

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PADA
MUATAN IPA TEMA 8 MATERI SIKLUS AIR MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL), *SOMATIC
AUDITORY VISUALIZATION INTELLECTUALY* (SAVI), DAN *MAKE A
MATCH* DI KELAS V SDN PERCONTOHAN SURGI MUFTI 5
BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

SULISTIA RAHMAH

NIM 1910125220039

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PADA
MUATAN IPA TEMA 8 MATERI SIKLUS AIR MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL), *SOMATIC
AUDITORY VISUALIZATION INTELLECTUALY* (SAVI), DAN *MAKE A
MATCH* DI KELAS V SDN PERCONTOHAN SURGI MUFTI 5
BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

SULISTIA RAHMAH

NIM 1910125220039

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PADA
MUATAN IPA TEMA 8 MATERI SIKLUS AIR MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL), *SOMATIC
AUDITORY VISUALIZATION INTELLECTUALY* (SAVI), DAN *MAKE A
MATCH* DI KELAS V SDN PERCONTOHAN SURGI MUFTI 5
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana

Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

SULISTIA RAHMAH

NIM 1910125220039

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

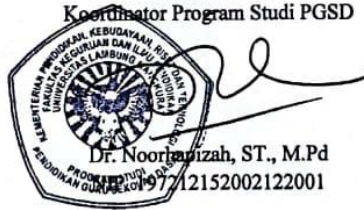
Skripsi oleh Sulistia Rahmah NIM 1910125220039 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 12 Juni 2023
Pembimbing Skripsi



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si
NIDK. 19560209201604101001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD

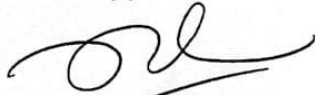


Dr. Noorhanizah, ST., M.Pd
NIDK. 197712152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

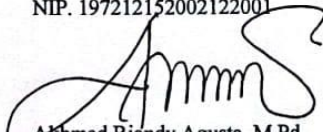
Skripsi oleh Sulistia Rahmah (NIM 1910125220039) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si
NIDK. 19560209201604101001

Penguji I



Drs. H. Sulaiman, M.Pd., Ph.D
NIPK. 19500619201604101001

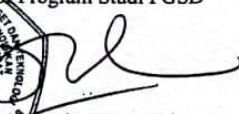
Penguji II



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 19830313201604201001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rahmah, Sulistia. 2023. Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar pada Muatan IPA Tema 8 Materi Siklus Air Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning* (PBL), *Somatic Auditory Visualization Intellectually* (SAVI), dan *Make a Match* di Kelas V SDN Percontohan Surgi Mufti 5 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie M.Si

Kata Kunci : Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, *Problem Based Learning*, *Somatic Auditory Visualization Intellectually*, *Make a Match*

Permasalahan yang terjadi di SDN Percontohan Surgi Mufti 5 Banjarmasin pada kelas V adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa pada muatan IPA Tema 8 materi Siklus Air. Hal ini disebabkan karena pembelajaran masih bersifat satu arah, kurangnya sumber materi pembelajaran, siswa tidak termotivasi mencari tahu, kurangnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran, siswa hanya melakukan apa yang diperintahkan guru, dan cenderung menunggu pemecahan masalah dari guru. Upaya yang dilakukan adalah dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning* (PBL), *Somatic Auditory Visualization Intellectually* (SAVI), dan *Make a Match*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama tiga pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V di SDN Percontohan Surgi Mufti 5 Banjarmasin tahun pelajaran 2022/2023 dengan jumlah siswa 32 orang. Penelitian dilakukan pada muatan IPA Tema 8 materi Siklus Air. Jenis data yang digunakan yaitu data kualitatif dan data kuantitatif berupa observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan tes hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran. Analisis data dihitung berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar klasikal yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning* (PBL), *Somatic Auditory Visualization Intellectually* (SAVI), dan *Make a Match* pada pertemuan III aktivitas guru memperoleh skor 90 dengan kategori sangat baik. Aktivitas siswa memperoleh skor 82,66 dengan kategori sangat aktif. Hasil belajar kognitif ketuntasan mencapai 87%, hasil belajar afektif aspek kerja sama 87%, aspek peduli 84%, dan aspek bertanggung jawab 91%, serta hasil belajar psikomotorik ketuntasan mencapai 84%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan kombinasi *Problem Based Learning* (PBL), *Somatic Auditory Visualization Intellectually* (SAVI), dan *Make a Match* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada muatan IPA. Disarankan kepada guru untuk menggunakan kombinasi model dalam menciptakan kegiatan belajar mengajar yang dapat meningkatkan interaksi dan keterlibatan siswa pada kegiatan pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

ABSTRACT

Rahmah, Sulistia. 2023. Improving Learning Activity and Outcomes in Science Content Theme 8 Water Cycle Material Using a Combination Model of Problem Based Learning (PBL), Somatic Auditory Visualization Intellectually (SAVI), and Make a Match in Grade V of SDN Percontohan Surgi Mufti 5 Banjarmasin. Primary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie M.Si.

Keywords: Learning Activities, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Somatic Auditory Visualization Intellectually, Make a Match

The problem that occurs at SDN Percontohan Surgi Mufti 5 Banjarmasin in grade V is the low student learning activity and outcomes in the content of Science Theme 8 Water Cycle material. This is because learning is still one-way, lack of sources of learning material, students are not motivated to find out, lack of student involvement in learning, students only do what the teacher orders, and tend to wait for problem solving from the teacher. Efforts are made to use a combination model of Problem Based Learning (PBL), Somatic Auditory Visualization Intellectually (SAVI), and Make a Match.

This study used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR) which was carried out for three meetings. The research subjects were fifth grade students at SDN Percontohan Surgi Mufti 5 Banjarmasin for the 2022/2023 school year with a total of 32 students. The research was carried out on the content of IPA Theme 8 on the Water Cycle material. The types of data used are qualitative data and quantitative data in the form of observations of teacher activities, student activities, and tests of student learning outcomes in learning activities. Data analysis is calculated based on the percentage scale and indicators of classical learning mastery that have been set.

The results showed that by using a combination model of Problem Based Learning (PBL), Somatic Auditory Visualization Intellectually (SAVI), and Make a Match at meeting III the teacher's activities obtained a score of 90 in the very good category. Student activity scores 82.66 in the very active category. Cognitive learning outcomes of completeness reach 87%, affective learning outcomes in aspects of cooperation 87%, caring aspects 84%, and aspects of responsibility 91%, and psychomotor learning outcomes in completeness reach 84%

Based on the results of the study it can be concluded that using a combination model of Problem Based Learning (PBL), Somatic Auditory Visualization Intellectually (SAVI), and Make a Match can increase teacher activity, student activity and student learning outcomes in science content. It is recommended for teachers to use a combination of these models in creating teaching and learning activities that can increase student interaction and involvement in learning activities, so as to improve learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar pada Muatan IPA Tema 8 Materi Siklus Air Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning* (PBL), *Somatic Auditory Visualization Intellectually* (SAVI), dan *Make a Match* di Kelas V SDN Percontohan Surgi Mufti 5 Banjarmasin”.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Bapak Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.

4. Dr. Noorhapizah, ST. M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Nuryadi, S.Pd., MA, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Nor Azibah, S.Pd, selaku Kepala SDN Percontohan Surgi Mufti 5 Banjarmasin.
9. Aina Mardhiyah, S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Percontohan Surgi Mufti 5 Banjarmasin.
10. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas V SDN Percontohan Surgi Mufti 5 Banjarmasin.
11. Seluruh keluarga, terutama orang tua tercinta Bapak Suli dan Ibu Hartini, S.Pd, kakak tersayang Rahmi Apriliani, S.IP, dan adik terkasih Muhammad Suja Azkia yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai.
12. Noor Liana, Nahdia, Khairunnida, dan Selvia Rahmawati selaku orang yang berperan penting dan telah memberikan dukungan dan dorongan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Diri saya sendiri yang telah mampu kooperatif dalam mengerjakan tugas akhir ini. Terima kasih telah kuat dan bertahan sampai titik ini, selalu berpikir positif ketika keadaan sempat tidak berpihak dan selalu berusaha mempercayai diri

sendiri, hingga akhirnya diri saya mampu membuktikan bahwa saya bisa mengandalkan diri saya sendiri.

14. Seluruh teman-teman PGSD kelas D angkatan 2019, mahasiswa satu bimbingan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat, serta semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, 31 Mei 2023

Peneliti,

Sulistia Rahmah
NIM 1910125220039

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	vi
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II	17
KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kerangka Teori	17
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	17
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	20
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar	23
4. Konsep Pembelajaran IPA	34
5. Pendekatan Saintifik dalam Kurikulum 2013	38
6. Konsep Model Pembelajaran	42
7. Penelitian yang Relevan	61
B. Kerangka Berpikir.....	63
C. Hipotesis	66
BAB III.....	67
METODE PENELITIAN	67
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	67
1. Pendekatan Penelitian	67

2.	Jenis Penelitian	68
B.	<i>Setting</i> Lokasi Penelitian.....	75
C.	Faktor yang Diteliti	76
1.	Faktor Guru	76
2.	Faktor Siswa	77
3.	Hasil Belajar	78
D.	Skenario Tindakan	81
1.	Perencanaan (Planning).....	82
2.	Pelaksanaan (Action).....	83
3.	Observasi.....	85
4.	Refleksi.....	86
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data	86
1.	Sumber Data	86
2.	Jenis Data	87
3.	Teknik Pengambilan Data	87
4.	Teknik Analisis Data	88
F.	Indikator Keberhasilan	97
1.	Aktivitas Guru	97
2.	Aktivitas Siswa.....	98
3.	Hasil Belajar	98
BAB IV		99
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		99
A.	Deskripsi <i>Setting</i> / Lokasi Penelitian	99
1.	Letak dan Luas Bangunan Sekolah	99
2.	Sarana dan Prasarana.....	100
B.	Persiapan Penelitian	103
1.	Persiapan Administrasi.....	103
2.	Penunjukkan Observer	104
3.	Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	105
4.	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	106
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	107
1.	Penelitian Pertemuan I	108
2.	Penelitian Pertemuan II	175
3.	Penelitian Pertemuan III.....	239

D. Pembahasan.....	310
BAB V	330
PENUTUP	330
A. Kesimpulan	330
B. Saran	331
DAFTAR PUSTAKA.....	332
LAMPIRAN	340

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	89
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa	90
Tabel 3.3 Indikator Keberhasilan Aktivitas Siswa Secara Klasikal	91
Tabel 3.4 Penilaian Ranah Kognitif	91
Tabel 3.5 Kategori Hasil Observasi Ranah Kognitif	92
Tabel 3.6 Penilaian Ranah Afektif	95
Tabel 3.7 Kategori Hasil Observasi Ranah Afektif	96
Tabel 3.8 Penilaian Ranah Psikomotorik	96
Tabel 3.9 Kategori Hasil Observasi Ranah Psikomotorik	97
Tabel 4.1 Profil SDN Percontohan Surgi Mufti 5 Banjarmasin	99
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana SDN Percontohan Surgi Mufti 5 Banjarmasin .	100
Tabel 4.3 Data Guru SDN Percontohan Surgi Mufti 5 Banjarmasin	102
Tabel 4.4 Data Jumlah Siswa SDN Percontohan Surgi Mufti 5 Banjarmasin	102
Tabel 4.5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	107
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	121
Tabel 4.7 Hasil Observasi Rata-rata (Peraspek) Aktivitas Siswa Pertemuan I ...	126
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan I.....	128
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I	128
Tabel 4.10 Hasil Observasi Rata-rata Kelas Aktivitas Siswa Pertemuan I	129
Tabel 4.11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I.....	135
Tabel 4.12 Penilaian Kognitif Pertemuan I	137
Tabel 4.13 Presentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan I	139
Tabel 4.14 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan I	141
Tabel 4.15 Penilaian Ranah Afektif Aspek Kerja Sama Pertemuan I	143
Tabel 4.16 Presentase Ketuntasan Ranah Afektif Aspek Kerja Sama Pertemuan I	144
Tabel 4.17 Penilaian Ranah Afektif Aspek Peduli Pertemuan I.....	146
Tabel 4.18 Presentase Ketuntasan Ranah Afektif Aspek Peduli Pertemuan I.....	148
Tabel 4.19 Penilaian Ranah Afektif Bertanggung Jawab Pertemuan I	150

Tabel 4.20 Presentase Ketuntasan Ranah Afektif Aspek Bertanggung Jawab Pertemuan I.....	152
Tabel 4.21 Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan I.....	154
Tabel 4.22 Presentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Pertemuan I.....	156
Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	188
Tabel 4.24 Hasil Observasi Rata-rata (Peraspek) Aktivitas Siswa Pertemuan II	193
Tabel 4.25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan II	195
Tabel 4.26 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	195
Tabel 4.27 Hasil Observasi Rata-rata Kelas Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	196
Tabel 4.28 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II	202
Tabel 4.29 Penilaian Kognitif Pertemuan II.....	203
Tabel 4.30 Presentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan II.....	205
Tabel 4.31 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan II	207
Tabel 4.32 Penilaian Ranah Afektif Aspek Kerja Sama Pertemuan II.....	209
Tabel 4.33 Presentase Ketuntasan Ranah Afektif Aspek Kerja Sama Pertemuan II	210
Tabel 4.34 Penilaian Ranah Afektif Aspek Peduli Pertemuan II	212
Tabel 4.35 Presentase Ketuntasan Ranah Afektif Aspek Peduli Pertemuan II ...	214
Tabel 4.36 Penilaian Ranah Afektif Bertanggung Jawab Pertemuan II	216
Tabel 4.37 Presentase Ketuntasan Ranah Afektif Aspek Bertanggung Jawab Pertemuan II	218
Tabel 4.38 Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan II.....	220
Tabel 4.39 Presentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Pertemuan II.....	222
Tabel 4.40 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III.....	252
Tabel 4.41 Hasil Observasi Rata-rata (Peraspek) Aktivitas Siswa Pertemuan III	255
Tabel 4.42 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan III	257
Tabel 4.43 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	257
Tabel 4.44 Hasil Observasi Rata-rata Kelas Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	258
Tabel 4.45 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III	263
Tabel 4.46 Penilaian Kognitif Pertemuan III.....	265

Tabel 4.47 Presentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan III	267
Tabel 4.48 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan III.....	269
Tabel 4.49 Penilaian Ranah Afektif Aspek Kerja Sama Pertemuan III	270
Tabel 4.50 Presentase Ketuntasan Ranah Afektif Aspek Kerja Sama Pertemuan III	272
Tabel 4.51 Penilaian Ranah Afektif Aspek Peduli Pertemuan III	274
Tabel 4.52 Presentase Ketuntasan Ranah Afektif Aspek Peduli Pertemuan III ..	276
Tabel 4.53 Penilaian Ranah Afektif Bertanggung Jawab Pertemuan III.....	278
Tabel 4.54 Presentase Ketuntasan Ranah Afektif Aspek Bertanggung Jawab Pertemuan III	280
Tabel 4.55 Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan III	282
Tabel 4.56 Presentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Pertemuan III	284
Tabel 4.57 Rekapitulasi Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	303
Tabel 4.58 Rekapitulasi Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar Ranah Afektif.....	304
Tabel 4.59 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	307

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	75
Gambar 4.1 Persentase Klasikal Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I .	131
Gambar 4.2 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I	135
Gambar 4.3 Presentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan I	139
Gambar 4.4 Presentase Klasikal Ranah Afektif Aspek Kerja Sama Pertemuan I	145
Gambar 4.5 Presentase Klasikal Ranah Afektif Aspek Peduli Pertemuan I	148
Gambar 4.6 Presentase Klasikal Ranah Afektif Aspek Bertanggung Jawab Pertemuan I.....	152
Gambar 4.7 Presentase Klasikal Ranah Psikomotorik Pertemuan I	156
Gambar 4.8 Persentase Klasikal Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	198
Gambar 4.9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II.....	202
Gambar 4.10 Presentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan II.....	205
Gambar 4.11 Presentase Klasikal Ranah Afektif Aspek Kerja Sama Pertemuan II	211
Gambar 4.12 Presentase Klasikal Ranah Afektif Aspek Peduli Pertemuan II	214
Gambar 4.13 Presentase Klasikal Ranah Afektif Aspek Bertanggung Jawab Pertemuan II	218
Gambar 4.14 Presentase Klasikal Ranah Psikomotorik Pertemuan II.....	222
Gambar 4.15 Persentase Klasikal Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	260
Gambar 4.16 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III	264
Gambar 4.17 Presentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan III	267
Gambar 4.18 Presentase Klasikal Ranah Afektif Aspek Kerja Sama Pertemuan III	273
Gambar 4.19 Presentase Klasikal Ranah Afektif Aspek Peduli Pertemuan III...	276
Gambar 4.20 Presentase Klasikal Ranah Afektif Aspek Bertanggung Jawab Pertemuan III	280
Gambar 4.21 Presentase Klasikal Ranah Psikomotorik Pertemuan III	284

Gambar 4.22 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Kognitif	303
Gambar 4.23 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Apektif Aspek Kerja Sama.....	305
Gambar 4.24 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Apektif Aspek Peduli	305
Gambar 4.25 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Apektif Aspek Bertanggung Jawab	306
Gambar 4.26 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	308

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin dari Fakultas untuk Dinas.....	339
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin dari Fakultas untuk Sekolah	340
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas	341
Lampiran 4 Surat Telah Melaksanakan Penelitian Dari Sekolah	342
Lampiran 6 Foto-foto Kegiatan	344