

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK MATERI PERJUANGAN MEMBERTAHANKAN
KEMERDEKAAN MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL JIGSAW,
NUMBERED HEADS TOGETHER, DAN TEAM GAMES TOURNAMENT
PADA SISWA KELAS V SDN TELUK DALAM 1**

SKRIPSI

OLEH

REZA ROSYADI

NIM 1810125310085



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2022



**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK MATERI PERJUANGAN MEMBERTAHANKAN
KEMERDEKAAN MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL JIGSAW,
NUMBERED HEADS TOGETHER, DAN TEAM GAMES TOURNAMENT
PADA SISWA KELAS V SDN TELUK DALAM 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

2022

OLEH REZA

ROSYADI

NIM 1810125310085

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2022

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Reza Rosyadi NIM 1810125310085 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 2022


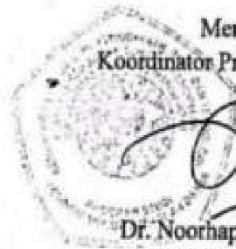
Pembimbing Skripsi,



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd

NIP 19940520 201803101001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Reza Rosyadi (NIM 1810125310085) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhupizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Rihady Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP 19940520201803101001

Penguji I

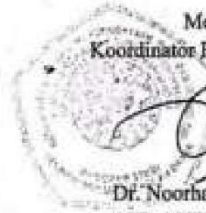
Dr. Noorhupizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

Penguji II

Dr. H. Metyozali, SH., M.Pd
NIP 195212172018032001

Penguji II

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhupizah, ST., M. Pd
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rosyadi, reza. 2022. *meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar peserta didik materi perjuangan mempertahankan kemerdekaan menggunakan kombinasi model jigsaw, numbered heads together, dan team games tournament pada siswa kelas v sdn teluk dalam 1*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP ULM Banjarmasin. Pembimbing Zain Ahmad Fauzi, M.Pd

Kata kunci: Aktivitas belajar, Hasil Belajar

Latar belakang masalah yang terjadi adalah rendahnya aktivitas siswa yang disebabkan oleh proses pembelajaran yang belum berfokus pada siswa, tidak terciptanya kondisi belajar yang menyenangkan dan menantang bagi anak, dan kegiatan belajar yang belum memberikan pengalaman belajar bagi peserta didik. Mengakibatkan siswa merasa bosan, anak menjadi pasif, anak kurang mampu bekerjasama dengan temannya, serta kurang mampu mengembangkan ide dalam pembelajaran. salah satu upaya untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran yaitu menggunakan kombinasi model *Jigsaw*, *Numbered Heads Together* dan *Team Games Tournament*. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan aktivitas siswa, aktivitas guru, dan hasil belajar materi Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Pada Siswa kelas V SDN TELUK DALAM 1

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V semester genap SDN TELUK DALAM 1 tahun pelajaran 2021/2022, dengan jumlah siswa sebanyak 30 siswa. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan siswa. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mencapai kriteria baik, pertemuan II mencapai kriteria baik, pertemuan III mencapai kriteria baik . Aktivitas siswa pada pertemuan I mencapai kriteria cukup aktif, pertemuan II mencapai kriteria cukup aktif, pertemuan III mencapai kriteria aktif . Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pada pertemuan I mencapai 26 %, pertemuan II mencapai 35%, pertemuan III mencapai 94%, dan pertemuan IV mencapai 97%.

Berdasarkan hasil penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa menggunakan kombinasi model *Jigsaw*, *Numbered Heads Together*, dan *Team Games Tournament* dapat meningkatkan aktivitas siswa. Dan saran yang dikemukakan peneliti agar model *Jigsaw*, *Numbered Heads Together*, dan *Team Games Tournament* dapat menjadi alternatif guru untuk memperbaiki pembelajaran dan meningkatkan aktivitas siswa serta hasil belajar siswa.

ABSTRAK

Rosyadi, Reza. 2022. improve learning activities and learning outcomes for students in the struggle for independence using a combination of the jigsaw model, numbered heads together, and team games tournament for grade V elementary school students in Teluk Dalam 1. Thesis for Elementary School Teacher Education Study Program FKIP ULM Banjarmasin. Supervisor Zain Ahmad Fauzi, M.Pd

Keywords: learning activities, learning outcomes

The background of the problem that occurs is the low activity of students caused by the learning process that has not focused on students, not creating fun and challenging learning conditions for children, and learning activities that have not provided a learning experience for students. As a result, students feel bored, children become passive, children are less able to cooperate with their friends, and are less able to develop ideas in learning. One of the efforts to increase student activity in learning is to use a combination of Jigsaw, Numbered Heads Together and Team Games Tournament models. The purpose of this study was to increase student activity, teacher activity, and learning outcomes for the Struggle to Maintain Independence for Class V students at SDN TELUK DALAM 1.

This study uses a qualitative research approach with the type of Classroom Action Research (CAR), which was carried out in four meetings. The research subjects were fifth-semester students of SDN TELUK DALAM 1 academic year 2021/2022, with a total of 30 students. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data obtained through observation of teacher and student activities. Quantitative data obtained through measurement techniques with individual written tests.

The results of this study indicate that the teacher's activities at the first meeting met the good criteria, the second meeting the good criteria, the third meeting the good criteria. Student activity in the first meeting reached the criteria of being quite active, the second meeting of meeting the criteria of being quite active, the third meeting reaching the criteria of being active. The classical completeness of student learning outcomes at the first meeting reached 26%, the second meeting reached 35%, the third meeting reached 94%, and the fourth meeting reached 97%.

Based on the results of this study, it can be concluded that using a combination of Jigsaw, Numbered Heads Together, and Team Games Tournament models can increase student activity. And the suggestion put forward by the researcher is that the Jigsaw, Numbered Heads Together, and Team Games Tournament models can be an alternative for teachers to improve learning and increase student activity and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan rasa syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena dengan limpahan rahmat dan hidayah-Nya jualah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul . “Meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa materi perjuangan mempertahankan kemerdekaan menggunakan kombinasi model *jigsaw*, *numbered heads together* dan *team games tournament* pada siswa kelas V SDN teluk dalam 1”. dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan guna 1 menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Program Strata Satu (S.Pd) Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, begitu juga kepada keluarga dan para sahabat beliau.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini saya menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Zain Ahmad Fauzi, M.Pd. yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si., M.Sc selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

2. Dr. Chairil Faif Pasani, M. Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rachman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Nuryadi, S.Pd., M.A Selaku Plt. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Prodi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
6. Bapak Zain Ahmad Fauzi, M.Pd selaku Dosen Penguji I Ujian Skripsi.
7. Bapak Dr. H. Metroyadi, SH., M.Pd selaku Dosen Penguji II Ujian Skripsi.
8. Ibu Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Dosen Penguji III Ujian Skripsi.
9. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
10. Kepala Sekolah, Dewan Guru dan Seluruh Siswa/i SDN Teluk Dalam 1.
11. Orang tua tercinta, Midafarisyi dan Hariati, seluruh keluarga dan orang terdekat yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh teman-teman E 2018 dan semua pihak yang turut membantu baik materi, tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 10 Juni 2022
Peneliti,

Reza Rosyadi
NIM 1810125310085

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN TEORI	18
A. Kerangka Teori.....	18
B. Kerangka Berpikir	46
C. Hipotesis.....	49
BAB III METEDOLOGI PENELITIAN.....	50
A. Pendekatan dan jenis penelitian	50
B. Setting Penelitian	54
C. Faktor yang diteliti	55
D. Skenario Tindakan	57
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	64
F. Analisis Data	65
G. Indikator Keberhasilan	68

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	66
A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian	66
B. Persiapan Penelitian	72
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	76
D. Perbandingan Dan Kecenderungan Hasil Penelitian.....	143
E. Pembahasan.....	150
BAB V KESIMPULAN.....	159
A. Kesimpulan	159
B. Saran.....	159
DAFTAR PUSTAKA	161

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah pembelajaran kooperatif.....	35
Tabel 3.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan 1-3	58
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	66
Tabel 3.3 Kriteria penilaian Aktivitas siswa	67
Tabel 3.4 Kriteria penilaian Aktivitas siswa secara klasikal.....	67
Tabel 4. 1 Identitas SDN Teluk Dalam 1	66
Tabel 4. 2 Data Jumlah Peserta didik SDN Teluk Dalam 1	69
Tabel. 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	76
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik dalam Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1	82
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Per Aspek Pertemuan ..	85
Tabel 4.6 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 1	88
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Individu Peserta didik pada Pertemuan 1	89
Tabel 4. 8 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta didik secara Klasikal Pertemuan 1	91
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik dalam Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2	105
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Per Aspek Pertemuan 2	108
Tabel 4.11 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 2	111
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Individu Peserta didik pada Pertemuan 2.....	112
Tabel 4.13 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta didik secara Klasikal Pertemuan 2.....	114
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik dalam Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 3	127
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Per Aspek Pertemuan 3	130
Tabel 4.16 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 3	134
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Individu Peserta didik pada Pertemuan 3.....	135
Tabel 4.18 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta didik secara Klasikal Pertemuan 3.....	136
Tabel 4.19 Aktivitas Pendidik.....	144

Tabel 4.20 Persentase Klasikal Aktivitas Peserta Didik	145
Tabel 4.21 Perbandingan Nilai Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik	147
Tabel 4.22 Kecenderungan Pembelajaran.....	148

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Denah Sekolah.....	68
Gambar 4.2 Analisi Aktifitas Peserta Didik.....	85
Gambar 4.3 Hasil Observasi Peserta Didik.....	89
Gambar 4.4 Ketuntasan Klasikal Pertemuan 1	91
Gambar 4.5 Hasil Observasi Peserta Didik.....	108
Gambar 4.6 Ketuntasan Klasikal Pertemuan 2	112
Gambar 4.7 Hasil Observasi Peserta Didik.....	134
Gambar 4.8 Ketuntasan Klasikal Pertemuan 3	137
Gambar 4.9 Grafik Kecenderungan Aktifitas Pendidik	144
Gambar 4.10 Grafik Kecenderungan Aktifitas Peserta Didik.....	146
Gambar 4.11 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Peserta Didik.....	147
Gambar 4.12 Hubungan Linearitas dan Semua Aspek Pembelajaran.....	148

