

**UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF
ANAK DALAM MENJAWAB PERTANYAAN SEDERHANA MELALUI
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DI KELOMPOK A TK
ISLAM AL-HIKMAH BANJARMASIN**

SKRIPSI



SITI NORHIDAYAH

1910126220017

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023



**UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF
ANAK DALAM MENJAWAB PERTANYAAN SEDERHANA MELALUI
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DI KELOMPOK A TK ISLAM
AL-HIKMAH BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Penyelesaian Program
Sarjana (S1) pada Program Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak
Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung
Mangkurat Banjarmasin**

**OLEH
SITI NORHIDAYAH
1910126220017**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh SITI NORHIDAYAH (NIM 1910126220017) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 28 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd.
NIP 19580813 198403 2 002

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Triandiyanto, S.Psi., M.Pd.
NIP 19710226198406 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh SITI NORHIDAYAH (1910126220017) Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan penguji :



Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



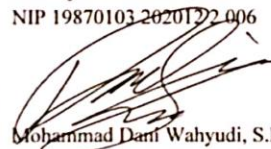
Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd.
NIP 19870103 2020122 006

Penguji I



Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd
NIP 19811002 201012 1 002

Penguji II



Herti Prastitasari, M.Pd.
NIP 19921206 20181220 1 001

Penguji III



Mengetahui,
Ketua Program Studi PG PAUD

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Norhidayah, Siti. 2023. “Upaya Mengembangkan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Dalam Menjawab Pertanyaan Sederhana Melalui Model *Project Based Learning* Pada Kelompok A Di TK Islam Al-Hikmah Banjarmasin”. Pembimbing Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd

Kata kunci: Menjawab pertanyaan sederhana, *Project Based Learning*

Permasalahan anak dalam penelitian ini yaitu rendahnya kemampuan anak dalam menjawab pertanyaan, penyebab dari permasalahan ini yaitu kurangnya kesempatan anak menjawab pertanyaan saat pembelajaran sehingga anak pasif dalam berbicara, guru belum memberikan stimulus yang tepat dan pembelajaran kurang menarik. Jadi solusi dari peneliti yaitu menggunakan model pembelajaran *project based learning*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas, menganalisis aktivitas anak, hasil perkembangan anak dalam menjawab pertanyaan sederhana.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan selama 3 kali pertemuan. Setting penelitian ini dilakukan pada kelompok A TK Islam Al Hikmah dengan jumlah anak 16 orang, 8 orang laki – laki dan 8 orang perempuan. Data di peroleh dari lembar observasi aktivitas guru, anak dan hasil perkembangan bahasa. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah jika aktivitas guru memenuhi kriteria sangat baik aktifitas anak memenuhi kriteria sangat aktif, dan hasil perkembangan bahasa dengan kriteria berkembang sangat baik(BSB).

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan dilakukan dengan sangat baik, aktivitas anak mengalami peningkatan menjadi aktif dan sangat aktif, juga perkembangan bahasa reseptif anak dalam menjawab pertanyaan sederhana mendapat kriteria berkembang sesuai harapan (BSH).

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa kemampuan bahasa reseptif anak dalam menjawab pertanyaan sederhana dengan menggunakan model *Project Based Learning* hasil aktivitas guru dilakukan dengan sangaka dari itu penelitian ini dapat dijadikan upaya untuk meningkatkan kualitas guru, aktivitas anak dan perkembangan bahasa dalam menjawab pertanyaan sederhana.

ABSTRACT

Norhidayah, Siti. 2023. *"Efforts to develop children's receptive language skills in answering simple questions through a project-based learning model in group A at Al-Hikmah Islamic Kindergarten Banjarmasin"*. Supervisor Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd

Keywords: Answering simple questions, *Project Based Learning*

The problem of children in this research is the low ability of children to answer questions, the cause of this problem is the lack of opportunities for children to answer questions during learning so that children are passive in speaking, teachers have not given the right stimulus and learning is less interesting. So the solution from researchers is to use a project-based learning model. The purpose of this study is to describe activities, analyze children's activities, children's development results in answering simple questions.

This study used a qualitative approach with a type of classroom action research. This research was conducted for 3 meetings. The setting of this study was conducted in group A of Al Hikmah Islamic Kindergarten with 16 children, 8 boys and 8 girls. Data were obtained from observation sheets of teacher activity, children and language development outcomes. The success indicator in this study is if the teacher's activity meets the criteria very well, the child's activity meets the criteria of very active, and the results of language development with very good development criteria (BSB).

From the results of the study showed that teacher activities at each meeting were carried out very well, children's activities increased to be active and very active, as well as children's receptive language development in answering simple questions received criteria for developing according to expectations (BSH).

Based on the research that has been done, it can be concluded that children's receptive language skills in answering simple questions using the Project Based Learning model result l teacher activities are carried out with the ability of this research to be used as an effort to improve teacher quality, children's activities and language development in answering simple questions.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayahnya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan penelitian tindakan kelas ini dengan baik dan penuh kemudahan. sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian tindakan kelas, dengan penelitian yang berjudul “Upaya Mengembangkan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Dalam Menjawab Pertanyaan Sederhana Melalui Model *Project Based Learning* Pada Kelompok A Di TK Islam Al-Hikmah Banjarmasin". Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya atas bantuan dan bimbingan, serta arahan dan pembinaan dari berbagai pihak sampai penulisan tugas akhir ini dapat diselesaikan tepat waktu. Untuk itu khususnya kepada Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu, arahan, saran, dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir dan membantu menyelesaikan laporan penelitian tindakan kelas ini.

Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran skripsi ini yaitu kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri S.E., Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Chairil Fait Pasani, M.Si selaku Dosen Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
3. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi,M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
4. Seluruh Dosen dan Staf Program PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, yang telah memberikan ilmu dan bantuan selama perkuliahan di kampus Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
5. Bapak Noryadi, S.Pd. MA. selaku Kepala Dinas Pendidikan Banjarmasin,
6. Ibu Norjannah, S.Pd. selaku Kepala TK Islam Al Hikmah Banjarmasin,
7. Ibu Yunita, S.Pd selaku observer dan guru kelas TK Islam Al Hikmah Banjarmasin
8. Seluruh dewan guru TK Islam Al Hikmah Banjarmasin
9. Orang tua saya tercinta bapak Muhammad Syamsul dan Ibu Isna serta adik saya Muhammad Arifin, Nenek saya tercinta Ibu Dahlia, serta seluruh keluarga dan orang terdekat saya terutama saudara dari ibu saya yang senantiasa memberikan dukungan dari segala hal, sahabat-sahabat saya yang

senantiasa mendoakan, memberikan semangat, dan memberikan dukungan moril maupun materil sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik dan benar.

10. Teman seperjuangan dan sahabat-sahabat yang selalu memberikan motivasi, Raisa Yulen Nadya, Humaira Salwa Azzahra dan teman-teman lainnya, serta teman satu bimbingan saya.
11. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, khususnya para sahabat dan rekan seperjuangan angkatan 2019 Pendidikan Anak Usia Dini, teman sebimbingan, penulis mengucapkan terimakasih.

Penulis menyadari bahwa penelitian tindakan kelas ini jauh dari kata kesempurnaan. Semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membaca. Jika ada kesalahan atau kekurangan dalam penyusunan penelitian tindakan kelas ini kami mohon maaf. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi penyempurnanya makalah ini. terima kasih.

Banjarmasin, 31 Mei 2023



Siti Norhidayah
NIM. 191012622001

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	
B. Rumusan Masalah.....	1
C. Rencana Pemecahan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II	12
KAJIAN PUSTAKA	12
A. KAJIAN TEORI	12
1. Hakikat Anak Usia Dini	12
2. Karakteristik Anak Usia Dini	16
3. Konsep Dasar Anak Usia Dini	19
4. Tahap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	20
5. Pembelajaran Bahasa Anak Usia Dini.....	22
6. Materi Menjawab Pertanyaan Sederhana	28
7. Model Project Based Learning	29
B. PENELITIAN YANG RELEVAN	40
C. KERANGKA BERPIKIR	41
D. HIPOTESIS	
BAB III	44
METODE PENELITIAN	44
A. Pendekatan Pendekatan	44

1. Pendekatan Penelitian	44
2. Jenis Penelitian	45
3. Penelitian Tindakan Kelas	46
B. Setting Penelitian	51
C. Faktor yang diteliti	52
D. Faktor Hasil Perkembangan Anak	53
E. Skenario Penelitian	54
F. Data, Sumber dan Analisis Data	58
G. Indikator Keberhasilan	64
BAB IV	65
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	65
A. Deskripsi Settingan Penelitian/Lokasi Penelitian.....	65
B. Persiapan Penelitian.....	69
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	73
1. Pertemuan Pertama.....	73
2. Pertemuan Kedua	98
3. Peertemuan Ketiga	121
D. Perbandingan Pertemuan 1, 2 dan 3	146
E. Pembahasan.....	152
1. Aktivitas Guru	152
2. Aktivitas Anak.....	159
3. Hasil Perkembangan Anak.....	163
BAB V	168
PENUTUP	168
A. Kesimpulan	168
B. Saran	169
DAFTAR PUSTAKA	171

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Skor Aktivitas Guru.....	53
Tabel 3.2 Kriteria Kualifikasi Aktivitas Anak Individual	55
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal	55
Tabel 3.4 Kriteria Capaian Perkembangan Kemampuan Anak.....	56
Tabel 4. 1 Identitas Sekolah TK Islam Al Hikmah Banjarmasin	58
Tabel 4.2 Daftar Nama Guru	59
Tabel 4.3 Daftar Nama Anak.....	61
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	65
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Pertama	71
Tabel 4.6 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan Pertama	74
Tabel 4.7 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan Pertama	75
Tabel 4.8 Kriteria Aktivitas Anak Pertemuan Pertama.....	79
Tabel 4.9 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Reseptif Anak Pertemuan Pertama..	80
Tabel 4.10 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Anak Pertemuan Pertama	82
Tabel 4.11 Persentase Perkembangan Klasikal Peremuan Pertama.....	83
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Kedua	95
Tabel 4.13 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan Kedua Secara Individual ...	98
Tabel 4.14 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan Kedua	99
Tabel 4.15 Kriteria Aktivitas Anak Pertemuan Kedua	103
Tabel 4.16 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 2	105
Tabel 4.17 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Anak Pertemuan Kedua.....	107
Tabel 4.18 Persentase Perkembangan Klasikal Peremuan Kedua	107
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Ketiga.....	119
Tabel 4.20 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan Ketiga	122
Tabel 4.21 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan Ketiga	123
Tabel 4.22 Kriteria Aktivitas Anak Pertemuan Ketiga	128
Tabel 4.23 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan Ketiga.....	129
Tabel 4.24 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Anak Pertemuan Ketiga	131
Tabel 4.25 Persentase Perkembangan Klasikal Peremuan Ketiga	132
Tabel 4. 26 Perbandingan Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Pertemuan 1, 2 dan 3	139
Tabel 4. 27 Hasil Aktivitas anak Pertemuan 1, 2 dan 3	141
Tabel 4. 28 Perbandingan Hasil Perkembangan Bahasa Pada Pertemuan 1, 2 dan 3 ...	142

Daftar Gambar

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	44
Gambar 4. 1 Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 1	53
Gambar 4. 2 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1	55
Gambar 4. 3 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	55
Gambar 4.4 Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 1	78
Gambar 4.5 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1	82
Gambar 4. 6 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	83
Gambar 4. 7 Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 2	103
Gambar 4. 8 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 2.....	105
Gambar 4. 9 Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 3	108
Gambar 4. 10 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 3	127
Gambar 4. 11 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	132
Gambar 4. 12 Hasil Aktivitas Guru.....	140
Gambar 4. 13 Kecenderungan Aktivitas Anak.....	141
Gambar 4.14 Perbandingan Hasil Perkembangan Bahasa Pertemuan 1, 2 Dan 3	143
Gambar 4. 14 Kecenderungan P1, P2, Dan P3	