

**MENINGKATKAN KARAKTER SOPAN SANTUN MENGGUNAKAN MODEL  
*PROJECT DEMONSTRATION CARDBOARD* PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN  
DI TK NEGERI IDHATA II TANJUNG**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**LISA JANUARIKA**

**NIM 2010126220044**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2024**



**MENINGKATKAN KARAKTER SOPAN SANTUN MENGGUNAKAN MODEL  
*PROJECT DEMONSTRATION CARDBOARD* PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN  
DI TK NEGERI IDHATA II TANJUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH**

**LISA JANUARIKA**

**NIM 2010126220044**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Lisa Januarika (NIM 2010126220044) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juni 2024

Pembimbing Skripsi



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

NIP 19930817 201903 1 015

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Saferani, S.Pd., M.Pd.

NIP 19640106 198305 1 001

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Lisa Januarika (NIM 2010126220044) ini telah dipertahankan dihadapan penguji.

Dewan Penguji:

Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19640106 198305 1 001

Ketua

Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.  
NIP 19870103 202012 2 006

Sekretaris

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP 19930817 201903 1 015

Penguji I

Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19640106 198305 1 001

Penguji II

Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19890919 202321 2 060

Penguji III

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19640106 198305 1 001

## ABSTRAK

Lisa Januarika, 2024. “Meningkatkan Karakter Sopan Santun Menggunakan Model *Project Demonstration Cardboard* pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri Idhata II Tanjung” Skripsi, Program PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Pembimbing Akhmad Riandy Agusta, M.Pd

Kata Kunci: Aspek Sosial Emosional, Sopan Santun, Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi, Media Kardus

Permasalahan pada penelitian ini adalah adalah anak belum mampu mengucapkan kata ajaib, anak belum mampu tersenyum kepada orang lain, dan anak belum mampu untuk berbagi kepada sesama. Hal ini disebabkan karena anak kurang melakukan pembiasaan ketika berinteraksi dengan orang lain. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan sosial emosional sopan santun.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian tindakan kelas, dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok usia 5-6 tahun TK Negeri Idhata II Tanjung, berjumlah 15 orang (10 anak laki-laki dan 5 anak perempuan). Jenis data penelitian ini adalah data kualitatif. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, dokumentasi, wawancara serta penilaian aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan sosial emosional sopan santun.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa skor aktivitas guru pertemuan 1 adalah 27, pertemuan 2 adalah 32, dan pertemua 3 adalah 40. Persentase aktivitas anak pada pertemuan 1 adalah 62%, pertemuan 2 adalah 74%, dan pertemuan 3 adalah 98%. Persentase hasil perkembangan sosial emosional anak pertemuan 1 adalah 27%, pertemuan 2 adalah 73%, dan pertemuan 3 adalah 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa menggunakan model *Project Demonstration Cardboard* berhasil dan berkembang dengan sangat baik dalam meningkatkan karakter sopan santun anak. Disarankan kepada sekolah agar dapat dijadikan inspirasi dalam memilih media, model, dan metode pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan perkembangan sosial emosional anak dalam bersikap sopan santun dan memperbaiki pembelajaran pada anak kedepannya.

## **ABSTRACT**

**Januarika, Lisa.** 2024. *“Improving the Character of Politeness Using the Project Demonstration Cardboard Model in Children Aged 5-6 Years at Kindergarten Idhata II Tanjung” Thesis, PG-PAUD Program, FKIP, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin, Supervisor Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.*

*Keywords: Social Emotional Aspects, Politeness, Project Based Learning Model Demonstration Method, Cardboard Media*

*The problem in this study is the low ability of children to behave politely such as saying magic words, smiling, and sharing with others. This is because children do not practice when interacting with others. This study aims to determine teacher activities, children's activities, and the results of the development of social emotional politeness.*

*This study uses a qualitative approach and type of classroom action research, carried out in 3 meetings. The subjects of this study were children aged 5-6 years old at TK Negeri Idhata II Tanjung, totaling 15 people (10 boys and 5 girls). The type of research data is qualitative data. Data collection uses observation techniques, documentation, interviews and assessment of teacher activities, children's activities, and the results of the development of social emotional politeness.*

*The results of this study indicate that the score of teacher activity in meeting 1 was 27, meeting 2 was 32, and meeting 3 was 40. The percentage of children's activity in meeting 1 was 62%, meeting 2 was 74%, and meeting 3 was 98%. The percentage of children's social emotional development results in meeting 1 was 27%, meeting 2 was 73%, and meeting 3 was 100%.*

*Based on the results of the study, it can be concluded that using the Project Demonstration Cardboard model was successful and developed very well in improving children's polite character. It is recommended that schools can use this as inspiration in choosing the right media, models, and learning methods to improve children's social-emotional development in being polite and improving children's learning in the future.*

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberikan kesehatan, kekuatan, kesabaran, serta ketekunan bagi penulis dalam menyusun Skripsi ini yang berjudul “Meningkatkan Karakter Sopan Santun Menggunakan Model *Project Demonstration Cardboard* pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri Idhata II Tanjung”. Disusunnya Skripsi ini merupakan salah satu syarat agar penulis bisa mendapatkan gelar Sarjana (S1) Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Lambung Mangkurat.

Dalam kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu, kesempatan, bantuan, arahan, bimbingan, dan ilmunya kepada penulis sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan Skripsi ini dengan baik serta tepat waktu.

Terselesainya Skripsi ini tentu berkat dukungan dan doa-doa dari banyak pihak yang telah membantu penulis, oleh karena itu pada kesempatan kali ini dengan segenap kerendahan hati karya sederhana ini penulis dedikasikan sebagai bentuk terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO.,selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ibu Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.



5. Bapak Dr. Sakerani, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kepala TK Negeri Idhata II Tanjung Ibu Siti Hapsah, S.Pd.AUD, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
8. Ibu Mariatul Husna, S.Pd.SD selaku guru kelas Kelompok B TK Negeri Idhata II Tanjung.
9. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok B TK Negeri Idhata II Tanjung.
10. Seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan penuh kepada penulis baik secara mental maupun materi terutama kepada Bapak dan Ibu penulis tercinta, Asmuri dan Siti Hapsah, S.Pd.AUD. Dua orang yang paling istimewa dan berjasa di hidup penulis. Kemudian kakak penulis Eka Fitriyani, S.Pd sekeluarga dan nenek penulis Hj. Sadian yang telah memberikan doa baik serta nasehat kepada penulis sehingga penulis memiliki rasa kepercayaan diri terhadap tanggung jawab penulis dalam menyelesaikan perkuliahan ini.
11. Kepada diri penulis sendiri, Lisa Januarika. Terima kasih karena mampu untuk berjuang dan bertahan sejauh ini. Terima kasih atas segala penat dan tetap memilih berusaha serta merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walaupun sering mendapat ujian cobaan dan keputusan atas apa yang sedang di perjuangkan. Namun sekali lagi terima kasih karena telah mampu membuktikan kepada dunia bahwa kamu merupakan salah satu manusia yang tidak pantang menyerah dan selalu mensyukuri atas segala bentuk pemberian Allah selama perjalanan hidup dalam menyelesaikan Skripsi ini dengan sebaik dan semaksimal mungkin. Kamu hebat.
12. Kepada semua teman dekat penulis, Humaira Husna yang telah menemani dan membantu penulis selama pengerjaan Skripsi di tanah rantau, Mutia Datin Nur

Asyifa teman satu tanah kelahiran yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk menemani penulis selama di tanah rantau, dan Rahmalina Isywara teman satu bimbingan yang telah memberikan tenaga dan perhatian kepada penulis serta teman berjuang bersama dalam pengerjaan Skripsi dari awal hingga akhir.

13. Semua pihak terkait lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan dan jelaskan secara satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril maupun material demi terselesaikannya penulisan Skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kata sempurna. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat menjadi salah satu alternatif dalam rangka meningkatkan hasil belajar anak, dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Banjarmasin, 3 Juni 2024

Penulis,

Lisa Januarika

NIM 2010126220044

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Rencana Penyelesaian .....	9
D. Tujuan Penelitian .....	12
E. Manfaat Penelitian .....	13
<b>BAB II</b> .....	<b>15</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>15</b>
A. Kajian Teori.....	15
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini .....	15
2. Karakter Anak Usia Dini .....	18
3. Prinsip-Prinsip Anak Usia Dini.....	19
4. Perkembangan Aspek Sosial Emosional Anak Usia Dini .....	21
5. Konsep Sopan Santun Anak Usia Dini.....	23
6. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	25
7. Metode Pembelajaran <i>Demonstration</i> .....	28
8. Media Pembelajaran <i>Cardboard</i> .....	32
B. Kerangka Berpikir.....	36

C.	Penelitian yang Relevan.....	39
D.	Hipotesis.....	40
<b>BAB III</b> .....		<b>42</b>
<b>METODE PENELITIAN</b> .....		<b>42</b>
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	42
B.	Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	43
C.	<i>Setting</i> Penelitian .....	46
D.	Faktor yang diteliti.....	47
1.	Aktivitas Guru.....	47
2.	Aktivitas Anak .....	48
3.	Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak.....	49
4.	Skenerio Tindakan.....	49
5.	Indikator Keberhasilan .....	57
<b>BAB IV</b> .....		<b>59</b>
<b>PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN</b> .....		<b>59</b>
A.	Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian .....	59
1.	Lokasi Penelitian/Profil Sekolah.....	59
2.	Sarana dan Prasarana .....	59
3.	Tenaga Pendidik.....	60
4.	Peserta Didik.....	61
B.	Persiapan Penelitian.....	61
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	63
1.	Pertemuan 1 .....	64
2.	Pertemuan 2 .....	86
3.	Pertemuan 3 .....	107
D.	Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, dan P3 .....	128

1.	Aktivitas Guru.....	128
2.	Aktivitas Anak .....	129
3.	Hasil Perkembangan Sopan Santun Anak .....	131
E.	Pembahasan .....	137
1.	Aktivitas Guru.....	137
2.	Aktivitas Anak .....	142
3.	Hasil Perkembangan Sosial Emosional Sopan Santun Anak .....	145
<b>BAB V.....</b>		<b>149</b>
<b>PENUTUP.....</b>		<b>149</b>
A.	Kesimpulan.....	149
B.	Saran .....	149
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>151</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>		<b>158</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT PENELITIAN.....</b>		<b>163</b>

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir .....	38
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (Suharsimi 2006) .....	46
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan .....	129
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	130
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Perkembangan Sopan Santun Anak.....	132
Gambar 4. 4 Grafik Kecenderungan P1,P2, dan P3.....	133

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru .....	54
Tabel 3. 2 Kriteria Penelitian Aktivitas Anak Individu .....	54
Tabel 3. 3 Kriteria Penelitian Aktivitas Anak Klasikal .....	55
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Sopan Santun Anak Individu .....	55
Tabel 3. 5 Kriteria Hasil Perkembangan Sosial Emosial Anak .....	56
Tabel 4. 1 Daftar Anak Kelompok B Negeri Idhata II Tanjung.....	61
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	63
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	67
Tabel 4. 4 Observasi Aktivitas Anak pada Pertemuan 1 .....	71
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1 .....	71
Tabel 4. 6 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan ke 1 .....	75
Tabel 4. 7 Observasi Sopan Santun Anak Pertemuan ke 1 .....	76
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Sopan Santun Anak Pertemuan Ke 1 .....	77
Tabel 4. 9 Kriteria Sopan Santun Anak Secara Klasikal Pertemuan Ke 1 .....	78
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	89
Tabel 4. 11 Observasi Aktivitas Anak pada Pertemuan 2.....	93
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2 .....	93
Tabel 4. 13 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan Ke 2 .....	97
Tabel 4. 14 Observasi Sopan Santun Anak Pertemuan ke 2 .....	98
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Sopan Santun Anak Pertemuan ke 2 .....	99
Tabel 4. 16 Kriteria Sopan Santun Anak secara Klasikal Pertemuan ke 2 .....	100
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	111
Tabel 4. 18 Observasi Aktivitas Anak pada Pertemuan 3.....	114
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Pertemuan 3.....	114
Tabel 4. 20 Kriteria Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan ke 3 .....	117
Tabel 4. 21 Observasi Sopan Santun Anak Pertemuan ke 3 .....	119
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Sopan Santun Anak Pertemuan ke 3 .....	120
Tabel 4. 23 Kriteria Sopan Santun Anak secara Klasikal Pertemuan ke 3 .....	121
Tabel 4. 24 Kecenderungan Aktivitas Guru .....	128

Tabel 4. 25 Kecenderungan Aktivitas Anak .....	130
Tabel 4. 26 Kecenderungan Hasil Perkembangan Sopan Santun Anak .....	131
Tabel 4. 27 Kecenderungan P1, P2, dan P3 .....	132



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga .....	159
Lampiran 1. 2 Surat Izin Dinas Pendidikan .....	160
Lampiran 1. 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	161
Lampiran 1. 4 Daftar Riwayat Peneliti .....	163
Lampiran 1. 5 Dokumentasi Mengajar .....	164