

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PADA TEMA 7
INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING (PBL), *NUMBERED HEAD TOGETHER*
(NHT), DAN *TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)* PADA SISWA KELAS 4
SDN ALALAK UTARA 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH

KAMSAIAH

NIM 1910125120029



**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
JUNI 2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PADA TEMA 7
INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING (PBL), *NUMBERED HEAD TOGETHER*
(NHT), DAN *TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)* PADA SISWA KELAS 4
SDN ALALAK UTARA 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH

KAMSI AH

NIM 1910125120029



**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
JUNI 2023**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PADA TEMA 7
INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING (PBL), *NUMBERED HEAD TOGETHER*
(NHT), DAN *TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)* PADA SISWA KELAS 4
SDN ALALAK UTARA 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin
Juni 2023

OLEH

KAMSIAH

NIM 1910125120029

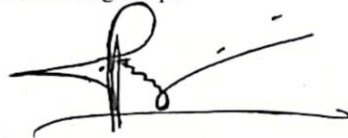
**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
JUNI 2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Kamsiah NIM 1910125120029 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 22 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP. 196105101988031002

Mengelahi Koordinator Program Studi PGSD



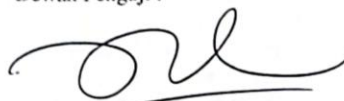
Dr. Noerhappiah, S.T., M.Pd
NIP. 19721215200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

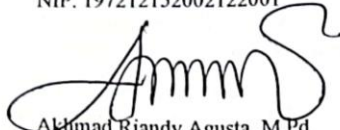
Skripsi oleh Kamsiah (NIM.1910125120029) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP. 196105101988031002

Penguji I



Drs. Sunarno, M.Pd
NIP. 196107081988031001

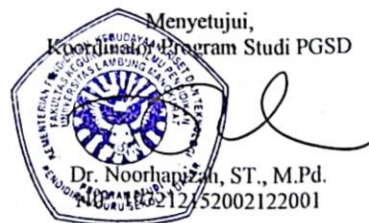
Penguji II



Drs. H. Ramadi, M.Pd
NIP. 19580903198801002

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Kamsiah 2023. Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar pada Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Numbered Head Together*, dan *Teams Games Tournament* pada Siswa Kelas 4 SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs. Muhmuddin, M.Pd

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Model *Problem Based Learning*, *Numbered Head Together*, dan *Teams Games Tournament*

Paradigma pembelajaran abad 21 menekankan kepada kemampuan siswa untuk berpikir kritis, mampu menghubungkan ilmu dengan dunia nyata, menguasai teknologi informasi komunikasi dan kolaborasi. Akan tetapi permasalahan yang terjadi pada pembelajaran di Sekolah Dasar belum sesuai dengan harapan. Siswa belum mampu untuk berpikir kritis, berinteraksi dan bekerjasama dengan baik pada tema 7 Indahnya Keragaman Di Negeriku. Salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan ini yaitu menggunakan model *Problem Based Learning*, *Numbered Head Together*, dan *Teams Games Tournament*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa setelah dilaksanakan pembelajaran dengan model *Problem Based Learning*, *Numbered Head Together*, dan *Teams Games Tournament*. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas 4 SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin yang berjumlah 26 orang.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas. Data Kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan siswa. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan cross tabulasi dijabarkan dengan tabel grafik dan interpretasi dengan persentase.

Kegiatan ini berlangsung sebanyak 4 kali pertemuan, dengan hasil aktivitas guru dari 25 menjadi 34 dengan kriteria sangat aktif. Observasi aktivitas siswa secara klasikal meningkat dari 42% menjadi 85% dengan kriteria sangat aktif. Hasil belajar aspek kognitif siswa meningkat dari 31% menjadi 85% (klasikal). Hasil belajar siswa dari 31% menjadi 85%. Berdasarkan penelitian ini maka model *Problem Based Learning*, *Numbered Head Together*, dan *Teams Games Tournament*. Dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning*, *Numbered Head Together*, dan *Teams Games Tournament*. Dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa. Disarankan penelitian ini untuk kepala sekolah, guru dan peneliti lain adalah agar peneliti ini dapat dijadikan referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Kamsiah 2023. Improving Activities and Learning Outcomes of Social Studies Content for Indonesian Ethnic Materials Using a Combination of Problem Based Learning, Numbered Head Together, and Teams Games Tournament. Learning Models for Grade 4 Students at SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin Regency. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor. Drs. Mahmuddin, M.Pd

Keywords: Learning Activities, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Numbered Head Together, and Teams Games Tournament. Models

The 21st century learning paradigm emphasizes students ability to think critically, be able to connect knowledge with the real world, master communication and collaboration information technology. However, the problems that occur in learning in elementary schools are not as expected. Students have not been able to think critically, interact and cooperate well on theme 7 The Beauty of Diversity in My Country. One effort to overcome this problem is using the Problem Based Learning model, Numbered Head Together, and Teams Games Tournament. The purpose of this study was to determine teacher activity, student activity, and student learning outcomes after implementing the Problem Based Learning, Numbered Head Together, and Teams Games Tournament models. The subjects of this study were 4th grade students at SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin, totaling 26 students.

The research method used is a qualitative and quantitative approach with the type of Classroom Action Research. Qualitative data obtained through observation of teacher and student activities. Data analysis in this study used descriptive analysis and cross tabulation techniques described by tables, graphs and interpretations with percentages.

This activity took place 4 meetings, with the results of teacher activity from 25 to 34 with very active criteria. Observation of student activity classically increased from 42% to 85% with very active criteria the cognitive aspect of students learning outcomes increased from 31% to 85% (classical). Student learning outcomes from 31% to 85%. Based on this research, the model is Problem Based Learning, Numbered Head Together, and Teams Games Tournament. model can improve teacher activity, student activity and student learning outcomes.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the Problem Based Learning, Numbered Head Together, and Teams Games Tournament. Models. Can increase teacher activity, student activity and student learning outcomes it is recommended that this research be for school principals and other researchers so that this research can be used as a reference in using learning models that can increase student activity and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dan hasil penelitian tindakan kelas di SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin. Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mencari permasalahan yang terjadi pada proses pembelajaran serta melihat dan mengamati secara langsung tentang fisik sekolah dan kegiatan belajar mengajar yang telah berlangsung sehingga hasilnya dapat berfungsi sebagai modal pengetahuan dan pengalaman dalam pembentukan tenaga yang profesional seorang calon guru. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk melatih mahasiswa yang nantinya akan terjun langsung ketika sudah mengetahui apa saja yang terjadi ketika pada proses pembelajaran lingkungan yang sebenarnya, dan untuk membekali mahasiswa dengan pengalaman mengajar dilingkungan sekolah yang sesungguhnya.

Pada kesempatan ini, tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. Mahmuddin, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi dan semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahnya dalam penyusunan proposal penelitian ini, khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs. M. Kes selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Bapak Nuryadi. S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
4. Ibu Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd. Ph.D., selaku ketua Pengembang PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Ibu Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Ibu Dra. Hj. Fera Ismarwati, selaku Kepala Sekolah SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin;
8. Ibu Hatmah, S.Pd, selaku Wali Kelas 4 SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin;
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf-Staf SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin yang telah bersedia membantu dalam memberikan informasi maupun data-data yang diperlukan oleh mahasiswa;
10. Seluruh Siswa Siswi di SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin yang telah memberikan informasi tentang kegiatan di sekolahnya dan telah mengikuti pembelajaran dengan baik;
11. Ayah, Ibu, keluarga serta pasangan saya yang tak pernah lelah selalu mendoakan saya dalam menuntut ilmu dan selalu memberikan dorongan motivasi,

semangat yang sangat kuat untuk saya agar bisa menyelesaikan kuliah ini dan bisa sukses dikemudian hari.

12. Teman-teman 7 icons yang selalu memberi semangat dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini;
13. Rekan-rekan satu bimbingan yang turut saling membantu satu sama lain dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, 13 Juni 2023

Peneliti

Kamsiah

1910125120029

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah dan Rencana Pemecahan Masalah.....	13
C. Tujuan Penelitian	16
D. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kerangka Tiori	18
1. karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	18
2. Konsep Belajar Anak Sekolah Dasar	25
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar	28
4. Pembejaran Sainifik pada Kurikulum 2013.....	32
5. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.....	34
6. Konsep Solusi.....	36
7. Penelitian yang Relevan	46
B. Kerangka Berpikir dan Hipotesis	50

a) Kerangka Perpikir	52
b) Hipotesis.....	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	54
1. Pendekatan Penelitian.....	54
2. Jenis Penelitian	57
B. Setting/Lokasi Penelitian	63
C. Faktor-Faktor yang Diteliti	64
1. Faktor Aktivitas Guru	64
2. Faktor Aktivitas Siswa	66
3. Faktor Hasil Belajar Siswa.....	66
D. Skenario Tindakan.....	67
E. Data dan Cara Pengambilan Data	82
1. Sumber Data	82
2. Jenis Data	82
3. Teknik Pengambilan Data	83
4. Teknik Pengolahan Analisis Data	84
F. Indikator Keberhasilan	87
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	89
B. Persiapan Penelitian	92
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	96
D. Analisis Kecenderungan	210
E. Pembahasan.....	214
1. Aktivitas Guru	214
2. Aktiivitas Siswa.....	223
3. Hasil Belajar.....	229

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	238
B Saran	239
DAFTAR PUSTAKA	240
LAMPIRAN	
Lampiran 1 Surat Izin dari BAK	248
Lampiran 2 Surat Rekomendasi Dinas Pendidikan	249
Lampiran 3 Bersedia Menjadi Observer	250
Lampiran 4 Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin	251
Lampiran 5 Selesai Melaksanakan Penelitian.....	252
Lampiran 6 Foto Kegiatan	253
Lampiran 7 Pernyataan Keaslian Penelitian.....	254
Lampiran 8 Riwayat Hidup Penulis.....	255

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktiivitas Guru	84
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktiivitas Siswa (Individu)	85
Tabel 3.3 Kriteria Presentase Aktivitas Siswa (Klasikal)	86
Tabel 3.4 Kriteria Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Klasikal)	87
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	95
Tabel 4.2 Aspek Pengamatan Aktivitas Guru Pertemuan 1	103
Tabel 4.3 Aspek Penilaian Aktivitas Siswa Pertemuan 1	106
Tabel 4.4 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	110
Tabel 4.5 Penilaian Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	111
Tabel 4.6 Penilaian Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 1	112
Tabel 4.7 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	113
Tabel 4.8 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 1	114
Tabel 4.9 Aspek Penilaian Aktiivtas Guru Pertemuan 2	129
Tabel 4.10 Aspek Penilaian Aktivitas Siswa Pertemuan 2	133
Tabel 4.11 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	136
Tabel 4.12 Penilaian Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	139
Tabel 4.13 Penilaian Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 2	141
Tabel 4.14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	142
Tabel 4.15 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 2	143
Tabel 4.16 Aspek Penilaian Aktiivtas Guru Pertemuan 3	158
Tabel 4.17 Aspek Penilaian Aktivitas Siswa Pertemuan 3	162
Tabel 4.18 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	166
Tabel 4.19 Penilaian Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	168
Tabel 4.20 Penilaian Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 3	170
Tabel 4.21 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	171
Tabel 4.22 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 3	173

Tabel 4.23 Aspek Penilaian Aktiivtas Guru Pertemuan 4	188
Tabel 4.24 Aspek Penilaian Aktivitas Siswa Pertemuan 4	192
Tabel 4.25 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	195
Tabel 4.26 Penilaian Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	198
Tabel 4.27 Penilaian Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 4	200
Tabel 4.28 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	201
Tabel 4.29 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 4	202

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Pertemuan Kegiatan PTK.....	62
Gambar 4.1 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1 dan 2.....	132
Gambar 4.2 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan 1 dan 2	137
Gambar 4.3 Grafik Perbandingan Kerja Kelompok Pertemuan 1 dan 2	140
Gambar 4.4 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 dan 2	142
Gambar 4.5 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 2 dan 3.....	161
Gambar 4.6 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan 2 dan 3	166
Gambar 4.7 Grafik Perbandingan Kerja Kelompok Pertemuan 2 dan 3	169
Gambar 4.8 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 dan 3.....	172
Gambar 4.9 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 3 dan 4.....	191
Gambar 4.10 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan 3 dan 4	196
Gambar 4.11 Grafik Perbandingan Kerja Kelompok Pertemuan 3 dan 4.....	198
Gambar 4.12 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 dan 4	201
Gambar 4.13 Grafik Kecenderungan Aktiivtas Guru Pertemuan 1 Sampai Pertemuan 4	210
Gambar 4.14 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Sampai Pertemuan 4.....	211
Gambar 4.15 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Pertemuan 1 Sampai Pertemuan 4	212
Gambar 4.16 Grafik Kecenderungan AKtivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 Sampai Pertemuan 4	213