

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN ANAK DALAM MENGENAL
SEBAB AKIBAT MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL BERMAIN
PADA KELOMPOK B TK AL MUKHLISUN BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

FATMI AZIZAH

NIM. 1910126220012

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN ANAK DALAM MENGENAL
SEBAB AKIBAT MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL BERMAIN
PADA KELOMPOK B TK AL MUKHLISUN BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana
Pada Program Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

FATMI AZIZAH

1910126220012

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023

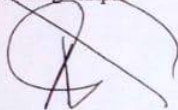
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Fatmi Azizah NIM 1910126220012 ini telah di setujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 17 Mei 2023

Pembimbing Skripsi



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

NIP. 19591225 198603 1 001



Koordinator Program Studi PG-PAUD

Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd

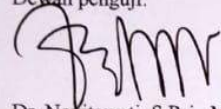
NIP. 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

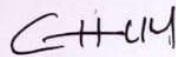
Skripsi oleh Fatmi Azizah NIM 1910126220012 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan penguji:



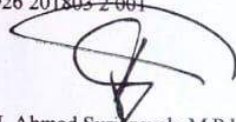
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



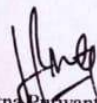
Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



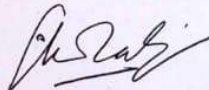
Prof. Drs. H. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph. D
NIP 19591225 198603 1 001

Penguji I



Ratna Puwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 19890919 201812201 001

Penguji II



Dr. Hj. Asniawati, S.Pd., M.Pd
NIP 19521217 201803 2 001

Penguji III

Mengetahui

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Azizah, Fatmi. 2023. **Mengembangkan Kemampuan Anak Dalam Mengenal Sebab Akibat Menggunakan Kombinasi Model Bermain Pada Kelompok B Tk Al Mukhlisun Banjarmasin.** Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Kata kunci: Kemampuan anak, Sebab Akibat, Model Bermain

Penelitian ini dilatarbelakangi pada Kemampuan anak dalam mengenal konsep sebab akibat yang terkait dengan dirinya dan lingkungan sekitarnya masih terbilang rendah. Hal ini disebabkan aktivitas anak yang cenderung kurang aktif dalam proses pembelajaran, pembelajaran yang disajikan guru kurang menarik dikarenakan tidak adanya media pembelajaran, metode pembelajaran yang diberikan kurang bervariasi sehingga upaya pemecahan masalah menggunakan kombinasi BERMAIN (*project based learning*, metode eksperimen, media interaksi kuman). Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil capaian perkembangan kognitif anak

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dilaksanakan 3 kali pertemuan. Setting penelitian TK Al-Mukhlisun Banjarmasin berjumlah 6 orang (4 anak perempuan, 2 orang anak laki-laki). Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi, penilaian perkembangan kognitif. Indikator keberhasilan aktivitas guru berhasil jika mencapai kriteria “sangat baik”. Aktivitas anak rata-rata kelas dengan persentase 100% “sangat baik” dan hasil perkembangan kemampuan kognitif >76% dan mencapai Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Aktivitas guru pada pertemuan 1 dengan skor 19 kategori “cukup baik. Pertemuan 2 dengan skor 27 kriteria “baik”, dan pertemuan 3 meningkat dengan skor 40 kriteria “sangat baik”. (2) Aktivitas anak pertemuan 1 mendapatkan 33% kategori “cukup aktif” pertemuan 2 mendapatkan 67% kategori “aktif”, dan pertemuan 3 mengalami keberhasilan dengan mendapatkan 100% kategori “sangat aktif. (3) Hasil perkembangan kognitif pertemuan 1 mendapatkan skor 58% dengan kategori Sebagian siswa aktif, pada pertemuan 2 mendapatkan skor 81% dengan kategori sebagian besar anak aktif dan pada pertemuan 3 mendapatkan skor 100%. dengan kategori seluruh anak aktif atau BSB

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa kemampuan anak dalam mengenal sebab akibat menggunakan model BERMAIN (*project Based lEarning*, metode ekspeRimen, media interaksi kumaN) berhasil meningkat. Saran bagi guru, kepala sekolah dan peneliti lain adalah sebagai alternatif masukan yang dapat menjadi bahan acuan dalam pengembangan pembelajaran.

ABSTRACT

Azizah, Fatmi. 2023. *Developing Children's Ability to Recognize Cause and Effect Using a Combination of Play Models in Group B Tk Al Mukhlisun Banjarmasin*. Thesis for S1 Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Dr. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Keywords: *Children's ability, cause and effect, playing model*

This research is motivated by the low ability of children to recognize the concept of cause and effect related to themselves and their surroundings. This is because children's activities tend to be less active in the learning process, the learning presented by the teacher is less interesting due to the absence of learning media, the learning methods provided are less varied so that problem solving efforts use a combination of "PLAY" (project based learning, experimental methods, interactive media germs). The purpose of this research is to describe teacher activities, children's activities, and the results of children's cognitive development achievements

This research approach uses a qualitative approach with the type of classroom action research (CAR) held 3 meetings. The research setting of Al-Mukhlisun Banjarmasin Kindergarten consisted of 6 people (4 girls, 2 boys). Data collection techniques with observation, interviews, and documentation, cognitive development assessment. The indicator of the success of the teacher's activity is successful if it reaches the "very good" criterion. Class average child activity with a percentage of 100% "very good" and results in the development of cognitive abilities > 76% and achieving Developing According to Expectations (BSH)

The results showed that (1) teacher activity at meeting 1 with a score of 19 in the "good enough" category. Meeting 2 with a score of 27 "good" criteria, and meeting 3 increased with a score of 40 "very good" criteria. (2) Children's activities at meeting 1 got 33% of the "quite active" category, meeting 2 got 67% of the "active" category, and meeting 3 experienced success by getting 100% of the "very active" category. (3) The results of cognitive development at meeting 1 get a score of 58% in the category Most students are active, at meeting 2 get a score of 81% with the category of most active children and at meeting 3 get a score of 100%. with the category of all active children or BSB

Based on the results of the research that has been carried out, it can be concluded that the child's ability to recognize cause and effect using the "PLAY" model (project based learning, experimental methods, germ interaction media) has succeeded in increasing. Suggestions for teachers, principals and other researchers are as alternative inputs that can be used as reference material in the development of learning

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Karena berkat rahmat dan karunia-NYA, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Anak Dalam Mengenal Sebab Akibat Menggunakan Kombinasi Model BERMAIN Pada Kelompok B TK Al-Mukhlisun Banjarmasin” sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, berserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan bimbingan kepada saya dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Bapak Dr. Ali Rachman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Bapak Prof Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Anggota Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
8. Ibu Siswi Supertiwi, S.Pd Kepala Sekolah TK Al-Mukhlisun Banjarmasin.
9. Ibu Satriyah, S.Pd Ketua Kelas Kelompok B2 TK Al-Mukhlisun Banjarmasin.
10. Seluruh Dewan Guru TK Al-Mukhlisun Banjarmasin.
11. Seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan terutama kepada orang tua saya Ibu HJ. Noor Afiah yang selalu memberikan doa yang tiada henti, serta kasih sayang, semangat, cinta yang tulus hingga peneliti dapat memasuki jenjang perkuliahan sampai tahap penyusun skripsi ini serta kepada Papa saya H. Farid Dimyati yang selalu mau direpotkan dan selalu mengusahakan yang terbaik untuk saya tentang perkuliahan anaknya mulai awal masuk kuliah sampai akhir kuliah. Juga kepada kakak dan adik saya yang selalu memberikan dukungan selama perkuliahan
12. Seluruh teman-teman dari kelas A PG PAUD dan teman-teman lain yang telah memberikan motivasi dan semangat. Serta rekan-rekan mahasiswa satu bimbingan yang juga banyak membantu selama penyusunan skripsi.

13. Semua pihak turut membantu baik tenaga, doa serta pikiran selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini membawa manfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Peneliti menyadari bahwa hasil penelitian yang ditulis ini masih jauh dari kata sempurna, tetapi peneliti sudah mengusahakan yang terbaik. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat dibutuhkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Banjarmasin, Mei 2022

Peneliti

Fatmi Azizah

1910126220012

DAFTAR ISI

	Halaman
LOGO ULM	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Rencana Pemecahan Masalah	16
D. Tujuan Penelitian.....	33
E. Manfaat Penelitian.....	34
BAB II	35
KAJIAN PUSTAKA	35
A. KAJIAN TEORI.....	35
1. Pendidikan Anak Usia Dini	35
2. Perkembangan Aspek Kognitif Anak Usia Dini	48
3. Pengembangan Anak Dalam Mengenal Sebab Akibat.....	54
4. Model <i>Project Based Learning</i>	56
5. Metode Ekperimen	65
6. Media Interaksi Kuman	71
7. Langkah-langkah Kombinasi Model BERMAIN	78
B. KERANGKA BERPIKIR	85
C. HIPOTESIS	89
D. HASIL PENELITIAN YANG RELEVAN.....	89
BAB III.....	94
METODE PENELITIAN	94
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	94
1. Pendekatan dan Penelitian.....	94
2. Jenis Penelitian	95
B. Setting Penelitian / Lokasi penelitian	100
C. Faktor – Faktor Yang Diteliti	101
D. Skenario Tindakan.....	103
E. Data, Sumber Data dan Cara Pengambilan data	113
1. Sumber Data.....	113
2. Jenis Data	113

3. Teknik Pengumpulan Data.....	114
F. Teknik Analisis Data.....	114
G. Indikator Penilaian	119
BAB IV	121
PAPARAN DATA DAN PENDATAAN	121
A. Deskripsi Setting atau Lokasi Penelitian.....	121
1. Gambaran Lokasi Penelitian.....	121
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	122
3. Tenaga Pendidik	123
4. Anak/ Peserta Didik	123
B. Persiapan Penelitian	124
1. Persiapan Administrasi	124
2. Persiapan Penunjukan Observasi	125
3. Persiapan Teknis.....	125
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	126
1. Pertemuan I.....	126
2. Pertemuan 2	158
3. Pertemuan 3.....	188
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, dan P3	216
E. Pembahasan	224
BAB V.....	239
PENUTUP.....	239
A. Kesimpulan.....	239
B. Saran.....	240
DAFTAR PUSTAKA.....	241

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	88
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	97
Gambar 4.1 Grafik Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan I	141
Gambar 4.2 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan I	142
Gambar 4.3 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1	146
Gambar 4.4 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak	147
Secara Kognitif Klasikal Pertemuan 1	147
Gambar 4.5 Grafik hasil Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 2	172
Gambar 4.6 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	173
Gambar 4.7 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2	176
Gambar 4.8 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Kognitif Klasikal Pertemuan 2	177
Gambar 4.9 Grafik hasil Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 3	201
Gambar 4.10 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	202
Gambar 4.11 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3	205
Gambar 4.12 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Kognitif Klasikal Pertemuan 3	206
Gambar 4.13 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru P1, P2 dan P3	217
Gambar 4.14 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2 dan P3	218
Gambar 4.15 Grafik Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif Anak	220
Gambar 4.16 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek P1,P2 dan P3	221

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru	115
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Aktivitas Anak Individu	116
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Klasikal Aktivitas Anak.....	116
Tabel 3.4 Analisis Hasil Perkembangan Kognitif Anak	117
Tabel 3.5 Kriteria Perkembangan Kognitif Anak Individual	118
Tabel 4.1 Nama-Nama Tenaga Pendidik	123
Tabel 4.2 Daftar Nama Anak Kelompok B2.....	124
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)	126
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	131
Tabel 4.5 Kriteria Aktivitas Guru	132
Tabel 4.6 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan I.....	137
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan I	137
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan I	141
Tabel 4.9 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Pertemuan 1.....	143
Tabel 4.10 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	144
Tabel 4.11 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1.....	146
Tabel 4.12 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1.....	147
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	163
Tabel 4.14 Kriteria Aktivitas Guru	163
Tabel 4.15 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	168
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	169
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	172
Tabel 4.18 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Pertemuan 2.....	174
Tabel 4.19 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	174
Tabel 4.20 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	176
Tabel 4.21 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2.....	177
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	192
Tabel 4.22 Kriteria Aktivitas Guru	193
Tabel 4.23 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	198
Tabel 4.24 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	198
Tabel 4.25 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	201
Tabel 4.26 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Pertemuan 3.....	203
Tabel 4.27 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	203
Tabel 4.28 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	205
Tabel 4.29 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3.....	206
Tabel 4.30 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	216
Tabel 4.31 Kecenderungan Aktivitas Anak	218
Tabel 4.32 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif Anak	220

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian Dari Fakultas Ke Dinas.....	250
Lampiran 2. Surat Rekomendasi Dari Dinas Pendidikan.....	251
Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Dari Fakultas Ke Lembaga Pendidikan	252
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	253
Lampiran 5. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	254
Lampiran. 6 Riwayat Hidup Penulis	255
Bukti Kegiatan Pertemuan 1	256
Bukti Kegiatan Pertemuan 2	258
Bukti Kegiatan Pertemuan 3	259