

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MUATAN PPKN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PATRI*
PADA KELAS III DI SDN TANJUNG PAGAR 3**

SKRIPSI



**OLEH
ALDI
NIM 1910125310088**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MUATAN PPKN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PATRI*
PADA KELAS III DI SDN TANJUNG PAGAR 3**

SKRIPSI



**OLEH
ALDI
NIM 1910125310088**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MUATAN PPKN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PATRI*
PADA KELAS III DI SDN TANJUNG PAGAR 3**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

ALDI

NIM 1910125310088

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Aldi NIM 1910125310088 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 26 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 19890919201812201001



Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

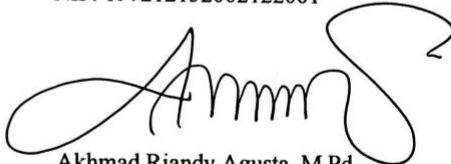
Skripsi oleh Aldi (NIM. 1910125310088) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



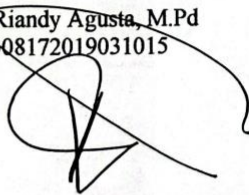
Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 19890919201812201001

Penguji I



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Penguji II



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Aldi. 2023. **Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan PPKn Dengan Menggunakan Model PATRI pada Kelas III Di SDN TANJUNG PAGAR 3**. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Ratna Purwanti, S. Pd., M. Pd.

Kata Kunci : Aktivitas, Hasil Belajar, *Problem Based Learning*, *Think Pair Share*, dan *Course Review Horay*.

Permasalahan yang diangkat dari penelitian ini adalah aktivitas siswa masih rendah dan hasil belajar siswa masih terbatas. Penyebab dari permasalahan ialah siswa kurang berinteraksi dalam pembelajaran, Siswa kurang berperan aktif dalam proses pembelajaran, dan siswa tidak bekerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok. Serta rendahnya hasil belajar siswa. Oleh karena itu, salah satu upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar yaitu melalui model *Problem Based Learning*, *Think Pair Share*, dan *Course Review Horay*. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa dan menganalisis hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SDN TANJUNG PAGAR 3 Tahun Pelajaran 2023/2024, jumlah siswa sebanyak 36 orang. Teknik analisis diperoleh melalui observasi, dan data hasil belajar siswa didapat melalui evaluasi, kemudian dianalisis dengan teknik deskriptif dan digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik. Selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan selalu terlaksana dengan baik, pada setiap pertemuan mendapatkan "Kriteria Sangat Baik". Aktivitas Siswa juga mengalami peningkatan pada pertemuan 1 memperoleh kriteria "Aktif" dan meningkat pada pertemuan 4 menjadi "Sangat Aktif". Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pertemuan 1 memperoleh 63% dan meningkat pada pertemuan 4 menjadi 100%. Berdasarkan temuan dan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning*, *Think Pair Share* dan *Course Review Horay* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas dan hasil belajar siswa. Disarankan kepada guru khususnya muatan PPKn tema 7 dapat mengembangkan pembelajaran inovatif dengan menjadikan model ini sebagai salah satu alternative untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Aldi. 2023. **Improving Student Activity and Learning Outcomes in PPKn Content Using the PATRI Model in Class III at TANJUNG PAGAR SDN 3**. Thesis for Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Ratna Purwanti, S. Pd., M. Pd.

Keywords: Activities, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Think Pair Share, and Course Review Horay.

The problems raised from this study are that student activity is still low and student learning outcomes are still limited. The cause of the problem is that students don't interact enough in learning, students don't play an active role in the learning process, and students don't work together in doing group assignments. As well as low student learning outcomes. Therefore, one of the efforts to increase activity and learning outcomes is through the Problem Based Learning, Think Pair Share, and Course Review Horay models. The purpose of this study is to describe teacher activities, student activities and analyze student learning outcomes.

This study used a qualitative and quantitative approach with the type of Classroom Action Research which was carried out in four meetings. The subjects in this study were class III students at SDN TANJUNG PAGAR 3 Academic Year 2023/2024, the number of students being 36 people. Analysis techniques were obtained through observation, and student learning outcomes data obtained through evaluation, then analyzed using descriptive techniques and described in tables and graphs. Then it is interpreted using the criteria for each indicator of the success of teacher activities, student activities and student learning outcomes individually and classically.

The results of the study showed that the teacher's activities at each meeting were always carried out well, at each meeting they received "Very Good Criteria". Student activity also increased at meeting 1 to obtain the criteria of "Active" and increased at meeting 4 to "Very Active". Classical completeness student learning outcomes at meeting 1 obtained 63% and increased at meeting 4 to 100%. Based on the findings and results of this study, it can be concluded that learning using the Problem Based Learning, Think Pair Share and Course Review Horay models can increase teacher activity, activity and student learning outcomes. It is recommended that teachers, especially PPKn theme 7 content, be able to develop innovative learning by making this model an alternative to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan PPKN Dengan Menggunakan Model PATRI Pada Kelas III Di SDN TANJUNG PAGAR 3”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
7. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
8. Ibu Lisna Qadarsih, S.Pd selaku Kepala Sekolah (PLT) SDN TANJUNG PAGAR 3;
9. Ibu Megawati, S. Pd, selaku wali kelas III dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian;
10. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas III SDN TANJUNG PAGAR 3;
11. Kedua orang tua tercinta Bapak Bidin dan Ibu Lina serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini;
12. Seluruh teman-teman kelas C angkatan 2019 PGSD Banjarmasin
13. Serta semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 26 Juni 2023

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Aldi', enclosed in a light gray rectangular box.

Aldi

NIM. 1910125310088

DAFTAR ISI

<u>SAMPUL</u>	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	iii
DAFTAR TABEL	iv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II	18
KAJIAN TEORI	18
A. Kerangka Teori	18
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	18
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	21
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar	24
4. Peran Guru dalam Pembelajaran	29
5. Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar	30
6. Solusi	32
7. Kombinasi Model	39
8. Penelitian Yang Relevan	40
B. Kerangka Berpikir.....	47
C. Hipotesis.....	49

BAB III.....	50
METODOLOGI PENELITIAN	50
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	50
1. Pendekatan Penelitian.....	50
2. Jenis Penelitian	51
B. Setting/Lokasi Penelitian	54
C. Faktor yang Diteliti	55
1. Aktivitas Guru	55
2. Aktivitas Siswa.....	56
3. Hasil Belajar	57
D. Skenario Tindakan	57
1. Perencanaan.....	57
2. Pelaksanaan Tindakan	58
3. Observasi	61
4. Refleksi.....	61
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	61
1. Sumber Data	61
2. Jenis Data	62
3. Cara Pengambilan Data	63
F. Teknik Analisis Data.....	63
1. Data Proses Pembelajaran.....	63
G. Indikator Keberhasilan	66
1. Aktivitas Guru	66
2. Aktivitas Siswa.....	66
3. Hasil Belajar	67
BAB IV	68
HASIL DAN PEMBAHASAN	68
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	68
1. Gambaran Umum Kelas III SDN Tanjung Pagar 3.....	68
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	69
3. Tenaga Pendidik	70
4. Siswa	70
5. Permasalahan Pembelajaran Di Kelas	70
B. Persiapan Penelitian	71
1. Izin Penelitian.....	72
2. Persiapan Fisik dan Mental	72
3. Penunjukan Ovserver	73
4. Persiapan Teknis.....	73
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	74
1. Pertemuan 1	75
2. Pertemuan 2	110

3. Pertemuan 3	146
4. Pertemuan 4	178
D. Analisis Kecenderungan	203
1. Aktivitas Guru	203
2. Aktivitas Siswa.....	205
3. Hasil Belajar	206
4. Grafik Kecenderungan.....	207
E. Pembahasan.....	213
1. Aktivitas Guru	213
2. Aktivitas Siswa.....	217
3. Hasil Belajar	222
BAB V.....	226
PENUTUP.....	226
A. Kesimpulan	226
B. Saran.....	226
DAFTAR PUSTAKA	228
LAMPIRAN.....	236

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	45
Gambar 4. 1 Grafik Presentase Klasikal Siswa Pertemuan 1	93
Gambar 4. 2 Grafik Presentase Klasikal Siswa Pertemuan 2	129
Gambar 4. 3 Grafik Presentase Klasikal Siswa Pertemuan 3	163
Gambar 4. 4 Grafik Presentase Klasikal Siswa Pertemuan 4	195
Gambar 4. 5 Perbandingan Aktivitas Guru	203
Gambar 4. 6 Perbandingan Aktivitas Siswa.....	205
Gambar 4. 7 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa	206
Gambar 4. 8 Kecenderungan Semua Aspek pada Setiap Pertemuan	207

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	61
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa	62
Tabel 3. 3 Indikator Keberhasilan Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	62
Tabel 4. 1 Tabel Data Siswa SDN Tanjung Pagar 3	67
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	72
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	81
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	86
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal	92
Tabel 4. 6 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	93
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Siswa Secara Individual Pertemuan 1	95
Tabel 4. 8 Analisis Butir soal Evaluasi Pertemuan 1	97
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	120
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	125
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal	131
Tabel 4. 12 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	132
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Siswa Secara Individual Pertemuan 2	133
Tabel 4. 14 Analisis Butir soal Evaluasi Pertemuan 2	135
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	159
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	163
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal	169
Tabel 4. 18 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	170
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Siswa Secara Individual Pertemuan 3	172
Tabel 4. 20 Analisis Butir soal Evaluasi Pertemuan 3	174
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	196
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	199
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal	205
Tabel 4. 24 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	206
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Siswa Secara Individual Pertemuan 4	208
Tabel 4. 26 Analisis Butir soal Evaluasi Pertemuan 4	210
Tabel 4. 27 Perbandingan Skor Aktivitas Guru	215

