 Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022 yang telah membantu dan bekerjasama selama penelitian.

Banjarmasin, November 2022

Titi Sundari

NIM. 1810120120021

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
1.6 Penjelasan Istilah, Asumsi dan Batasan Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Tinjauan Pustaka	10
2.1.1 Media Pembelajaran.....	10
2.1.2 E-Poster	15
2.1.3 Podcast.....	16
2.1.4 Video Interaktif.....	17
2.1.5 Learning Style.....	18
2.1.6 Motivasi Belajar	21
2.1.7 Google Classroom.....	25
2.1.8 Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit.....	27
2.2 Penelitian Relevan	29
2.3 Penelitian dan Pengembangan.....	31
2.4 Kerangka Berpikir	35
BAB III METODE PENGEMBANGAN	36
3.1 Desain Penelitian Pengembangan.....	36
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	42
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	47
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian	47
3.5 Sampel dan Teknik Pengumpulan Sampel.....	47
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	48

3.7 Instrumen Penelitian	49
3.8 Tahap Uji Coba Produk	53
3.9 Teknik Analisis Data	54
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....	68
4.1 Hasil Pengembangan.....	68
4.1.1 Hasil <i>Analysis</i> (Analisis)	68
4.1.2 Hasil <i>Design</i> (Desain)	69
4.1.3 Hasil <i>Development</i> (Pengembangan)	78
4.1.4 Hasil <i>Implementation</i> (Implementasi)	86
4.1.5 Hasil <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	95
4.1.6 Hasil Analisis Gaya Belajar Peserta Didik	110
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	111
4.2.1 Analisis Gaya Belajar	112
4.2.2 Analisis Validitas	116
4.2.3 Analisis Kepraktisan.....	126
4.2.4 Analisis Keefektifan.....	134
4.3 Kelemahan Penelitian	143
BAB V KESIMPULAN.....	144
5.1 Simpulan	144
5.2 Saran	145
DAFTAR PUSTAKA	146
LAMPIRAN	154

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Golongan media pembelajaran beserta contohnya.....	12
Tabel 2.2 Dimensi klasifikasi <i>podcast</i>	16
Tabel 2.3 Fungsi Motivasi Belajar Menurut Ahli.....	21
Tabel 2.4 Contoh Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit	29
Tabel 3.1 Kriteria penskoran pada angket validasi media	56
Tabel 3.2 Kriteria validasi media.....	56
Tabel 3.3 Validitas berdasarkan skala Aiken's V.....	57
Tabel 3.4 Kriteria reliabilitas instrument tes	58
Tabel 3.5 Kriteria penilaian validitas.....	59
Tabel 3.6 Kriteria penskoran validasi RPP	59
Tabel 3.7 Kriteria penilaian kevalidan RPP	60
Tabel 3.8 Kriteria penskoran oleh observer	60
Tabel 3.9 Kriteria penilaian uji kemampuan guru menggunakan media <i>e-learning</i> berbasis <i>learning style</i>	61
Tabel 3.10 Kriteria penilaian uji keterbacaan	61
Tabel 3.11 Kategori keterbacaan media <i>e-learning</i> berbasis <i>learning style</i>	62
Tabel 3.12 Kriteria penilaian uji respon peserta didik dan aktivitas guru	62
Tabel 3.13 Kategori respon peserta didik dan aktivitas guru	63
Tabel 3.14 Kriteria motivasi belajar	63
Tabel 3.15 Kategori tingkat perkembangan aspek kognitif peserta didik.....	64
Tabel 3.16 Kategori <i>N-Gain</i>	67
Tabel 4.1 Hasil validasi instrumen tes hasil belajar peserta didik	79
Tabel 4.2 Hasil validasi instrumen non tes angket respon peserta didik	80
Tabel 4.3 Hasil validasi instrumen non tes angket respon guru	80
Tabel 4.4 Hasil validasi instrumen non tes angket keterbacaan.....	80
Tabel 4.5 Hasil validasi instrumen non tes angket motivasi belajar peserta didik	81
Tabel 4.6 Hasil validasi lembar pengamatan kemampuan guru menggunakan media	81
Tabel 4.7 Hasil validasi RPP	82
Tabel 4.8 Hasil penilaian validasi aspek kelayakan <i>e-poster</i>	83
Tabel 4.9 Hasil penilaian validasi aspek kelayakan <i>podcast</i>	84
Tabel 4.10 Hasil penilaian validasi aspek kelayakan video interaktif.....	86
Tabel 4.11 Hasil keterbacaan media <i>e-learning</i> berbasis <i>learning style</i> pada uji coba perorangan.....	89
Tabel 4.12 Hasil keterbacaan media <i>e-learning</i> berbasis <i>learning style</i> pada uji coba kelompok kecil	90
Tabel 4.13 Hasil keterbacaan media <i>e-learning</i> berbasis <i>learning style</i> pada uji coba terbatas	92
Tabel 4.14 Hasil respon peserta didik uji coba terbatas.....	93
Tabel 4.15 Pengamatan keterlaksanaan guru menggunakan media <i>e-learning</i> berbasis <i>learning style</i>	94
Tabel 4.16 Revisi media <i>e-poster</i>	96
Tabel 4.17 Revisi media video interaktif	97
Tabel 4.18 Hasil motivasi belajar sebelum dan sesudah menggunakan media	99

Tabel 4.19 Nilai indeks motivasi belajar peserta didik.....	99
Tabel 4.20 Kategori <i>N-gain</i> motivasi belajar peserta didik	101
Tabel 4.21 Hasil uji normalitas motivasi belajar peserta didik	102
Tabel 4.22 Ranks uji <i>wilcoxon signed rank</i> data motivasi belajar peserta didik	103
Tabel 4.23 Tes statistik uji <i>wilcoxon signed rank</i> data motivasi belajar peserta didik	104
Tabel 4.24 Hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> hasil belajar	104
Tabel 4.25 Rata-rata nilai <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> hasil belajar	105
Tabel 4.26 Persentase ketuntasan hasil belajar peserta didik	105
Tabel 4.27 Rata-rata hasil belajar peserta didik disetiap indikator pencapaian kompetensi.....	106
Tabel 4.28 Kategori <i>N-gain</i> hasil belajar peserta didik	107
Tabel 4.29 Hasil uji normalitas hasil belajar kognitif peserta didik	108
Tabel 4.30 Ranks uji <i>wilcoxon signed rank</i> data hasil belajar kognitif peserta didik	109
Tabel 4.31 Tes statistik uji <i>wilcoxon signed rank</i> data hasil belajar kognitif peserta didik	110
Tabel 4.32 Hasil analisis gaya belajar peserta didik kelas X PMIA 1	110
Tabel 4.33 Hasil analisis gaya belajar peserta didik Kelas X PMIA 3	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Fungsi Motivasi Belajar	22
Gambar 2.2 Bagan peralatan untuk menguji daya hantar listrik larutan Elektolit.....	28
Gambar 2.3 Siklus model pengembangan ADDIE.....	33
Gambar 2.4 Kerangka berpikir	35
Gambar 4.1 Proses pembuatan <i>e-poster</i> untuk pertemuan pertama	70
Gambar 4.2 Proses pembuatan <i>e-poster</i> untuk pertemuan kedua.....	72
Gambar 4.3 <i>E-poster</i> pertemuan pertama	72
Gambar 4.4 <i>E-poster</i> pertemuan kedua.....	72
Gambar 4.5 Proses pembuatan <i>podcast</i> untuk pertemuan pertama	74
Gambar 4.6 Proses pembuatan <i>podcast</i> untuk pertemuan kedua	74
Gambar 4.7 Pembuatan video demonstrasi.....	75
Gambar 4.8 Proses pembuatan video interaktif untuk pertemuan pertama	76
Gambar 4.9 Proses pembuatan video interaktif untuk pertemuan kedua.....	77
Gambar 4.10 Video interaktif untuk pertemuan pertama	78
Gambar 4.11 Video interaktif untuk pertemuan kedua.....	78
Gambar 4.12 Kegiatan uji coba perorangan untuk keterbacaan media	88
Gambar 4.13 Kegiatan uji coba kelompok kecil untuk keterbacaan media.....	90
Gambar 4.14 Kegiatan uji coba terbatas untuk keterbacaan media.....	91
Gambar 4.15 Komentar dan saran validator untuk <i>e-poster</i>	95
Gambar 4.16 Komentar dan saran validator untuk video interaktif	97
Gambar 4.17 Proses pembuatan poster sederhana oleh peserta didik kelompok gaya belajar visual.....	130
Gambar 4.28 Proses pembuatan rekaman suara oleh peserta didik kelompok gaya belajar auditori	131
Gambar 4.29 Proses pembuatan video oleh peserta didik kelompok gaya belajar kinestetik.....	131