

**PENERAPAN KOMBINASI MODEL PANUTAN UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV PADA MUATAN
MATEMATIKA**

SKRIPSI



**OLEH
TRY NOVIA PUTRI
1910125120031**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**“PENERAPAN KOMBINASI MODEL PANUTAN UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV PADA MUATAN
MATEMATIKA”**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana Pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
TRY NOVIA PUTRI
1910125120031**

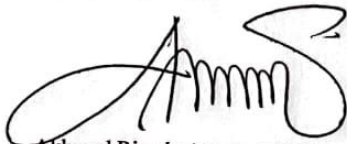
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Try Novia Putri NIM 1910125120031 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

NIP. 19930817 201903 1 015

Mengetahui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Nurhasbiyah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Try Novia Putri 1910125120031 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Penguji I

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah., M.Pd. Ph.D
NIP 195912251986031001

Penguji II

Rana Purwanti, S.Pd. M.Pd.
NIP 19890919201812201001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Putri, Try Novia (2023). Penerapan Kombinasi Model PANUTAN untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV pada Muatan Matematika. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Kata Kunci: *Keterampilan Berpikir Kritis, Matematika, PANUTAN*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya tingkat aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran matematika. Hal tersebut disebabkan pembelajaran yang masih bersifat konvensional, pembelajaran yang belum menerapkan pada pengembangan berpikir kritis, pembelajaran masih bersifat satu arah belum berpusat pada siswa, dan kurangnya sumber dan media belajar yang mendukung didalam proses pembelajaran. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model PANUTAN dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis perbaikan aktivitas belajar, peningkatan keterampilan berpikir kritis dan hasil peningkatan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Tamban Muara 2 Kabupaten Barito Kuala yang berjumlah 17 orang siswa terdiri dari 10 orang siswa laki – laki dan 7 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis siswa, kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik *deskriptif* analisis dan *cross* tabulasi dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I sampai pertemuan III meningkat dengan perolehan kategori “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan I sampai pertemuan III meningkat dari kategori “sebagian kecil siswa sangat aktif” menjadi “hampir seluruh siswa sangat aktif”. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan I sampai pertemuan III meningkat dari kategori “sebagian kecil siswa sangat terampil” menjadi “hampir seluruh siswa sangat terampil”. Sehingga berdampak pada hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa pertemuan I sampai III terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi model PANUTAN dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi dalam meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Putri, Try Novia (2023). Application of the PANUTAN Model Combination to Improve Critical Thinking Skills of Class IV Students in Mathematics Content. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Skills, Mathematics, PANUTAN

The problem in this study is the low level of student activity, and students' critical thinking skills in learning mathematics. This is due to learning that is still conventional, learning that has not applied to the development of critical thinking, learning that is still one-way not student-centered, and a lack of learning resources and media that support the learning process. The effort to overcome these problems is to apply the PANUTAN model in learning. The purpose of this study was to analyze the improvement of learning activities, the improvement of critical thinking skills and the results of improving student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 3 meetings. The subjects of this study were fourth grade students at SDN Tamban Muara 2, Barito Kuala Regency, with a total of 17 students consisting of 10 male students and 7 female students, in semester II of the 2022/2023 school year. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities, student activities, and students' critical thinking skills, then using quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques and cross-tabulations translated into tables, graphs and interpretations with percentages.

The results of this study indicate that teacher activity at meeting I to meeting III increased with the acquisition of the "very good" category. Student activity at meeting I to meeting III increased from the category "a few students were very active" to "almost all students were very active". Critical thinking skills from meeting I to meeting III increased from the category "a few students are very skilled" to "almost all students are very skilled". So that it has an impact on the cognitive, affective, and psychomotor learning outcomes of students in meetings I to III there is a classical increase.

Based on the results of this study it can be concluded that the use of the PANUTAN model combination can improve the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills and student learning outcomes. As for suggestions for teachers, principals, and other researchers is that this research can be used as reference material in improving the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim, alamdulillahi rabbil' alamiin. Segala puji bagi Allah SWT, atas segala limpahan nikmat iman, nikmat sehat, kekuatan, kemudahan serta kesabaran yang tiada hentinya penulis rasakan. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Kombinasi Model PANUTAN untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV pada Muatan Matematika”** Tak lupa, solawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan keharibaan sang junjungan alam, *role model* terbaik bagi umat islam yakni kepada Nabi Muhammad SAW, beserta seluruh keluarga, kerabat, sahabat dan para pengikut beliau yang tela membawa umat manusia dari kegelapan menuju peradaban yang terang benderang.

Penulis dengan segala kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasi yang sebesar – besarnya kepada Bapak Akhmad Riandy Agusta, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan banyak meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan bimbingan dan arahan dalam proses pengerjaan skripsi dan penelitian ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapat dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi – tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suariansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Ibu Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staff Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Bapak H. Sumarji, S.Pd., M.AP, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala.
8. Bapak Murjani, S.Pd, selaku Kepala SDN Tamban Muara 2.
9. Ibu Sri Utami Dewi, selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN Tamban Muara 2.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staff SDN Tamban Muara 2.
11. Seluruh Siswa/i khususnya kelas IV SDN Tamban Muara 2.
12. Kedua orang tua penulis, yakni Bapak Murjani dan Ibu Siti Nurhasanah serta kedua kakak kandung saya, Eka Ayu Wulandari dan Dwi Endah Apriliani beserta keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan doa terbaik untuk kelancaran dan kemudahan penulis dalam menjalani masa perkuliahan yang turut membantu dalam berbagai hal.
13. Keluarga besar Sumedang dan sekitarnya khususnya Umi Lela yang senantiasa memberikan motivasi serta mendo'akan saya untuk kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Seluruh penghuni grup Keluarga Cendana dan Grup Secret, yakni Chabel, Sintya, Rahma, Zahra, Puput, Faisal dan Dyan. Terimakasih penulis ucapkan karena

selama ini selalu kebersamai penulis, memberikan semangat, do'a serta kekuatan saling berproses bersama – sama dimasa perkuliahan dan penelitian skripsi ini.

15. Teruntuk para sahabat, kakak, adik pengurus “LDK UKMM ULM” yang dengan begitu sabar telah berkenan menerima saya untuk tumbuh bersama didalam naungan dakwah, berproses menjadi lebih baik dan memberikan pengalaman yang sangat berarti bagi saya membuat banyak perubahan yang lebih baik, mewarnai hari – hari saya dengan jalan dakwah. Terima kasih telah menjadi begitu berarti dan menjadi penguat bagi saya untuk terus berjuang di jalan dakwah dan menjalani perkuliahan dengan indah. *Jazaakumullahu Khoiron Katsrion Ikhwah Fillah.*
16. Seluruh *Ikhwah Fillah* dari pengurus Komisariat Kesatuan Aksi Mahasiswa Muslim Indonesia Kota Seribu Sungai (PK KAMMI KSS) yang telah berkenan kebersamai, mendo'akan serta dukungannya untuk penulis selama masa studi di tahun akhir. *Jazaakumullahu Khoiron Katsiron Ikhwah.*
17. Seluruh teman – teman seperjuangan angkatan 2019 PGSD, khususnya kelas 8A yang telah berjuang bersama – sama menyelesaikan tugas akhir perkuliahan ini.
18. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang

akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 07 Juni 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Try Novia Putri' with a stylized flourish at the end.

Try Novia Putri
NIM. 1910125120031

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	21
C. Rencana Pemecahan Masalah	22
D. Tujuan Penelitian.....	40
E. Manfaat Penelitian.....	41
BAB II.....	42
KAJIAN PUSTAKA	42
A. Kerangka Teori.....	42
B. Penelitian yang Relevan	75
C. Kerangka Berpikir	81
D. D. Hipotesis	83
BAB III.....	85
METODE PENELITIAN	85
A. Jenis Penelitian	85
B. Setting Penelitian / Lokasi Penelitian	99
C. Faktor - Faktor yang Diteliti.....	99
D. Skenario Tindakan.....	103
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	107
F. Teknik Analisis Data	110
BAB IV	115

PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	115
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	115
B. Persiapan Penelitian	120
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	124
D. Analisis Kecendrungan	276
E. Pembahasan.....	277
BAB V.....	308
PENUTUP.....	308
A. Kesimpulan	308
B. Saran.....	309
LAMPIRAN.....	324

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	110
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	111
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal	111
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	112
Tabel 3. 5 Presentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis.....	112
Tabel 4. 1 Daftar jumlah siswa di SDN Tamban Muara 2.....	118
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	124
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	132
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	139
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Klasikal) Pertemuan I.....	147
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	151
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Klasikal) Pertemuan I	154
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I.....	157
Tabel 4. 9 Frekuensi Hasil Belajar Siswa (Individu) Pertemuan I	158
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	160
Tabel 4. 11 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I	163
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	194
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan	201
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Klasikal) Pertemuan II	207
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan II	210
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Klasikal) Pertemuan II	213
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II	215
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Siswa (Individu) Pertemuan II	216
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	219
Tabel 4. 20 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II.....	221
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	250
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	257
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Klasikal) Pertemuan III.....	262

Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan III.....	263
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Klasikal) Pertemuan III.....	266
Tabel 4. 26 Tabel 4.26 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III	267
Tabel 4. 27 Frekuensi Hasil Belajar Siswa (Individu) Pertemuan III.....	268
Tabel 4. 28 Tabel 4.28 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	270
Tabel 4. 29 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan III	271

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Alur Kerangka Berpikir	83
Gambar 4. 1 Grafik Kecendrungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa.....	276
Gambar 5. 1 Kegiatan Pendahuluan	329
Gambar 5. 2 Kegiatan Inti	330
Gambar 5. 3 Kegiatan Inti	331
Gambar 5. 4 Kegiatan Penutup.....	332

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Fakultas untuk SD	324
Lampiran 2 Surat Izin Fakultas untuk Dinas	325
Lampiran 3 Surat Rekomendasi Dari Kesbangpol untuk Penelitian	326
Lampiran 4 Surat Telah Selesai Melakukan Penelitian di SD	327
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	328
Lampiran 6 Kegiatan Pendahuluan.....	330
Lampiran 7 Kegiatan Inti.....	331
Lampiran 8 Kegiatan Inti.....	332
Lampiran 9 Kegiatan Penutup	333
Lampiran 10 Riwayat Hidup Peneliti	333