

**IDENTIFIKASI KENDALA-KENDALA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN TATAP MUKA (PTM) BAGI GURU IPS DI KOTA
BANJARMASIN PADA MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata-1

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Oleh:

RIDO HAYATI

NIM. 1710128120010



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2022

**IDENTIFIKASI KENDALA-KENDALA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN TATAP MUKA (PTM) BAGI GURU IPS DI KOTA
BANJARMASIN PADA MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Strata-1 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Oleh:

RIDO HAYATI

NIM. 1710128120010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2022

LEMBAR PERSETUJUAN SEMINAR HASIL SKRIPSI

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Rido Hayati NIM 1710128120010 dengan judul **“Identifikasi Kendala-Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Bagi Guru IPS di Kota Banjarmasin Pada Masa Pandemi Covid-19”** telah disetujui oleh pembimbing dan dosen penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Menyetujui,

Pembimbing I

Prof. Dr. Bambang Subiyakto, M.Hum.
NIP. 195602091988111001

Pembimbing II

Akhmad Munaya Rahman, M.Pd.
NIP. 199104252019031019

Penguji I

Dr. Syaharuddin, M.A.
NIP. 19740301 200212100

Penguji II

Jumriani, M.Pd.
NIP. 199510202019032014

Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Dr. Syaharuddin, M.A.
NIP. 19740301 200212100

Koordinator Program Studi
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Prof. Dr. Eris Warmansyah Abbas, M.Pd.
NIP. 195606071983031002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rido Hayati
NIM : 1710128120010
Program Studi : Pendidikan IPS
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini saya tulis benar-benar merupakan hasil tulisan karya sendiri, bukan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali saya tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Hal-hal yang berkaitan dengan teknik penulisan telah sesuai dengan Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Program Studi Pendidikan IPS FKIP ULM.

Banjarmasin,2022

Yang Membuat Pernyataan

Rido Hayati
1710128120010

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbilalamin. Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah subhanallah wa ta'ala yang telah memberikan ilmu, kekuatan, kesehatan dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **“Identifikasi Kendala-Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Bagi Guru IPS di Kota Banjarmasin Pada Masa Pandemi Covid-19”**.

Penulis mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini sehingga saran dan kritik yang bersifat membangun akan penulis perhatikan sebagai bahan masukan lebih baiknya skripsi ini namun penulis tetap berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan. Aamiin

Banjarmasin,2022

Rido Hayati

1710128120010

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Identifikasi Kendala-Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Bagi Guru IPS di Kota Banjarmasin Pada Masa Pandemi Covid-19”** dengan diberikan kemudahan, kelancaran, dan kesehatan. Penulis banyak menerima bimbingan dan saran-saran selama proses pengerjaan skripsi, petunjuk, dan bantuan serta dorongan dari berbagai pihak, baik bersifat moril maupun material, maka penulis mengucapkan secara khusus terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Ersis Warmansyah Abbas, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan IPS
2. Prof. Dr. Bambang Subiyakto, M.Hum selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan untuk penulis dalam hal saran, arahan, petunjuk, serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Akhmad Munaya Rahman, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran-saran, arahan dalam penulisan skripsi dan bersedia meluangkan waktu dalam bimbingan skripsi agar dapat terselesainya skripsi ini.
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan IPS FKIP ULM yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam pembelajaran, dan memberikan ilmu-ilmu yang bermanfaat ketika pembelajaran kuliah

berlangsung, serta memberikan pemahaman kepada mahasiswa sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Kedua orang tua yang saya sayangi dan hormati yaitu bapak (ALM) Sulaiman dan ibu Noor Asiah, dan ketiga saudara saya Leni Soraya, Abdul Kholik, dan Agustina, beserta keluarga saya yang memberikan dukungan moril dan material, serta setiap hari memberikan motivasi agar skripsi ini dapat diselesaikan dan disertai doa untuk dimudahkan dan diberikan kelancaran dalam semua usahanya.

6. Sahabat, Perawat, Dokter, dan teman-teman saya, baik dalam perkuliahan maupun diluar perkuliahan yang selalu membantu dan memberikan semangat dan dorongan motivasi kepada saya agar sama-sama berjuang dalam menuju kesuksesan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, harapan saya semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk penambahan Ilmu Pengetahuan, khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi pembaca. Akhir kata saya akhiri, semoga Allah SWT membalas budi baik semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Banjarmasin,.....2022

Penulis

Rido Hayati
1710128120010

ABSTRAK

Rido Hayati. 2022. Identifikasi Kendala-kendala Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Bagi Guru IPS DI Kota Banjarmasin Pada Masa Pandemi Covid-19 Skripsi. Program Studi Pendidikan IPS. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing I: Prof. Dr. Bambang Subiyakto, M.Hum. dan Pembimbing II: Akhmad Munaya Rahman, M.Pd.

Pembelajaran tatap muka (PTM) masa pandemi kurang memberikan kenyamanan bagi siswa dan guru IPS dalam pembelajaran di sekolah. Pelaksanaan pembelajaran mewajibkan siswa dan guru menjalankan protokol kesehatan (PROKES) secara ketat, mulai dari menggunakan masker hingga tidak boleh berkumpul (social distancing). Bukan hanya siswa, guru pun menghadapi masalah yang sama ketika mereka harus dituntut menyelesaikan target kurikulum (darurat) dengan waktu belajar yang lebih singkat. Artikel ini menganalisis bagaimana faktor-faktor atas pilihan model belajar di tengah pandemi oleh siswa dan guru. Menemukan kendala-kendala pelaksanaan PTM di tengah pandemi. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif untuk menggambarkan faktor-faktor pelaksanaan PTM masa pandemi serta kendala yang dihadapi. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, guru dan siswa sebanyak 37 orang. Wawancara terstruktur dengan google form. Data dianalisis dengan mengikuti Miles dan Huberman Models. Artikel ini menyimpulkan bahwa faktor-faktor pilihan model belajar dengan PTM di tengah pandemic yang paling utama menurut siswa adalah lebih mudah menerima pelajaran dan komunikasi lebih efektif dengan sesama teman maupun guru. Sedangkan menurut guru yakni lebih mudah mengkondisikan kelas sehingga materi yang telah disusun lebih mudah disampaikan. Kendala utama PTM adalah waktu belajar yang lebih singkat sehingga target kurikulum sulit tercapai. Kedua, kesulitan berkomunikasi antar siswa dan guru karena harus menjalankan PROKES ketat baik dalam penggunaan masker maupun larangan berkumpul. Ketiga, masih adanya siswa yang belum vaksin. Studi ini merekomendasikan penyelidikan lebih komprehensif tentang pelaksanaan PTM khususnya terkait dengan kesulitan siswa berkomunikasi karena harus menjalankan PROKES agar ditemukan formulasi yang lebih tepat sehingga pelaksanaan PTM dapat berjalan lebih efektif.

Kata Kunci: Pembelajaran Tatap Muaka (PTM), Pembelajaran masa pandemi, Guru IPS

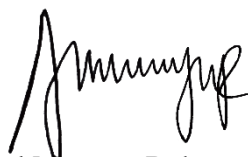
Menyetujui,

Pembimbing I



Prof. Dr. Bambang Subiyakto, M.Hum.
NIP. 195602091988111001

Pembimbing II



Akhmad Munaya Rahman, M.Pd.
NIP. 199104252019031019

ABSTRACT

Rido Hayati. 2022. Identifikasi Kendala-kendala Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Bagi Guru IPS DI Kota Banjarmasin Pada Masa Pandemi Covid-1. The Thesis. Social Studies Education Department. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Advisor I: Prof. Dr. Bambang Subiyakto, M.Hum. and Supervisor II: Akhmad Munaya Rahman, M.Pd.

Face-to-face learning (PTM) during the pandemic does not provide comfort for students and social studies teachers in learning at school. Implementing learning requires students and teachers to strictly carry out PROKES, from wearing masks to not being allowed to gather (social distancing). Students and teachers also need help with the same problem when completing the curriculum target (emergency) with a shorter study time. This article analyzes the factors involved in the choice of learning model during a pandemic by students and teachers. They are finding obstacles in the implementation of PTM during a pandemic. This study uses a qualitative descriptive method to describe the factors for implementing PTM during the pandemic and the obstacles faced. The subjects of this study were the principal, teachers and 37 students—a structured interview with a Google form. Data were analyzed by following the Miles and Huberman Models. This article concludes that the essential factors in the choice of learning model with PTM during a pandemic, according to students, are being easier to accept lessons and communicating more effectively with fellow friends and teachers.

Meanwhile, according to the teacher, it is easier to condition the class so that the material that has been prepared is easier to convey. The main obstacle for PTM is the shorter study time, so the curriculum targets are challenging. Second is the difficulty in communicating between students and teachers because they have to carry out strict PROKES in the use of masks and prohibition of gathering. Third, there are still students who still need to be vaccinated. This study recommends a more comprehensive investigation of the implementation of PTM, especially related to students' difficulties in communicating because they have to carry out PROKES to find a more precise formulation so that the implementation of PTM can run more effectively.

Key words: Face-to-face Learning (PTM), Learning during the pandemic, Social Studies teacher

Menyetujui,

Pembimbing I

Prof. Dr. Bambang Subiyakto, M.Hum.
NIP. 195602091988111001

Pembimbing II

Akhmad Munaya Rahman, M.Pd.
NIP. 199104252019031019

DAFTAR ISI

Lembar Persetujuan Seminar Hasil	iii
Surat Pernyataan	iv
Kata Pengantar	v
Ucapan Terima Kasih	vi
Abstrak	viii
Abstrack	ix
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Pembelajaran Tatap Muka	9
1. Pengertian Pembelajaran Tatap Muka	9
2. Manfaat Pembelajaran Tatap Muka	10
3. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Tatap Muka	11
B. Masalah Pembelajaran Tatap Muka Masa Pandemi	14
1. KBM Tikda Efektif	14
2. Orang Tua yang Sibuk	15
C. Pembelajaran IPS	15
1. Mata Pelajaran IPS	15
2. Tujuan Mata Pelajaran IPS	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	19
A. Jenis Penelitian	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
C. Sumber Data	20
D. Instrumen Penelitian	20
E. Teknik Pengumpulan Data	21
1. Pengamatan	21
2. Wawancara	21
3. Studi Dokumen	22
F. Teknik Analisis Data	22
G. Pengujian Keabsahan Data	23
1. Perpanjangan Pengamatan	24
2. Triangulasi	24

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	26
A. Identifikasi Alasan Pemilihan Metode Belajar pada Masa Pandemi	26
B. Kendala Pelaksanaan PTM selama Pandemi	34
C. Harapan atau saran terhadap Pelaksanaan PTM selama Pandemi	39
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	 45
A. Simpulan	45
B. Saran.....	46
 DAFTAR PUSTAKA	 47
LAMPIRAN	51

DAFTAR TABEL

5.1. Pilihan Siswa tentang Metode Pembelajaran Masa Pandemi	26
5.2. Alasan Siswa Memilih Pembelajaran Online Selaam Pandemi	26
5.3. Kendala Siswa dalam Pembelajaran Online Selama Pandemi	27
5.4. Pilihan Kepala Sekolah dan Guru tentang Metode Pembelajaran Masa Pandemi	28
5.5. Alasan Kepala Sekolah Memilih PTM selama Pandemi	18
5.6. Alasan Guru Memilih PTM selama Pandemi	31
5.7. Alasan Siswa Memilih PTM selama Pandemi	32
5.8. Kendala Kepala Sekolah, dalam Pelaksanaan PTM selama Pandemi	34
5.9. Kendala Guru dalam Pelaksanaan PTM selama Pandemi	37
5.10. Kendala Siswa dalam Pelaksanaan PTM selama Pandemi	38
5.11. Saran/Harapan Kepala Sekolah Pembelajaran Terbaik di Tengah Pandemi Covid-19	39
5.12. Saran/Harapan Kepala Sekolah Pembelajaran Terbaik di Tengah Pandemi Covid-19	41
5.13. Saran/Harapan Kepala Sekolah Pembelajaran Terbaik di Tengah Pandemi Covid-19	43