

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN MODEL PMS (*PROJECT BASED LEARNING, MAKE A
MATCH DAN SOMATIC AUDITORY VISUAL INTELECTUAL*) PADA
MATA PELAJARAN IPA KELAS V SDN ALALAK SELATAN 2
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
ISNA MUKARRAMAH
NIM 1910125320060**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN MODEL PMS (*PROJECT BASED LEARNING, MAKE A
MATCH DAN SOMATIC AUDITORY VISUAL INTELECTUAL*) PADA
MATA PELAJARAN IPA KELAS V SDN ALALAK SELATAN 2
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH
ISNA MUKARRAMAH
NIM 1910125320060

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi Oleh Isna Mukarramah NIM 1910125320060 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Mei 2023

Dosen Pembimbing



Dr. Suhaimi, S.Pd, M.Pd

NIP. 19690417 199703 1 006

Mengetahui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Rizkiyulhaq, ST., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Isna Mukarramah (NIM 1910125320060) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



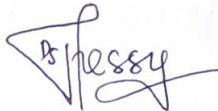
Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd.
NIP 196904171997031006

Penguji I



Drs. Khairil Anwar, M. Pd.
NIP 195812261987031001

Penguji II



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.
NIP 199212132018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Mukarramah, Isna. 2023. *Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model PMS (Project Based Learning, Make a Match dan Somatic Auditory Visual Intellectual) pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Suhaimi, S, Pd., M.Pd.

Kata kunci: Aktivitas Siswa, Hasil Belajar, IPA, *Project Based Learning*, *Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual*, dan *Make a Match*.

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa di kelas V SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin yang disebabkan oleh kurangnya keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, kurangnya fokus siswa dalam kegiatan pembelajaran, pembelajaran yang membosankan dan kurang menyenangkan, hasil belajar siswa yang rendah. Solusinya yaitu dengan menggunakan model PMS. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA menggunakan model PMS (*Project Based Learning, Make a Match dan Somatic Auditory Visual Intellectual*) pada siswa kelas V SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK), dilaksanakan dalam 2 Siklus, pada setiap siklus ada 2 kali pertemuan di kelas V SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin dengan jumlah siswa sebanyak 29 orang. Data dianalisis berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa. Data dianalisis dengan teknik deskriptif serta digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik, selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru, aktivitas siswa serta tercapainya ketuntasan hasil belajar siswa secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan terlaksana sesuai dengan rencana dari skor 25 dengan kriteria “baik” meningkat menjadi skor 36 dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa mengalami peningkatan pada Siklus 1 pertemuan 1 memperoleh 31% kriteria “cukup aktif” meningkat pada Siklus 2 pertemuan 2 menjadi 100% kriteria “sangat aktif”. Begitu juga hasil belajar siswa pada Siklus 1 pertemuan 1 memperoleh ketuntasan klasikal 72%, siswa yang tuntas meningkat menjadi 100% pada Siklus 2 pertemuan 2.

Berdasarkan hasil temuan ini, maka model PMS (*Project Based Learning, Make a Match dan Somatic Auditory Visual Intellectual*) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah dan peneliti lain adalah hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu motivasi maupun alternatif dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran khususnya pada muatan IPA di Sekolah dasar.

ABSTRACT

Mukarramah, Isna. 2023. Efforts to Improve Student Activities and Learning Outcomes Using the PMS Model (Project Based Learning, Make a Match and Somatic Auditory Visual Intellectual) in Class V Science Subjects of SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin. Thesis of the S1 Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor: Dr. Suhaimi, S, Pd., M.Pd.

Keywords: Student Activity, Learning Outcomes, Science, Project Based Learning, Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual, and Make a Match.

The problem of this study is the low activity and learning outcomes of students in grade V of SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin caused by lack of active student involvement in the learning process, lack of student focus in learning activities, boring and less fun learning, low student learning outcomes. The solution is to use the PMS model. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze student activities and improve student learning outcomes in science learning using the PMS model (Project Based Learning, Make a Match and Somatic Auditory Visual Intellectual) in grade V students of SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin.

This study used classroom action research (PTK), carried out in 2 cycles, in each cycle there were 2 meetings in class V SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin with a total of 29 students. Data was analyzed based on observations of teacher activities, student activities and student learning outcomes. Data is analyzed with descriptive techniques and depicted in the form of tables and graphs, then interpreted using criteria on each indicator of success of teacher activity, student activity and the achievement of completeness of student learning outcomes individually and classically.

The results showed that teacher activity at each meeting was carried out according to plan from a score of 25 with "good" criteria increased to a score of 36 with "very good" criteria. Student activity increased in Cycle 1 meeting 1 obtaining 31% of the "moderately active" criterion increased in Cycle 2 of meeting 2 to 100% of the "very active" criterion. Likewise, student learning outcomes in Cycle 1 meeting 1 obtained classical completeness of 72%, students who completed increased to 100% in Cycle 2 meeting 2.

Based on these findings, the PMS model (Project Based Learning, Make a Match and Somatic Auditory Visual Intellectual) can improve student activity and learning outcomes. The suggestion for teachers, principals and other researchers is that the results of this study can be used as a motivation and alternative in choosing and using learning models, especially in science content in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur Atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Kombinasi Model PMS (*Project Based Learning, Make a Match* dan *SomaticAuditory Visual Intellectual*) Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin” Sholawat serta salam tidak lupa pula dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad ﷺ, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Dr. Suhaimi, S. Pd., M. Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Pada kesempatan tidak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahnya dalam penyusunan proposal penelitian ini, khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S. E., M, Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

3. Bapak Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Bapak Nuryadi, S. Pd., M.A., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
8. Bapak Muslim, S.Pd. selaku Kepala SDN Alalak Selatan 2;
9. Ibu Eriyani Sani, S.Pd. selaku wali kelas V dan observer yang telah banyak membantu selama penelitian
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf-Staf SDN Alalak Selatan 2, yang telah bersedia membantu dalam memberikan informasi maupun data-data yang diperlukan oleh mahasiswa;
11. Yang paling utama Orang tua tercinta yaitu H. Hanafi, S. Pd dan Hj. Norma yang selalu memberikan doa dan kasih sayang, ilmu pengetahuan, merawat dan mendukung setiap langkah perjalanan hidup penulis.

12. Saudara penulis yaitu Khairunnordin, S. Pd., Akhmad Nasir., Yuliyanti, S. Pd.
Serta tidak lupa pula kepada Kaka Ipar penulis yaitu Masnun Saudah S. Pd.,
Rusnaimah dan Rifky Noviar yang telah memberikan doa, dukungan, materi,
dan memberikan kasih sayang kepada penulis.
13. Saudara angkat penulis yaitu Habib Ja'far Bahasyim dan Istri Maria Ulfah, S.
Pd yang selalu mendo'akan dan memberikan kasih sayang serta dukungan di
setiap langkah penulis.
14. Seluruh keluarga penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang
telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi
sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
15. Seluruh teman-teman kelas E Angkatan 2019 PGSD Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, khususnya
kepada sahabat-sahabat penulis yaitu terutama Husnul Hatimah yang selalu
memberi semangat dan menemani suka duka penulis selama perkuliahan
maupun diluar perkuliahan. Sahabat penulis lainnya yaitu Nadia, Eka Putri
Sugiati, Norleni Hidayah dan Irmayanti Wuryaningsih yang telah
memberikan semangat dan doa juga berjuang bersama-sama sampai akhir;
16. Sahabat penulis terutama Aulia Riskina yang selalu ada dalam suka duka
penulis. Adapun lainnya yaitu Khairun Nisa, Hafizatuzzahriah, Jelita Delima
Khumairoh, Marzuki, Khairillah yang telah memberikan dukungan, semangat
dan menemani perjuangan serta selalu memberikan sandaran penulis dalam
berkeluh kesah.

17. Serta semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini;

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin ya rabbal 'alamin.

Banjarmasin, Juni 2023

Peneliti



Isna Mukarramah

NIM 1910125320060

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	18
C. Rencana Penyelesaian Masalah	19
D. Tujuan Penelitian.....	27
E. Manfaat Penelitian	28
BAB II KAJIAN PUSTAKA	29
A. Kajian Teori.....	29
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	29
2. Konsep Belajar Anak Sekolah Dasar	33
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar	38
4. Pendekatan TPACK	42
5. Pendekatan Saintifik pada Kurikulum 2013.....	46
6. Konsep Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	50
7. Model dan Metode Pembelajaran.....	55
8. Penelitian yang relevan	69
B. Kerangka berpikir	72
C. Hipotesis Tindakan	75
BAB III METODE PENELITIAN.....	76
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	76
1. Pendekatan Penelitian.....	76

2. Jenis penelitian	78
B. Setting Penelitian/ Lokasi Penelitian	83
C. Faktor yang Diteliti	85
1. Faktor Aktivitas Guru	85
2. Faktor Aktivitas Siswa	86
3. Faktor Hasil Belajar	87
D. Skenario Tindakan	87
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	106
1. Sumber Data	106
2. Jenis Data	106
3. Cara Pengumpulan Data	107
4. Teknik Analisis Data	108
F. Indikator Keberhasilan	114
BAB IV	115
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	115
A. Deskripsi Setting Penelitian	115
B. Persiapan Penelitian	121
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	125
a. Siklus 1	128
1. Pertemuan Satu	128
2. Pertemuan Kedua	161
b. Siklus 2	192
1. Pertemuan 1	192
2. Pertemuan 2	224
D. Analisis Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar Siswa	251
E. Pembahasan	254
1. Aktivitas Guru	254
2. Aktivitas Siswa	260
3. Hasil Belajar	262
BAB V	269

PENUTUP	269
A. Kesimpulan.....	269
B. Saran	270
DAFTAR PUSTAKA	271
LAMPIRAN	280

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Pendekatan TPACK	43
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	74
Gambar 3. 1 Penelitian Tindakan Kelas.....	79
Gambar 4. 1 Nilai Klasikal Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan I.....	139
Gambar 4. 2 Nilai Klasikal Hasil Belajar Kelompok Siklus 1 Pertemuan 1.....	140
Gambar 4. 3 Nilai Klasikal Kognitif Hasil Belajar Individu Siklus 1 Pertemuan 1	143
Gambar 4. 4 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus 1 Pertemuan 1... ..	144
Gambar 4. 5 Nilai Klasikal Penilaian Afektif Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	148
Gambar 4. 6 Nilai Klasikal Penilaian Psikomotor Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	150
Gambar 4. 7 Nilai Klasikal Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	171
Gambar 4. 8 Nilai Klasikal Hasil Belajar Kelompok Siklus 1 Pertemuan 2.....	172
Gambar 4. 9 Nilai Klasikal Kognitif Hasil Belajar Individu Siklus 1 Pertemuan 2	175
Gambar 4. 10 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus 1 Pertemuan 2.	176
Gambar 4. 11 Nilai Klasikal Penilaian Afektif Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	179
Gambar 4. 12 Grafik Nilai Klasikal Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	181
Gambar 4. 13 Klasikal Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	203
Gambar 4. 14 Nilai Klasikal Hasil Belajar Kelompok Siklus 2 Pertemuan 1.....	204
Gambar 4. 15 Nilai Klasikal Kognitif Hasil Belajar Individu Siklus 2 Pertemuan 1	207
Gambar 4. 16 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus 2 Pertemuan 1.	208
Gambar 4. 17 Nilai Klasikal Penilaian Afektif Siswa Siklus 2 Pertemuan 1.....	211
Gambar 4. 18 Nilai Klasikal Psikomotorik Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	213
Gambar 4. 19 Nilai Klasikal Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 2	234
Gambar 4. 20 Grafik Nilai Klasikal Hasil Belajar Kelompok Siklus 2 Pertemuan 2	235
Gambar 4. 21 Nilai Klasikal Kognitif Hasil Belajar Individu Siklus 2 Pertemuan 2	238
Gambar 4. 22 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus 2 Pertemuan 2.	239
Gambar 4. 23 Nilai Klasikal Penilaian Afektif Siswa Siklus 2 Pertemuan 2.....	242
Gambar 4. 24 Nilai Klasikal Penilaian Psikomotor Siswa Siklus 2 Pertemuan 2.....	244

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	109
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Individual Aktivitas Siswa.....	110
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal)	110
Tabel 3. 4 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Klasikal)	111
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Afektif Individual Siswa.....	112
Tabel 3. 6 Kriteria Persentase Afektif Siswa (Klasikal)	112
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Psikomotorik Individual Siswa.....	113
Tabel 3. 8 Kriteria Persentase Psikomotorik Siswa (Klasikal)	114
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian.....	125
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1	129
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	132
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Klasikal Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	138
Tabel 4. 5 Data Prestasi Belajar Kelompok Siklus 1 Pertemuan 1	140
Tabel 4. 6 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	142
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus 1 Pertemuan 1	143
Tabel 4. 8 Analisis Soal Kognitif Siklus 1 Pertemuan 1	145
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus 1 Pertemuan 1	146
Tabel 4. 10 Nilai Klasikal Afektif Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	147
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	149
Tabel 4. 12 Nilai Klasikal Psikomotorik Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	149
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 2	161
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	164
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus 1 Pertemuan 2	170
Tabel 4. 16 Data Prestasi Belajar Kelompok Siklus 1 Pertemuan 2	172
Tabel 4. 17 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	174
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus 1 Pertemuan 2	175
Tabel 4. 19 Analisis Soal Aspek Kognitif Siklus 1 Pertemuan 2.....	177
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Afektif Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	178
Tabel 4. 21 Nilai Klasikal Afektif Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	179
Tabel 4. 22 Nilai Psikomotorik Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	180
Tabel 4. 23 Nilai Klasikal Psikomotorik Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	181
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 1	192
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	196
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Klasikal Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 1.....	202
Tabel 4. 27 Prestasi Hasil Belajar Kelompok Siklus 2 Pertemuan 1	204
Tabel 4. 28 Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	206
Tabel 4. 29 Nilai Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus 2 Pertemuan 1 .	207