

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG
BILANGAN 1-10 MENGGUNAKAN MODEL POLISI PADA KELOMPOK
A TK AL-MUKHLISUN BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

RAHMAWATI

1910126120029

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL
LAMBANG BILANGAN 1-10 MENGGUNAKAN MODEL
POLISI PADA KELOMPOK A TK AL-MUKHLISUN
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1)

Pada program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

RAHMAWATI

1910126120029

KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

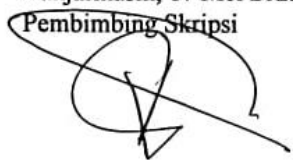
2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rahmawati (NIM 1910126120029) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 17 Mei 2023

Pembimbing Skripsi



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D.
NIP. 19591225 198603 1 001

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD

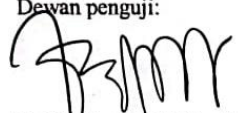


Rahmawati, S.Psi., M.Pd.
NIP. 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

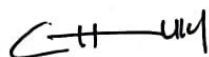
Skripsi oleh Rahmawati NIM 1910126120029 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan penguji:



Dr. Ndyitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP. 19761106 200604 2 002

Ketua



Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP. 19900926 201803 2 001

Sekretaris

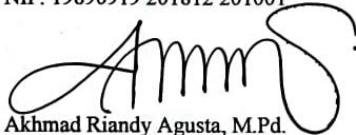
Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 19591225 198603 1 001

Penguji I



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19890919 201812 201001

Penguji II



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 19930817 201903 1 015

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Ndyitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP. 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Rahmawati. 2023. “Mengembangkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 1-10 Menggunakan Model POLISI Pada Tk Al-Mukhlisun Banjarmasin”. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing : Prof. Drs.Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Kognitif, model POLISI (Problem based learning, think pair share dan media gelas angka).

Permasalahan penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan kognitif anak mengubungkan lambang bilangan dengan media konkrit pada anak kelompok A TK Al-Mukhlisun Banjarmasin. Upaya untuk mengembangkan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan anak yaitu dengan model POLISI.Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas anak serta menganalisis hasil perkembangan kognitif anak dalam mengembangkan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan empat kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok A TK Al-Mukhlisun yang berjumlah 15 orang anak. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif yang didapatkan melalui observasi aktivitas guru dan anak.

Data kuantitatif didapatkan dari teknik pengukuran dengan tes secara individu. Analisis data dilakukan dengan teks deskriptif kualitatif yang dijabarkan dengan tabulasi dan grafik disajikan dengan indicator keberhasilan perkembangan yang ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pertemuan I mencapai kriteria cukup baik, pertemuan II mencapai kriteria baik, dan pertemuan IV mencapai kriteria sangat baik.Aktivitas anak pada pertemuan I mencapai kriteria kurang aktif, pertemuan II mencapai kriteria cukup aktif, pertemuan III mencapai kriteria sangat aktif dan pertemuan IV mencapai kriteria sangat aktif. Ketuntasan klasikal hasil perkembangan anak pada pertemuan I mencapai 33%, pertemuan II mencapai 73%,pertemuan III mencapai 100% .

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa kombinasi model POLISI mengalami peningkatan pada aktivitas guru mencapai kriteria sangat baik danaktivitas anak mencapai kriteria sangat aktif serta hasil capaian perkembangan anak mengalami pengembangan dengan kriteria berkembang sangat baik.Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk meningkatkan pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Rahmawati. 2023. "Developing the Ability to Recognize Symbols of Numbers 1-10 Using the POLICE Model at the Al-Mukhlisun Banjarmasin Kindergarten". Thesis for Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Cognitive, POLICE model (Problem based learning, think pair share and number glass media).

The background of this research problem is the cognitive ability of children to connect number symbols with concrete media in group A children at TK Al-Mukhlisun Banjarmasin. Efforts to develop teacher activities, children's activities and children's development outcomes, namely the POLISI model. The purpose of this study was to describe teacher activities and children's activities and to analyze the results of children's cognitive development in developing this research using a qualitative approach to the type of Classroom Action Research (PTK) with four meetings . The subjects of this study were the children in group A of Al-Mukhlisun Kindergarten, which consisted of 15 children. The types of data in this study are qualitative and quantitative data obtained through observing the activities of teachers and children.

Quantitative data obtained from measurement techniques with individual tests. Data analysis was carried out using qualitative descriptive text which was explained in tabulations and graphs presented with indicators of the success of the development that had been determined.

The results of this study indicate that the teacher's activity at meeting I achieved the criteria of being quite good, meeting II achieved the criteria of good, and meeting IV achieved the criteria of very good. Children's activities at meeting I achieved the criteria of being less active, meeting II achieved the criteria of quite active, meeting III achieved the criteria of very active and meeting IV achieved the criteria of very active . Classical completeness of child development results at meeting I reached 33%, meeting II reached 73%, meeting III reached 100%

Based on the results of the study it was concluded that the POLICE model combination experienced an increase in teacher activity achieving very good criteria and children's activities reaching very active criteria and the results of child development achievements experiencing development with very good development criteria. It is recommended for school principals, teachers and further researchers to be information input material to improve learning in children.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah Subhanahu wa ta'alla yang telah memberikan kekuatan, kemudahan beserta limpahan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "Mengembangkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 1-10 Menggunakan Model Polisi Pada Kelompok A Tk Al-Mukhlisun Banjarmasin".

Penulis dengan kerendahan hati mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Bapak Dr. Chairil Faif Fasani, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Bapak Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd, selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

4. Bapak Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
5. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Ibu Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd, selaku dosen penguji 2 yang telah banyak memberikan masukan, saran dan ilmu pengetahuan kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi;
8. Bapak Riandy Agusta, M.Pd, selaku dosen penguji 3 yang telah banyak memberikan masukan, saran dan ilmu pengetahuan kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi;
9. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti;
10. Ibu Siswi Supertiwi, S.Pd selaku kepala sekolah di TK Al-Mukhlisun Banjarmasin;
11. Ibu Farihatmi selaku wali kelas kelompok A TK Al-Mukhlisun Banjarmasin dan observer yang telah banyak membantu selama penelitian;
12. Seluruh dewan guru dan siswa-siswi kelompok A TK Al-Mukhlisun;

13. Bapak Asmuni dan Ibu Marhamah selaku kedua orangtua penulis, Siti Patimah, S.Sos selaku kakak serta seluruh keluarga selaku donatur kekuatan terbesar, pemberi motivasi paling berpengaruh serta yang selalu mendoakan keberhasilan dalam menjalani perkuliahan hingga penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai;
14. Lily, Sofia, Ajeng, Linda, Anisa, Ica, Ayu Fauziah, Akmalia selaku teman baik peneliti dalam menyelesaikan skripsi yang selalu memberikan semangat, bimbingan dan nasihat saat penyusunan skripsi ini;
15. Seluruh teman-teman kelas B PG PAUD 2019 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
16. Semua pihak yang sudah membantu baik tenaga, pikiran serta doa dalam penyusunan skripsi ini;

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah Subhanahu wa ta'alla. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 05 Mei 2023
Peneliti

Rahmawati
NIM. 1910126120029

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK.....	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	14
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	19
A. Konsep Teori.....	19
B. Penelitian Relevan	34
C. Kerangka berpikir	36
D. Hipotesis.....	38
BAB III METODOLOGI PENEITIAN.....	39
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	39
B. Setting Penelitian	44
C. Faktor Yang diteliti	44
D. Skenario Tindakan	46
E. Sumber Data, Jenis Data Dan Teknik Pengumpulan Data.....	59
F. Indikator Keberhasilan.....	64
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	66

A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian	66
B. Persiapan Penelitian.....	69
C. Pelaksanaan Penelitian	72
D. Analisis Hasil Kecenderungan	137
E. Pembahasan.....	142
BABV PENUTUP.....	152
A. Kesimpulan.....	1522
B. Saran	152
DAFTAR PUSTAKA.....	154
LAMPIRAN.....	160

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	61
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak Individual.....	62
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal	63
Tabel 3. 4 Kategori Capaian Perkembangan Anak.....	64
Tabel 4. 1 Data Pendidik TK Al-Mukhlisun	68
Tabel 4. 2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	73
Tabel 4. 3 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 1	78
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	83
Tabel 4. 5 Hasil Perkembangan Individual Pertemuan 1	86
Tabel 4. 6 Persentase Perkembangan Anak Pertemuan 1	87
Tabel 4. 7 Perkembangan Anak secara Klasikal pada pertemuan 1	87
Tabel 4. 8 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 2	101
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	106
Tabel 4. 10 Hasil Perkembangan Individual Pertemuan 2	109
Tabel 4. 11 Persentase Perkembangan Anak Pertemuan 2	110
Tabel 4. 12 Perkembangan Anak secara Klasikal pada pertemuan 2	110
Tabel 4. 13 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 3	124
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	129
Tabel 4. 15 Hasil Perkembangan Individual Pertemuan 3	131
Tabel 4. 16 Persentase Perkembangan Anak Pertemuan 3	132
Tabel 4. 17 Perkembangan Anak secara Klasikal pada pertemuan 3	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	37
Gambar 3. 1 Siklus PTK Model Kemmis dan MC Taggart	42
Gambar 4. 1 Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2 dan 3.....	137
Gambar 4. 2 Perbandingan Aktivitas Guru Secara Klasikal	138
Gambar 4. 3 Kecenderungan Hasil Aktivitas Anak Klasikal Pertemuan 1, 2 dan 3 ..	139
Gambar 4. 4 Kecenderungan Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1, 2 dan 3	140
Gambar 4. 5 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan	141