



**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS
SISWA SMP KELAS IX MENGGUNAKAN *WATSON-GLASER
CRITICAL THINKING APPRAISAL (WGCTA)* PADA MATERI
PERSAMAAN DAN FUNGSI KUADRAT DITINJAU DARI
JENIS KELAMIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1
Pendidikan Matematika

Oleh:

Putri Andini Gunawan

NIM. 1910118220025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2023**

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS
SISWA SMP KELAS IX MENGGUNAKAN *WATSON-GLASER
CRITICAL THINKING APPRAISAL* (WGCTA) PADA MATERI
PERSAMAAN DAN FUNGSI KUADRAT DITINJAU DARI
JENIS KELAMIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1
Pendidikan Matematika

Oleh:

Putri Andini Gunawan

NIM. 1910118220025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2023**

LEMBAR PERSETUJUAN

Ini menyatakan bahwa skripsi oleh Putri Andini Gunawan NIM 1910118220025 “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Kelas IX Menggunakan *Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal* (WGCTA) pada Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat Ditinjau dari Jenis Kelamin” telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada program studi Pendidikan Matematika.

Banjarmasin, 30 - 01 - 2023

Ketua,



Dr. Hidayah Ansori, M.Si.

NIP. 19651222 199203 1 002

Tanggal, 25 - 1 - 2023

Anggota,



Hj. Indah Budiarti, M.Pd.

NIP. 19870418 201903 2 012

Tanggal, 30 - 1 - 2023

Anggota,



Kamaliyah, M.Pd.

NIP. 19881015 201404 2 001

Tanggal, 25 - 1 - 2023

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.

NIP. 19680827 199303 2 001

Tanggal, 30 - 1 - 2023

HALAMAN PENGESAHAN


SKRIPSI
ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA
SMP KELAS IX MENGGUNAKAN *WATSON-GLASER CRITICAL*
***THINKING APPRAISAL (WGCTA)* PADA MATERI PERSAMAAN DAN**
FUNGSI KUADRAT DITINJAU DARI JENIS KELAMIN

Oleh:
Putri Andini Gunawan
NIM 1910118220025

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal
13 Januari 2023 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/Pembimbing I



Dr. Hidayah Ansori, M.Si.
NIP. 19651222 199203 1 002

Anggota Dewan Penguji
1. Kamaliyah, M.Pd.

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



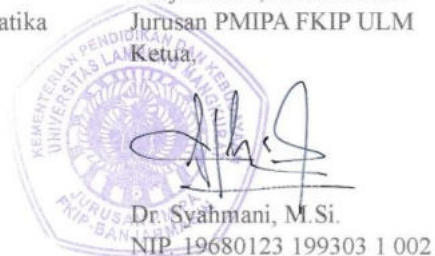
Hj. Indah Budharti, M.Pd.
NIP. 19870418 201903 2 012

Program Studi Pendidikan Matematika
Koordinator,



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP. 19680827 199303 2 001

Banjarmasin, Januari 2023
Jurusan PMIPA FKIP ULM



Ketua
Dr. Syahmani, M.Si.
NIP. 19680123 199303 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 05 Januari 2023



Putri Andini Gunawan

NIM. 1910118220025

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA SMP KELAS IX MENGGUNAKAN *WATSON-GLASER CRITICAL THINKING APPRAISAL* (WGCTA) PADA MATERI PERSAMAAN DAN FUNGSI KUADRAT DITINJAU DARI JENIS KELAMIN (Oleh: Putri Andini Gunawan; Pembimbing: Hidayah Ansori, Indah Budiarti; 2023; 142 halaman)

ABSTRAK

Kemampuan berpikir kritis matematis merupakan kemampuan yang mengarahkan seseorang untuk mengambil keputusan terhadap kesimpulan yang tepat. Jenis kelamin merupakan salah satu faktor yang dapat membedakan tingkat kemampuan seseorang. Pengukuran tingkat kemampuan berpikir kritis matematis dapat dilakukan menggunakan instrumen tes *Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal* (WGCTA). Salah satu materi yang dapat digunakan untuk mengukur kemampuan ini adalah persamaan dan fungsi kuadrat. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas IX menggunakan *Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal* (WGCTA) ditinjau dari jenis kelamin. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Subjek penelitian ini terdiri dari 3 siswa laki-laki dan 3 siswa perempuan, yang dipilih menggunakan teknik *purposive*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang dilakukan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan: (1) kemampuan berpikir kritis matematis siswa laki-laki mencapai kategori TBK 0 atau tidak kritis, (2) kemampuan berpikir kritis matematis siswa perempuan mencapai kategori TBK 0 atau tidak kritis hingga TBK 1 atau kurang kritis, dan (3) kemampuan berpikir kritis matematis siswa laki-laki dengan nilai akademik tinggi sedikit lebih rendah dibandingkan siswa perempuan dengan nilai akademik tinggi, sedangkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa laki-laki dengan nilai akademik sedang dan rendah sama dengan siswa perempuan dengan nilai akademik sedang dan rendah.

Kata kunci : Berpikir kritis, persamaan dan fungsi kuadrat, WGCTA, jenis kelamin.

ANALYSIS OF MATHEMATICAL CRITICAL THINKING SKILLS OF IX-GRADE JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS USING WATSON-GLASER CRITICAL THINKING APPRAISAL (WGCTA) ON QUADRATIC EQUATIONS AND FUNCTIONS IN TERMS OF GENDER (Oleh: Putri Andini Gunawan; Pembimbing: Hidayah Ansori, Indah Budiarti; 2023; 142 halaman)

ABSTRACT

Mathematical critical thinking skills is skills that direct someone to make decisions to the right conclusions. Gender is one of the factors that can distinguish someone's level of skills. Measuring the level of mathematical critical thinking skills can be done by using the test instrument Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal (WGCTA). One of the lessons that can be used to measure these skills is quadratic equations and functions. The purpose of this research is to describe the mathematical critical thinking skills of IX-grade students by using Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal (WGCTA) in terms of gender. This research used a qualitative approach with the descriptive type of research. The subjects of this research consisted of 3 male students and 3 female students, who were selected by using a purposive sampling technique. The data collecting technique used were testing, interview, and documentation. The data analysis technique carried out were data reduction, data presentation, and conclusion. The result of the research show that: (1) the mathematical critical thinking skills of male students reach TBK 0 or not critical, (2) the mathematical critical thinking skills of female students reach TBK 0 or not critical up to TBK 1 or less critical, and (3) mathematical critical thinking skills of male students with high academic scores are slightly lower than female students with high academic scores, while mathematical critical thinking skills of male students with medium and low academic scores were the same as female students with medium and low academic scores.

Keywords: Critical thinking, quadratic equations and functions, WGCTA, gender

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Kelas IX Menggunakan *Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal* (WGCTA) pada Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat Ditinjau dari Jenis Kelamin”.

Penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar atas segala bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

- (1) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
- (2) Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
- (3) Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
- (4) Dr. Hidayah Ansori, M.Si. dan Hj. Indah Budiarti, M.Pd., selaku dosen pembimbing penyusunan skripsi yang telah banyak membimbing, mendukung, dan memberikan saran-saran kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini,
- (5) Kamaliyah, M.Pd., selaku dosen pemberi saran yang memberikan saran dan masukan dalam penyusunan skripsi ini,
- (6) Juhairiah, M.Pd. dan Rahmita Noorbaiti, M.Pd., selaku validator yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan penilaian dan masukan untuk penelitian ini,
- (7) Kedua orangtua dan saudara yang selalu memberikan doa, dukungan, semangat, dan menjadi motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini,
- (8) Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum, Guru Matematika, dan Staf Tata Usaha SMP Negeri 14 Banjarmasin,

- (9) Teman-teman mahasiswa Pendidikan Matematika angkatan 2019 yang telah mendukung, memotivasi, dan memberi semangat selama masa perkuliahan, dan
- (10) Semua pihak yang terlibat membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan pahala dan kebaikan atas semua bantuan, bimbingan, dan pengarahan yang telah diberikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak terdapat kekurangan di dalamnya. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik serta saran yang bersifat membangun untuk menyempurnakan skripsi ini. Apabila terdapat banyak kesalahan baik dalam perkataan dan perbuatan maupun penyusunan skripsi ini, penulis memohon maaf sebesar-besarnya.

Demikian, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Terima kasih.

Banjarmasin, Januari 2023

Penulis



Putri Andini Gunawan

NIM. 1910118220025

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	9
2.2 <i>Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal (WGCTA)</i>	14
2.3 Persamaan dan Fungsi Kuadrat	19
2.4 Jenis Kelamin	24
2.5 Penelitian Relevan	26
2.6 Kerangka Berpikir	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian	31
3.2 Tempat Penelitian	32
3.3 Subjek Penelitian	33
3.4 Teknik Penentuan Sampel	33
3.5 Data dan Sumber Data	34
3.6 Teknik Pengumpulan Data	35
3.7 Instrumen Penelitian	36
3.8 Teknik Analisis Data	37
3.9 Prosedur Penelitian	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Pra Penelitian	42
4.2 Pelaksanaan Penelitian	44
4.3 Analisis Hasil Penelitian	49
4.4 Penarikan Kesimpulan Penelitian	118
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	120
BAB V PENUTUP	137
5.1 Kesimpulan	137

5.2 Saran.....	138
DAFTAR PUSTAKA.....	140
LAMPIRAN.....	143

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Pengelompokan nilai berdasarkan kriteria nilai.....	33
4.1 Pengategorian jenis kelamin dan nilai akademik matematika siswa kelas IX A.....	44
4.2 Pengelompokan nilai akademik matematika siswa kelas IX A.....	45
4.3 Daftar siswa sebagai subjek penelitian.....	46
4.4 Pengodean indikator kemampuan berpikir kritis matematis yang mengacu pada WGCTA.....	48
4.5 Perbandingan Tingkat Berpikir Kritis (TBK) siswa laki-laki dan perempuan.....	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Peta konsep persamaan dan fungsi kuadrat.....	20
2.2 Kerangka berpikir.....	29
3.1 Prosedur penelitian.....	39
4.1 Keadaan kelas saat pelaksanaan tes.....	47
4.2 Hasil pengerjaan L1 pada soal nomor 1.....	50
4.3 Hasil pengerjaan L1 pada soal nomor 2.....	53
4.4 Hasil pengerjaan L1 pada soal nomor 3.....	55
4.5 Hasil pengerjaan L1 pada soal nomor 4.....	57
4.6 Hasil pengerjaan L1 pada soal nomor 5.....	59
4.7 Hasil pengerjaan L2 pada soal nomor 1.....	62
4.8 Hasil pengerjaan L2 pada soal nomor 2.....	64
4.9 Hasil pengerjaan L2 pada soal nomor 3.....	66
4.10 Hasil pengerjaan L2 pada soal nomor 4.....	68
4.11 Hasil pengerjaan L2 pada soal nomor 5.....	70
4.12 Hasil pengerjaan L3 pada soal nomor 1.....	72
4.13 Hasil pengerjaan L3 pada soal nomor 2.....	75
4.14 Hasil pengerjaan L3 pada soal nomor 3.....	77
4.15 Hasil pengerjaan L3 pada soal nomor 4.....	79
4.16 Hasil pengerjaan L3 pada soal nomor 5.....	81
4.17 Hasil pengerjaan P1 pada soal nomor 1.....	84
4.18 Hasil pengerjaan P1 pada soal nomor 2.....	86
4.19 Hasil pengerjaan P1 pada soal nomor 3.....	88
4.20 Hasil pengerjaan P1 pada soal nomor 4.....	90
4.21 Hasil pengerjaan P1 pada soal nomor 5.....	93
4.22 Hasil pengerjaan P2 pada soal nomor 1.....	95
4.23 Hasil pengerjaan P2 pada soal nomor 2.....	98
4.24 Hasil pengerjaan P2 pada soal nomor 3.....	100
4.25 Hasil pengerjaan P2 pada soal nomor 4.....	102
4.26 Hasil pengerjaan P2 pada soal nomor 5.....	105
4.27 Hasil pengerjaan P3 pada soal nomor 1.....	107
4.28 Hasil pengerjaan P3 pada soal nomor 2.....	109
4.29 Hasil pengerjaan P3 pada soal nomor 3.....	112
4.30 Hasil pengerjaan P3 pada soal nomor 4.....	114
4.31 Hasil pengerjaan P3 pada soal nomor 5.....	116

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Tes.....	144
2. Kunci Jawaban Instrumen Tes.....	148
3. Pedoman Wawancara.....	159
4. Lembar Jawaban L1.....	152
5. Lembar Jawaban L2.....	157
6. Lembar Jawaban L3.....	162
7. Lembar Jawaban P1.....	167
8. Lembar Jawaban P2.....	172
9. Lembar Jawaban P3.....	177
10. Hasil Validasi Ahli I.....	182
11. Hasil Validasi Ahli II.....	188
12. Surat Izin Penelitian.....	194
13. Surat Keterangan Menyelesaikan Penelitian.....	196
14. Lembar Persetujuan Perbanyak Skripsi.....	197
15. Lembar Konsultasi Pembimbing I.....	198
16. Lembar Konsultasi Pembimbing II.....	202
17. Berita Acara Seminar Proposal.....	207
18. Berita Acara Seminar Hasil.....	208
19. Berita Acara Sidang Skripsi.....	209