

**IMPLEMENTASI KOMBINASI MODEL PBL DENGAN PENDEKATAN
TPACK BERBASIS MEDIA INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
MATERI GAYA KELAS IV SDN-SN PASAR LAMA 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH :
RIZKI AMALIA
1910125320043**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**IMPLEMENTASI KOMBINASI MODEL PBL DENGAN PENDEKATAN
TPACK BERBASIS MEDIA INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
MATERI GAYA KELAS IV SDN-SN PASAR LAMA 3 BANJARMASIN**



SKRIPSI

**OLEH
RIZKI AMALIA
1910125320043**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

**IMPLEMENTASI KOMBINASI MODEL PBL DENGAN PENDEKATAN
TPACK BERBASIS MEDIA INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
MATERI GAYA KELAS IV SDN-SN PASAR LAMA 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana

Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

Oleh :

RIZKI AMALIA

1910125320043

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

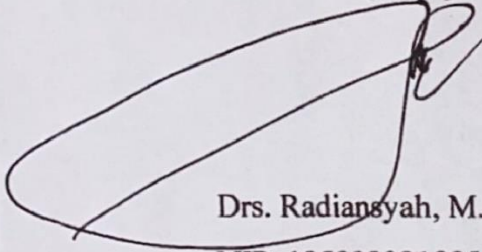
2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rizki Amalia (NIM. 1910125320043) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 9 Juni 2023

Pembimbing Skripsi

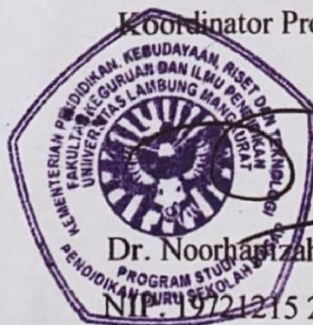


Drs. Radiansyah, M.Pd

NIP. 195908081985111001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



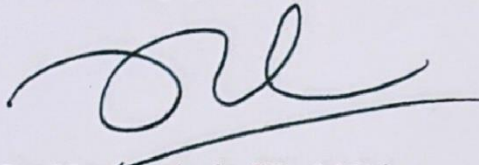
Dr. Noorhanizah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

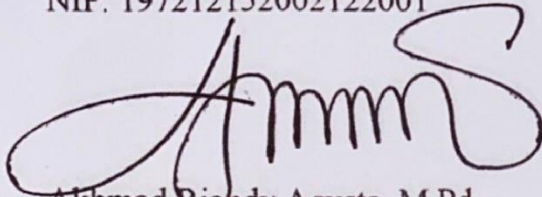
Skripsi oleh Rizki Amalia (NIM 1910125320043) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji, **LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI**

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



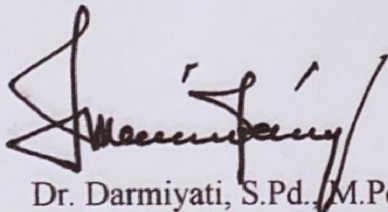
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



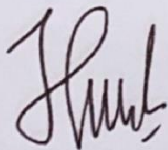
Drs. Radiansyah, M.Pd
NIP. 195908081985111001

Penguji I



Dr. Darmiyati, S.Pd., M.Pd
NIP. 196006061987102001

Penguji II



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 19921206201812201001

Penguji III



ABSTRAK

Amalia, Rizki. 2023. Implementasi Kombinasi Model PBL Dengan Pendekatan TPACK Berbasis Media Interaktif Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Materi Gaya Kelas IV SDN-SN Pasar Lama 3 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Drs. Radiansyah., M.Pd.

Kata kunci : Aktivitas, Berpikir Kritis, PBL, TPACK

Permasalahan pada penelitian ini terletak pada rendahnya aktivitas siswa di dalam kelas, seperti kurangnya kerja sama siswa, pasif dalam bertanya, serta kurang berkembangnya keterampilan siswa pada berpikir kritis dan kreatif, pemecahan masalah, dan keterampilan lain yang dibutuhkan siswa, yang tentunya berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa pada muatan IPA di kelas IV SDN-SN Pasar Lama 3 Banjarmasin. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan keterampilan berpikir kritis siswa

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 3 pertemuan dengan jumlah siswa sebanyak 27 siswa. Jenis data dalam penelitian ini adalah kualitatif dan kuantitatif. Kualitatif berasal dari aktivitas dan keterampilan berpikir kritis siswa, sedangkan kuantitatif berasal dari hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I cukup baik, pertemuan II kategori sangat baik, dan pertemuan III kategori sangat baik. Aktivitas siswa pada pertemuan I dengan skor 11% kategori cukup aktif, pertemuan II skor 89% kategori aktif, dan pertemuan III skor 100% kategori sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis siswa pertemuan I skor 26% kategori kurang terampil, pertemuan II skor 60% kategori terampil, dan pertemuan III skor 100% kategori sangat terampil. Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pertemuan I skor 30%, II skor 44%, dan III skor 100%

Berdasarkan hasil tersebut peneliti berkesimpulan bahwa muatan IPA dengan kombinasi model pembelajaran *PBL* dengan pendekatan TPACK berbasis media interaktif dapat meningkatkan dari segi aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa, serta hasil belajar siswa pada kelas IV SDN -SN Pasar lama 3 Banjarmasin.

ABSTRACT

Amalia, Rizki. 2023. *Implementation of the Combination of the PBL Model with the Interactive Media-Based TPACK Approach to Increase Students' Activities and Critical Thinking Skills in Class IV SDN-SN Pasar Lama 3 Banjarmasin. Elementary School Teacher Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Advisor Drs. Radiansyah., M.Pd.*

Keywords: Activity, Critical Thinking, PBL, TPACK

The problem in this study lies in the low activity of students in the class, such as lack of student cooperation, passiveness in asking questions, and the lack of development of students' skills in critical and creative thinking, problem solving, and other skills needed by students, which of course has an impact on low results. student learning on science content in class IV SDN-SN Pasar Lama 3 Banjarmasin. The purpose of this research is to increase the activity and critical thinking skills of students

This study used classroom action research which was carried out in 3 meetings with a total of 27 students. The types of data in this study are qualitative and quantitative. Qualitative comes from students' critical thinking activities and skills, while quantitative comes from student learning outcomes.

The results of this study indicate that the teacher's activity at meeting I was quite good, meeting II was in the very good category, and meeting III was in the very good category. Student activity at meeting I with a score of 11% was quite active, meeting II scored 89% active category, and meeting III scored 100% very active category. Students' critical thinking skills at meeting I scored 26% in the less skilled category, in meeting II the score was 60% in the skilled category, and in meeting III the score was 100% in the very skilled category. Classical completeness student learning outcomes at meeting I score 30%, II score 44%, and III score 100%.

Based on these results the researcher concluded that science content with a combination of the PBL learning model with the TPACK approach based on interactive media could improve in terms of student activity, students' critical thinking skills, and student learning outcomes in class IV SDN -SN Pasar Lama 3 Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Implementasi Kombinasi Model PBL dengan Pendekatan TPACK Berbasis Media Interaktif Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Materi Gaya Kelas IV SDN-SN Pasar Lama 3 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah. Berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, terutama kepada Drs Radiasnyah M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

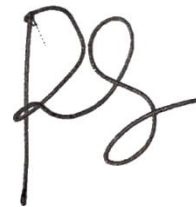
1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Pejabat Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Drs. Radiansyah, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi saya.
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Ahmad Basahil, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN-SN Pasar Lama 3 Banjarmasin;
9. Muhammad Abdillah Rahman, S.Pd selaku Wali Kelas IVB SDN-SN Pasar Lama 3 Banjarmasin;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN-SN Pasar Lama 3 Banjarmasin;
11. Seluruh siswa/i SDN-SN Pasar Lama 3 Banjarmasin, khususnya kelas IVB SDN-SN Pasar Lama 3 Banjarmasin;
12. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Subeli dan Sumiati, serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal ini,
13. Kak Mona Fitriasari yang telah memberikan arahan dan mendukung dalam pengerjaan skripsi ini
14. Teman-teman kelas 8C PGSD FKIP ULM angkatan 2019 yang telah membantu dan mendukung sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;

Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khusus sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, 14 Juni 2023

Penulis,

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'R' followed by a loop and a horizontal stroke.

Rizki Amalia

NIM. 1910125320043

DAFTAR ISI

LEMBAR LOGO ULM	ii
HALAMAN SAMPUL	iii
HALAMAN JUDUL	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Kerangka Teori	10
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	10
2. Konsep dasar Belajar dan Pembelajaran	13
3. Konsep Aktivitas Guru.....	16
4. Konsep Aktivitas Siswa	17
5. Konsep Hasil Belajar.....	18
6. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	19
7. Konsep Mata Pelajaran.....	20
8. Solusi	24
9. Model PBL dengan Pendekatan TPACK berbasis video dan ppt canva	36
B. Penelitian Relevan	36
C. Kerangka Berpikir	40

D.	Hipotesis.....	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		43
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	43
1.	Pendekatan	43
2.	Jenis Penelitian	44
B.	Setting Penelitian.....	48
1.	Tempat Penelitian	48
2.	Alasan Memilih <i>Setting</i>	48
3.	Subjek Penelitian	49
C.	Faktor-Faktor Yang Diteliti	49
1.	Aktivitas guru	49
2.	Aktivitas Siswa	50
3.	Hasil Belajar dan Keterampilan Kritis	51
D.	Skenario Tindakan.....	53
1.	Perencanaan (<i>Planning</i>)	53
2.	Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	53
3.	Pengamatan (<i>Observing</i>).....	55
4.	Refleksi (<i>Reflecting</i>)	55
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data.....	56
1.	Sumber Data.....	56
2.	Jenis Data	56
3.	Teknik Analisis Data	57
F.	Indikator Keberhasilan	61
1.	Aktivitas Guru.....	61
2.	Aktivitas Siswa	61
3.	Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	61
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN		62
A.	Deskripsi Setitng/Lokasi Penelitian	62
1.	Gambaran Umum Sekolah	62
2.	Gambaran Prestasi Belajar	62
B.	Persiapan Penelitian.....	63
1.	Perizinan Penelitian	63
2.	Penunjukkan Observer	64

3. Jadwal Pelaksanaan	64
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	65
1. Pertemuan 1	65
2. Pertemuan 2	93
3. Pertemuan 3	119
4. Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa	142
D. Pembahasan.....	143
1. Aktivitas Guru.....	144
2. Aktivitas Siswa	146
3. Keterampilan Berpikir Kritis	148
4. Hasil Belajar.....	149
BAB V PENUTUP.....	152
A. Kesimpulan	152
B. Saran	152
DAFTAR PUSTAKA	154
LAMPIRAN	158

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1. Kriteria Aktivitas Guru	57
Tabel 3. 2. Kriteria Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Individual)	58
Tabel 3. 3. Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Klasikal) ...	59
Tabel 3. 4. Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis	59
Tabel 3. 5. Presentase Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal)	60
Tabel 4. 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	65
Tabel 4. 2. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	70
Tabel 4. 3. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	73
Tabel 4. 4. Persentasi Klasikal Siklus 1	76
Tabel 4. 5. Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	78
Tabel 4. 6. Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	79
Tabel 4. 7. Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	80
Tabel 4. 8. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal	82
Tabel 4. 9. Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	83
Tabel 4. 10. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	97
Tabel 4. 11. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	101
Tabel 4. 12. Persentasi Klasikal Pertemuan 2	103
Tabel 4. 13. Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	104
Tabel 4. 14. Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	105
Tabel 4. 15. Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	107
Tabel 4. 16. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .	108
Tabel 4. 17. Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	109
Tabel 4. 18. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	123
Tabel 4. 19. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	126
Tabel 4. 20. Persentasi Klasikal Pertemuan 3	128
Tabel 4. 21. Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	130
Tabel 4. 22. Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	132
Tabel 4. 23. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .	133
Tabel 4. 24. Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	134

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerucut Pengalaman.....	18
Gambar 2. 2. Kerangka Berpikir	41
Gambar 3. 1. Alur Siklus PTK (Arikunto, 2006)	48
Gambar 4. 1. Grafik hasil belajar Kelompok Pertemuan 1.....	78
Gambar 4. 2. Grafik Hasil Belajar Individu pertemuan 1.....	80
Gambar 4. 3. Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	81
Gambar 4. 4. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .	82
Gambar 4. 5. Grafik Hasil Observasi Siswa Pertemuan 2	103
Gambar 4. 6. Grafik hasil belajar Kelompok Pertemuan 2.....	105
Gambar 4. 7. Grafik Hasil Belajar Individu pertemuan 2.....	106
Gambar 4. 8. Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	107
Gambar 4. 9. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	108
Gambar 4. 10. Grafik Hasil Observasi Siswa Pertemuan 3	128
Gambar 4. 11. Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	129
Gambar 4. 12. Grafik hasil belajar Kelompok Pertemuan 3.....	130
Gambar 4. 13. Grafik Hasil Belajar Individu pertemuan 3.....	131
Gambar 4. 14. Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	132
Gambar 4. 15. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	133
Gambar 4. 16. Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar	142

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Dari Lembaga untuk SDN-SN Pasar Lama 3 Banjarmasin	159
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Dari Lembaga untuk Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	160
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dari Dinas	161
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Di Sekolah SDN-SN Pasar Lama 3 Banjarmasin	162
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	163
Lampiran 6 Riwayat Hidup Penulis	164