

**PENDEKATAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT PICTURE
REVIEW DALAM HASIL BELAJAR MATERI BANGUN DATAR
PERSEGI PANJANG KELAS 4 SDN 5 GUNTUNG MANGGIS
BANJARBARU**

SKRIPSI

OLEH

ISTIKAMAH

NIM 1910125120013



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023



**PENDEKATAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT PICTURE
REVIEW DALAM HASIL BELAJAR MATERI BANGUN DATAR
PERSEGI PANJANG KELAS 4 SDN 5 GUNTUNG MANGGIS
BANJARBARU**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin**

OLEH

ISTIKAMAH

NIM. 1910125120013

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG**

MANGKURAT

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Istikamah NIM 1910125120013 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd
NIP196006061987102001

Penguji I

Drs. Sunarno, M.Pd
NIP 196107081988031001

Penguji II

Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP 19940520201803101001

Penguji III



Menyetujui,
Ketua Program Studi PGSD

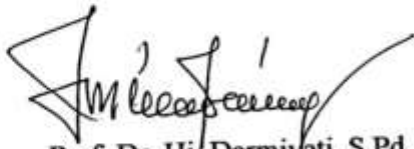
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Istikamah NIM. 1910125120013 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 22 Mei 2023

Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd

NIP. 19600606 198710 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



The stamp is circular with a purple border. The outer ring contains the text 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, DAN KEMUDAJARAN RI' at the top and 'UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA' at the bottom. The inner ring contains 'FAKULTAS KEGURUAN DAN PENDIDIKAN' at the top and 'PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR' at the bottom. The center of the stamp features a stylized sunburst or floral emblem. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 19721215 200212 2 001

ABSTRAK

Istikamah. 2023. *Pendekatan Model Pembelajaran Project Picture Review dalam Hasil Belajar Materi Bangun Datar Persegi Panjang Kelas 4 SDN 5 Guntung Manggis Banjarbaru*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci: Aktivitas, Hasil Belajar, Bangun Datar, *Project Based Learning*, *Writing Picture*, *Course Review Horay*

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu peserta didik masih mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran materi persegi panjang, peserta didik kurang berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, komunikasi antar peserta didik maupun juga dengan pendidik masih kurang, dan peserta didik kurang mampu untuk menyelesaikan soal yang berbentuk suatu masalah. Hal tersebut mengakibatkan rendahnya aktivitas dan hasil belajar peserta didik. Oleh karenanya, upaya yang dilakukan untuk pendekatan aktivitas dan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning*, *writing Picture* dan *Course Review Horay*. Tujuan penelitian ini yakni untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, menganalisis aktivitas dan hasil belajar peserta didik pada materi bangun datar di kelas 4 SDN 5 Guntung manggis Banjarbaru.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. *Setting* penelitian dilakukan di SDN 5 Guntung Manggis Banjarbaru pada peserta didik kelas 4 dengan jumlah peserta didik 20 orang tahun ajaran 2022/2023. Jenis data pada penelitian ini yaitu data kualitatif yang diperoleh dari hasil observasi aktivitas pendidik dan aktivitas peserta didik pada proses pembelajaran, serta data kuantitatif berupa hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes tertulis. Analisis data dihitung berdasarkan dari skala persentase dan indikator ketuntasan belajar yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas pendidik pada pertemuan keempat mencapai kriteria Sangat Baik . Aktivitas peserta didik pertemuan keempat mencapai kriteria Sangat Aktif . Ketuntasan klasikal hasil belajar peserta didik pada pertemuan keempat telah mencapai ketuntasan klasikal. Berdasarkan hasil temuan ini dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning*, *Writing Picture*, dan *Course Review Horay* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika materi bangun datar peserta didik kelas 4 SDN 5 Guntung Manggis Banjarbaru. Saran yang dikemukakan peneliti yaitu penggunaan model tersebut dapat menjadi alternatif pendidik untuk memperbaiki proses pembelajaran.

ABSTRACT

Istikamah. 2023. The Project Picture Review Learning Model Approach in Learning Outcomes of Long Field Flat Shape Material for Class 4 SDN 5 Guntung Manggis Banjarbaru. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Supervisor : Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Activities, Learning Outcomes, Flat Shapes, Project Based Learning, Writing Picture, Course Review Horay

The problems in this study are that students still have difficulty understanding rectangular learning material, students do not participate actively in learning activities, communication between students and also with educators is still lacking, and students are less able to solve problems in the form of a problem. This resulted in low activity and student learning outcomes. Therefore, efforts are being made to approach student learning activities and outcomes in the learning process using the Project Based Learning model, Writing Picture and Course Review Horay. The purpose of this research is to describe the activities of educators, to analyze the activities and learning outcomes of students on flat shape materials in grade 4 SDN 5 Guntung Manggis Banjarbaru.

The approach used in this study is a qualitative and quantitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which is carried out in four meetings. The research setting was carried out at SDN 5 Guntung Manggis Banjarbaru for grade 4 students with a total of 20 students for the 2022/2023 academic year. The type of data in this study is data qualitative obtained from observations of educator activities and student activities in the learning process, as well as quantitative data in the form of learning outcomes students obtained through written tests. Data analysis is calculated based on the percentage scale and learning mastery indicators that have been determined.

The results showed that the activity of educators at the fourth meeting reached the "Very Good" criteria. The activity of the fourth meeting students reached the "Very Active" criteria. The classical completeness of the learning outcomes of students at the fourth meeting has achieved classical completeness. Based on these findings, it can be concluded that the Project Based Learning, Writing Picture, and Course Review Horay models can improve the activity and learning outcomes of mathematics in class 4 SDN 5 Guntung Manggis Banjarbaru. The suggestion put forward by the researcher is that the use of this model can be an alternative for educators to improve the learning process.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmannirrohim, Alhamdulillah rabbil alamim. Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan berkah, rahmat, karuni-Nya, serta kekuatan, kesabaran dan kemudahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pendekatan Model Pembelajaran *Project Picture Review* Terhadap Hasil Belajar Materi Luas dan Keliling Bangun Datar Persegi Panjang di Sekolah Dasar Negeri 5 Guntung Manggis, Banjarbaru dapat selesai tepat waktu. Proposal ini dibuat untuk penyusunan Penelitian di sekolah dasar. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan proposal skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran skripsi ini, yaitu :

1. Prof. Dr. Ahmad Bachri, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan FKIP Universitas Lambung mangkurat Banjarmasin
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph. D selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung

Mangkurat Banjarmasin. Mutu Program Studi PGSD dan PG-Paud FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., selaku Tim Pengembang dan Penjamin
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku A.N koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan pengetahuan dan pelatihan akademik kepada penulis.
7. Kesuma Dewi, S.Pd., M.Pd, selaku Kepala sekolah SDN 5 Guntung Manggis Banjarbaru.
8. Ani, S.Pd, selaku wali kelas IV SDN 5 Guntung Manggis Banjarbaru.
9. Seluruh dewan guru, staff dan siswa-siswi kelas IV SDN 5 Guntung Manggis Banjarbaru.
10. Seluruh keluarga tercinta, Ayah saya Pariman dan Ibunda saya Hendra Yanti yang telah banyak membantu, memberikan dukungan serta kasih sayang dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan proposal skripsi ini selesai.
11. Seluruh keluarga saya yang lain, yaitu Riko Anugerah, Resnawati S.Pd, Ibnu Pamungkas dan Nurhasanah yang telah mendukung, memberikan semangat, memberikan doa dan menjadi bagian dari hidup saya.
12. Sahabat saya Diky Wahyudi yang telah banyak membantu saya dari segi tenaga, waktu dan meberikan dukungan penuh untuk saya. Maka, saya ucapkan rasa terimakasih ini yang setinggi-tingginya.

13. Sahabat saya Annisa Juliani yang telah menjadikan hidup sangat berarti dari segi tenaga, waktu, pikiran hingga memberikan dukungan penuh, mendoakan, memberi semangat, dan motivasi. Saya mengucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya karena menjadikan alasan saya untuk terus melanjutkan hidup.
14. Sahabat saya Fazila Nur Rahmadani yang selalu memberikan dukungan serta doanya. Saya mengucapkan rasa syukur dan terimakasih.
15. Sahabat perantauan saya yaitu Ayu Ispi Ramadani yang telah menjadikan saya bagian dari keluarga besarnya dan telah banyak membantu dalam memberikan dukungan.
16. Seluruh teman-teman kelas C PGSD FKP II angkatan 2019 Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Atas segala petunjuk, bimbingan serta partisipasi yang telah diberikan semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga proposal skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Wassalamu alaikum warohmatullohi wabarokatuh.

Banjarmasin, 23 Juni 2023

Peneliti

Istikamah

NIM. 1910125120013

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR LOGO.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	17
C. Pemecahan Masalah.....	18
D. Tujuan Penelitian.....	22
E. Manfaat Penelitian.....	23
BAB II KAJIAN TEORI.....	25
A. Kerangka Teori.....	25
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	25
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	29
3. Pengertian Pembelajaran.....	31
4. Konsep Pembelajaran Matematika.....	36
5. Model pembelajaran Project Based Learning.....	42
6. Model Pembelajaran Writing Picture.....	49
7. Model Pembelajaran Course Review Horay.....	52
8. Penelitian yang Relevan.....	55
B. Kerangka Berpikir.....	60
C. Dampak.....	63
D. Hipotesis.....	64

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	65
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	65
1. Pendekatan Penelitian.....	65
2. Jenis Penelitian.....	68
B. Setting atau Lokasi Penelitian.....	75
C. Faktor yang Diteliti.....	76
D. Skenario Tindakan.....	79
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	93
F. Indikator Keberhasilan.....	99
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	103
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian.....	103
1. Gambaran Umum Sekolah/ Tempat Penelitian.....	103
2. Gambaran Prestasi Belajar.....	106
3. Masalah dalam Pembelajaran.....	106
1. Persiapan Administrasi Izin Penelitian.....	107
2. Penunjukkan Observer.....	108
3. Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	109
B. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	110
1. Pertemuan 1.....	110
2. Pertemuan 2.....	143
3. Pertemuan 3	185
4. Pertemuan 4.....	224
C. Analisis Hasil Penelitian.....	257
D. Pembahasan.....	264
BAB V PENUTUP.....	268
A. Kesimpulan.....	268
B. Saran.....	269
DAFTAR PUSTAKA.....	271
LAMPIRAN.....	274

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	95
Tabel 3. 2 Kriteria penilaian Aktivitas Siswa (Individual).....	96
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa.....	97
Tabel 3. 4 Kriteria penilaian Motivasi Belajar Siswa (Individual).....	98
Tabel 3. 5 Kriteria penilaian Motivasi Belajar Siswa (Klasikal).....	98
Tabel 3. 6 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Klasikal).....	99
Tabel 4. 1 Pendidik dan Pegawai SDN 5 Guntung Manggis.....	105
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	109
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1.....	116
Tabel 4. 4 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1.....	120
Tabel 4. 5 Hasil Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	126
Tabel 4. 6 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	127
Tabel 4. 7 Aspek Keterampilan (<i>Psikomotorik</i>) Pertemuan 1.....	129
Tabel 4. 8 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individual Pertemuan 1.....	131
Tabel 4. 9 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1.....	132
Tabel 4. 10 Aspek Penilaian Sikap (<i>Afektif</i>) Peserta Didik Pertemuan 1.....	134
Tabel 4. 11 Aspek Sikap (<i>Afektif</i>) Peserta Didik Secara Individual Pertemuan 1.....	136
Tabel 4. 12 Analisa butir Soal Pertemuan 1.....	137
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1.....	149
Tabel 4. 14 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2.....	153
Tabel 4. 15 Hasil Aktivitas Peserta Didik Pada Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	159
Tabel 4. 16 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	160

Tabel 4. 17 Aspek Keterampilan (<i>Psikomotorik</i>) Pertemuan 2.....	162
Tabel 4. 18 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 2.....	165
Tabel 4. 19 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2.....	166
Tabel 4. 20 Aspek Penilaian Sikap (<i>Afektif</i>) Peserta Didik Pertemuan 2.....	168
Tabel 4. 21 Aspek Sikap (<i>Afektif</i>) Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 2..	171
Tabel 4. 22 Analisis Butir Soal Pertemuan 2.....	172
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3.....	190
Tabel 4. 24 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3.....	195
Tabel 4. 25 Hasil Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	200
Tabel 4. 26 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	201
Tabel 4. 27 Aspek Keterampilan (<i>Psikomotorik</i>) Pertemuan 3.....	202
Tabel 4. 28 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 3.....	205
Tabel 4. 29 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3.....	206
Tabel 4. 30 Aspek Penilaian Sikap (<i>Afektif</i>) Peserta Didik Pertemuan 3.....	207
Tabel 4. 31 Aspek Sikap (<i>Afektif</i>) Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 3....	209
Tabel 4. 32 Analisis Butir Soal Pertemuan 3.....	210
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3.....	230
Tabel 4. 34 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4.....	236
Tabel 4. 35 Hasil Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	240
Tabel 4. 36 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	241
Tabel 4. 37 Aspek Keterampilan (<i>Psikomotorik</i>) Pertemuan 4.....	242
Tabel 4. 38 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 4.....	243
Tabel 4. 39 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 4.....	244
Tabel 4. 40 Aspek Penilaian Sikap (<i>Afektif</i>) Peserta Didik Pertemuan 4.....	246

Tabel 4. 41 Aspek Sikap (<i>Afektif</i>) Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 4.....	248
Tabel 4. 42 Analisis Butir Soal Pertemuan 4.....	249
Tabel 4. 43 Perbandingan Aktivitas Pendidik Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	257
Tabel 4. 44 Perbandingan Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	259
Tabel 4. 45 Perbandingan Hasil Belajar Klasikal Peserta Didik Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	262

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	64
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (<i>Arikunto, 2010</i>).....	73
Gambar 4. 1 Pencapaian Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1.....	125
Gambar 4. 2 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 1.....	133
Gambar 4. 3 Grafik Setiap Aspek Pertemuan 1.....	136
Gambar 4. 4 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 1.....	138
Gambar 4. 5 Pencapaian Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2.....	158
Gambar 4. 6 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 2.....	167
Gambar 4. 7 Grafik Setiap Aspek Sikap Pertemuan 2.....	170
Gambar 4. 8 Grafik Setiap Aspek Sikap Pertemuan 2.....	171
Gambar 4. 9 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 2.....	174
Gambar 4. 10 Pencapaian Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3.....	199
Gambar 4. 11 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 3.....	206
Gambar 4. 12 Grafik Setiap Aspek Sikap Pertemuan 3.....	209
Gambar 4. 13 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 3.....	212
Gambar 4. 14 Pencapaian Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4.....	240
Gambar 4. 15 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 4.....	245
Gambar 4. 16 Grafik Setiap Aspek Sikap Pertemuan 4.....	248
Gambar 4. 17 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 4.....	251
Gambar 4. 18 Kecenderungan Aktivitas Pendidik Ke-4 Pertemuan.....	259
Gambar 4. 19 Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Ke-4 Pertemua.....	261
Gambar 4. 20 Grafik Perbandingan Aktivitas Peserta Didik Tiap Kriteria Pertemuan.....	262
Gambar 4. 21 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal	263

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 surat permohonan izin Peneliti iLembaga.....	274
Lampiran 2 surat pengantar dari DPMTSP.....	275
Lampiran 3 Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	276
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	277
Lampiran 5 Berita Acara Hasil Penelitian.....	278
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	279
Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan.....	280
Lampiran 8 Riwayat Hidup.....	285