

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN
MASALAH MENGGUNAKAN METODE STEAM DAN MEDIA
LOOSE PARTS PADA KELOMPOK B2 TK ANANDA TAPIN**

SKRIPSI



RUSMALIA

NIM 1910126320011

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN
MASALAH MENGGUNAKAN METODE STEAM DAN MEDIA
LOOSE PARTS PADA KELOMPOK B2 TK ANANDA TAPIN**

SKRIPSI



RUSMALIA

NIM 1910126320011

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN
MASALAH MENGGUNAKAN METODE STEAM DAN MEDIA
LOOSE PARTS PADA KELOMPOK B2 TK ANANDA TAPIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

RUSMALIA

NIM 1910126320011

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

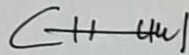
2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rusmalia NIM 1910126320011 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 Juni 2023
Pembimbing Skripsi



Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

Menyetujui,
program studi PG PAUD



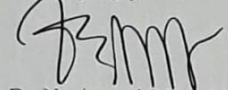
Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

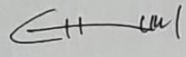
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Rusmalia NIM 1910126320011 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

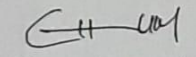
Dewan penguji:


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106200604 2 002

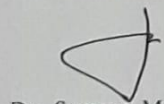
Ketua


Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP 19900926 201803 2 001

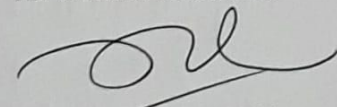
Sekretaris


Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP 19900926 201803 2 001

Penguji I


Drs. Sunarno, M.Pd.
NIP 19610708 198803 1 001

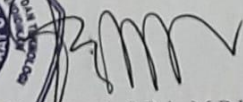
Penguji II


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 19721215 200212 2 001

Penguji III

Mengetahui
Program Studi PG-PAUD




Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Rusmalia 2023. *Mengembangkan Kemampuan Memecahkan Masalah Menggunakan Metode STEAM dan Media Loose Parts pada Kelompok B2 TK Ananda Tapin*. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Chresty Anggreani, M.Pd.

Kata Kunci : Memecahkan Masalah, STEAM, *Loose Parts*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kemampuan memecahkan masalah anak belum berkembang secara optimal, hal ini disebabkan oleh sistem pembelajaran yang bersifat monoton seperti menggunakan LKA yang di *print* dan alat tulis sebagai media pembelajaran. Upaya pemecahan masalah ini yaitu dengan menggunakan metode STEAM dan media *loose parts*. Tujuan dalam penelitian yaitu untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak dan capaian perkembangan kemampuan memecahkan masalah pada anak.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilakukan selama 2 siklus dan masing-masing siklus terdiri dari tiga pertemuan, serta sumber data yang diperoleh menggunakan data kuantitatif. Subjek penelitian adalah anak kelompok B2 TK Ananda Tapin sebanyak 8 anak.

Hasil temuan menunjukkan aktivitas guru meningkat pada siklus I dengan kriteria Baik, pada siklus II peningkatan menjadi Sangat Baik. Aktivitas anak pada siklus I mendapatkan persentase 67% dengan kriteria Cukup Aktif dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan persentase 90% kriteria Sangat Aktif. Capaian perkembangan anak mendapatkan persentase 67% dengan kriteria berkembang sesuai harapan (BSH) dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan persentase 90% dengan kriteria berkembang sangat baik (BSB). Disimpulkan bahwa menggunakan metode STEAM dan media *loose parts* berhasil memperbaiki kualitas guru, meningkatkan aktivitas belajar anak dan meningkatkan hasil perkembangan kemampuan memecahkan masalah secara optimal.

ABSTRACT

Rusmalia 2023. *Developing Problem Solving Skills Using STEAM Method and Loose Parts Media in Group B2 of Ananda Tapin Kindergarten*. Thesis of Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Lambung Mangkurat Banjarmasin. Supervisor Chresty Anggreani, M.Pd.

Keywords: Problem Solve, STEAM, *Loose Parts*.

The problem in this study is that children's problem-solving skills have not developed optimally, this is caused by monotonous learning systems such as using printed LKA and stationery as learning media. An effort to solve this problem is to use the STEAM method and loose parts media. The purpose of the study is to describe teacher activities, analyze children's activities and the achievement of the development of problem-solving skills in children.

The approach used is a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK), which is carried out for 2 cycles and each cycle consists of three meetings, as well as data sources obtained using quantitative data. The subjects of the study were 8 children from the B2 group of Ananda Tapin Kindergarten.

The findings showed that teacher activity increased in cycle I with Good criteria, in cycle II increased to Very Good. Children's activity in cycle I gets a percentage of 67% with Moderately Active criteria and increases in cycle II with a percentage of 90% of Very Active criteria. Children's development achievement gets a percentage of 67% with the criteria of developing according to expectations (BSH) and increases in cycle II with a percentage of 90% with the criteria of developing very well (BSB). It was concluded that using the STEAM method and *loose parts media* succeeded in improving teacher quality, increasing children's learning activities and improving the development results of optimal problem-solving skills.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Alhamdulillahirobbil ‘Alamin.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik. Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Kemampuan Memecahkan Masalah Menggunakan Metode STEAM dan Media *Loose Parts* pada Kelompok B2 TK Ananda Tapin”. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan peranan dari berbagai pihak, dengan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih pada berbagai pihak, yaitu :

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc., selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

5. Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Chresty Anggreani, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir;
7. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
8. Kepada Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Tapin Ibu Irnawati, S.Pd., MM
9. Kepada Kepala TK Ananda Tapin Ibu Sri Mulyani, S.Pd. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis;
10. Zubaidah S.Pd. selaku guru kelas Kelompok B2 TK Ananda Tapin;
11. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok B2 TK Ananda Tapin;
12. Almarhumah Ibunda tercinta Ibu Hj. Risma Marlian, A.Ma.Pd. (Mama) yang telah mengantarkan dan memberikan doa serta semangat pada setengah perjalanan kuliah penulis.
13. Seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak H. Ruslan, S.Pd. (Abah) dan Ibu Siti Raihanah (Mama), Kakak – kakak saya Sri Mulyani, S.Pd. dan Helda, S.Pd. yang tercinta yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini;

14. Kakak Tingkat dan Kakak Kelas semasa sekolah SMA/Sederajat yang turut mendorong dalam pemberian petunjuk dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini yaitu, Nursyifa, S.Pd. dan Nur Alifah Harisma, S.M
15. Sahabat – sahabat penulis Zetta Audhea Hanna Khalillah, Muhammad Fuad, Annisa Fitriana dan Noor Halisa Soniawati yang mendukung, membantu, menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini;
16. Rekan – rekan kelas A PG-PAUD 2019 serta Mahasiswa SI PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
17. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu, khususnya kepada saudara, sahabat dan rekan seperjuangan, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya.

Akhir kata, semoga skripsi penelitian tindakan kelas ini dapat menjadi amal ibadah bagi penulis dan bagi semua orang yang telah ikut terlibat didalamnya, baik langsung maupun tidak langsung. Dengan kerendahan hati, penulis meminta maaf dan mengharapkan kritikan dan saran yang membangun bagi perbaikan penulis. Besar harapan penulis, Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penulis pada khususnya.

Banjarmasin, 8 Juni 2023

RUSMALIA
NIM 1910126320011

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR LOGO ULM.....	ii
HALAMAN SAMPUL	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Rencana Pemecahan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II	9
KAJIAN TEORITIK.....	9
A. Kerangka Teori.....	9
1. Hakikat Anak Usia Dini	9
2. Perkembangan Kognitif.....	14
3. Kemampuan Memecahkan Masalah.....	16
4. Metode Pembelajaran STEAM.....	19
5. Media Loose Parts.....	23
B. Kerangka Berpikir.....	27
C. Hipotesis	30
D. Hasil Penelitian Relevan	30

BAB III	33
METODE PENELITIAN.....	33
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	33
1. Pendekatan Penelitian	33
2. Jenis Penelitian.....	34
B. Setting dan Alokasi Waktu Penelitian.....	38
C. Faktor – Faktor yang Diteliti	38
1. Aktivitas Guru.....	38
2. Aktivitas Anak	39
3. Faktor Hasil Perkembangan Kemampuan Memecahkan Masalah	40
D. Skenario Tindakan.....	41
E. Data dan Cara Pengelolaan Data	42
1. Sumber Data.....	42
2. Jenis Data	43
3. Teknik Pengumpulan Data	43
4. Teknik Analisis Data	43
F. Indikator Keberhasilan	46
BAB IV	47
HASIL PENELITIAN.....	47
A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian	47
1. Gambaran Identitas Sekolah.....	47
2. Sarana dan Prasarana.....	48
3. Tenaga Pendidik	48
4. Anak.....	49
5. Masalah Penelitian Capaian Perkembangan Anak.....	50
B. Persiapan Penelitian	50
1. Persiapan Administrasi.....	51
2. Penunjukan Observer	52
3. Persiapan Teknis.....	53
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I	54
1. Pertemuan 1 Siklus I	54
2. Pertemuan 2 Siklus I	58
3. Pertemuan 3 Siklus I	61
4. Hasil Observasi Siklus I.....	65

5. Refleksi siklus I.....	75
D. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II.....	76
1. Pertemuan 1 Siklus II.....	76
2. Pertemuan 2 Siklus II.....	79
3. Pertemuan 3 Siklus II.....	83
4. Hasil Observasi Siklus II.....	87
5. Refleksi Siklus II.....	99
E. Asesmen Akhir/ Perbandingan.....	100
1. Hasil Perbandingan Aktivitas Guru.....	100
2. Hasil Perbandingan Aktivitas Anak.....	102
3. Hasil Perbandingan Perkembangan Kemampuan Memecahkan Masalah.....	104
F. Analisis Hasil Kecenderungan.....	107
G. Pembahasan.....	109
1. Aktivitas Guru.....	109
2. Aktivitas Anak.....	111
3. Perkembangan Kemampuan Memecahkan Masalah.....	113
BAB V.....	116
PENUTUP.....	116
A. Kesimpulan.....	116
B. Saran.....	117
DAFTAR PUSTAKA.....	118
LAMPIRAN.....	125

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Faktor Aktivitas Guru.....	39
3. 2 Faktor Aktivitas Anak	40
3. 3 Faktor Perkembangan Kemampuan Memecahkan Masalah	40
4. 1 Identitas Lengkap Sekolah	47
4. 2 Tenaga Pendidik TK Ananda Tapin	49
4. 3 Daftar Nama Anak yang Menjadi Subjek Penelitian	49
4. 4 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	54
4. 5 Data Skor Aktivitas Guru Siklus I.....	65
4. 6 Data Skor Aktivitas Anak pada Siklus I	68
4. 7 Data Skor Aktivitas Anak Siklus I.....	68
4. 8 Data Skor Perkembangan pada Siklus I.....	71
4. 9 Data Skor Perkembangan Anak Siklus I.....	71
4. 10 Persentase Perkembangan Klasikal Siklus I	74
4. 11 Data Skor Aktivitas Guru Siklus II.....	87
4. 12 Data Skor Aktivitas Anak Siklus II.....	91
4. 13 Data Skor Aktivitas Anak Siklus II.....	91
4. 14 Data Skor Perkembangan pada Siklus II	94
4. 15 Data Skor Perkembangan Anak Siklus II	94
4. 16 Persentase Perkembangan Klasikal Siklus II.....	98
4. 17 Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I dengan Siklus II	100
4. 18 Perbandingan Aktivitas Anak pada Siklus I dengan Siklus II	102
4. 19 Perbandingan Perkembangan Anak pada Siklus I dengan Siklus II.....	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	29
3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto, 2014)	37

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4. 1 Grafik Peningkatan Aktivitas Guru pada Siklus I.....	66
4. 2 Grafik Aktivitas Guru pada Setiap Aspek pada Siklus I.....	67
4. 3 Perbandingan Aktivitas Anak Siklus I.....	69
4. 4 Persentase Rata - Rata Aspek Aktivitas Anak Siklus 1.....	70
4. 5 Hasil Perkembangan Anak Siklus I.....	72
4. 6 Persentase Rata – Rata Aspek Perkembangan Anak Siklus I.....	73
4. 7 Diagram Perkembangan Anak Secara Klasikal Siklus I.....	74
4. 8 Peningkatan Aktivitas Guru pada Siklus II.....	88
4. 9 Persentase Aktivitas Guru pada Setiap Aspek pada Siklus II.....	89
4. 10 Perbandingan Persentase Aktivitas Anak Siklus II.....	92
4. 11 Persentase Rata – Rata Aspek Aktivitas Anak Siklus II.....	93
4. 12 Hasil Perkembangan Anak Siklus II.....	95
4. 13 Persentase Aspek Perkembangan Anak Siklus II.....	97
4. 14 Diagram Perkembangan Anak Secara Klasikal Siklus II.....	98
4. 15 Perbandingan Aspek Aktivitas Guru Siklus I dengan Siklus II.....	101
4. 16 Perbandingan Aktivitas Anak Siklus I dengan Siklus II.....	102
4. 17 Perbandingan Perkembangan Anak Siklus I dengan Siklus II.....	105
4. 18 Kecenderungan Siklus I dengan Siklus II.....	107

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Dari Lembaga Kepada Dinas Pendidikan Kabupaten Tapin.....	126
2 Dari Lembaga Kepada Ke Sekolah Taman Kanak – Kanak	127
3 Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kabupaten Tapin.....	128
4 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	129
5 Foto Kegiatan.....	130
6 Foto Kegiatan.....	131