

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, DISIPLIN, SOSIAL EMOSIONAL
DAN RASA PERCAYA DIRI MENGGUNAKAN SIMPLE GO PADA
ANAK KELOMPOK B TK INKLUSI CEMARA BANJARMASIN UTARA**

SKRIPSI



Oleh :

ROSI ERPINA

1610126320096

**KEMENTERIAN RISET , TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2020**

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, DISIPLIN, SOSIAL EMOSIONAL
DAN RASA PERCAYA DIRI MENGGUNAKAN SIMPLE GO PADA
ANAK KELOMPOK B TK INKLUSI CEMARA BANJARMASIN UTARA**

SKRIPSI

Oleh :

ROSI ERPINA

1610126320096

KEMENTERIAN RISET , TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU

PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2020

ABSTRACT

Erpina, Rosi. 2020. *Developing Activities, Discipline, Social Emotional and Self-Confidence Using Simple Go In Children of Group B of the North Banjarmasin Inclusive Kindergarten*. Thesis Education Program for Early Childhood Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Activity, Discipline, Social Emotional, Confidence, Simple Go

The problem of this research is the low self-esteem issued by children who are unable to ask for their opinions, are still shy to produce their work and are afraid to move forward. One effort to increase children's learning activities and outcomes is to use simple go. Simple go is inspired by the development center model, role play models and lego block media. The purpose of this study is to study the activities of teachers, children's activities, children's development outcomes, and children's discipline in learning.

This study uses qualitative with Classroom Action Research (CAR) with 4 meetings. The subjects of the study were children of the North Sumatra Cemara Kindergarten Inclusive Kindergarten B in 2019/2020 Academic Year with 15 children. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Quantitative data through observing the activities of teachers and children, qualitative data obtained through measurement techniques with individual tests. Data analysis was performed using qualitative descriptive techniques which were published with tabulations and graphs presented with predetermined learning success indicators.

The results showed that my teacher's activities met the criteria well, meeting II reached criteria well, meeting III met the criteria very well, and meeting IV met the criteria very well. The activity of children meeting I reached 41.67% less active criteria, meeting II reached 46.15% with less active criteria, meeting III reached 72.72% with active criteria, and meeting IV reached 81.81% with very active criteria. Child discipline in meeting I reached 25% with less criteria, meeting II reached 61.53% with high criteria, meeting III reached 90.90% with very high criteria, and meeting IV reached 100% with very high criteria. The achievement of the results of the development of the first meeting reached 25%, meeting II reached 61.53%, meeting III reached 72.72%, and meeting IV reached 81.81%.

Based on these findings it can be concluded that simply going to increase the activity and results of child development. This free use model as an alternative to increasing children's activities will increase the improvement in children's development outcomes.

ABSTRAK

Erpina, Rosi. 2020. *Mengembangkan Aktivitas, Disiplin, Sosial Emosional dan Rasa Percaya Diri Menggunakan Simple Go Pada Anak Kelompok B TK Inklusi Cemara Banjarmasin Utara*. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci : Aktivitas, Disiplin, Sosial Emosional, Rasa Percaya Diri, Simple Go

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya rasa percaya diri yang mengakibatkan anak belum mampu untuk menyampaikan pendapatnya, masih malu-malu untuk menunjukkan hasil karyanya dan takut untuk maju kedepan. Salah satu upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar anak yaitu dengan menggunakan simple go. Simple go ini terinspirasi dari model sentra pembangunan, model *role playing* dan media lego block. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak, hasil perkembangan anak, dan kedisiplinan anak dalam pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah anak kelompok B TK Inklusi Cemara Banjarmasin Utara Tahun Ajaran 2019/2020 dengan jumlah anak sebanyak 15 orang anak. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kuantitatif melalui observasi aktivitas guru dan anak, data kualitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes secara individu. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif kualitatif yang dijabarkan dengan tabulasi dan grafik yang disajikan dengan indikator keberhasilan belajar yang sudah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru pertemuan I mencapai kriteria baik, pertemuan II mencapai kriteria baik, pertemuan III mencapai kriteria sangat baik, dan pertemuan IV mencapai kriteria sangat baik. Aktivitas anak pertemuan I mencapai 41,67% kriteria kurang aktif, pertemuan II mencapai 46,15% dengan kriteria kurang aktif, pertemuan III mencapai 72,72% dengan kriteria aktif, dan pertemuan IV mencapai 81,81% dengan kriteria sangat aktif. Kedisiplinan anak pertemuan I mencapai 25% dengan kriteria kurang, pertemuan II mencapai 61,53% dengan kriteria tinggi, pertemuan III mencapai 90,90% dengan kriteria sangat tinggi, dan pertemuan IV mencapai 100% dengan kriteria sangat tinggi. Capaian hasil perkembangan pertemuan I mencapai 25%, pertemuan II mencapai 61,53%, pertemuan III mencapai 72,72%, dan pertemuan IV mencapai 81,81%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa simple go dapat meningkatkan aktivitas dan hasil perkembangan anak. Disarankan penggunaan model ini sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan aktivitas anak yang nantinya akan berdampak pada peningkatan hasil perkembangan anak.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim.

Segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan ramhat, karunia, serta hidayah-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan aktivitas, disiplin, sosial emosional dan rasa percaya diri menggunakan simple go pada anak kelompok B TK Inklusi Cemara Banjarmasin Utara”. Shalawat serta salam tidak lupa juga saya haturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Dengan kerendahan hati saya ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Prof.Drs Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. yang telah memberikan kesempatan serta meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada saya dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya juga saya sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam melancarkan penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

- a. Bapak Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si., M.Sc. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
- b. Bapak Dr. Chairil Faip Pasani, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

- c. Bapak Drs. Muhammad Sarwani, SE., MM selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
- d. Ibu Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Program Studi PGPAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
- e. Ibu Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd selaku Dosen Penasehat Akademik saya;
- f. Seluruh Dosen dan Staff Tata Usaha Prgram Studi PGPAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
- g. Ibu Dra. Hj. Aminah, MM selaku Kepala Sekolah TK Inklusi Cemara Banjarmasin Utara;
- h. Ibu Noor Hidayah selaku Wali Kelas Kelompok B2 TK Inklusi Cemara Banjarmasin Utara;
- i. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha TK Inklusi Cemara Banjarmasin Utara;
- j. Orang tua saya Bapak Said Rahimmi dan Ibu Sherly beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, doa, dukungan dan materi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini;
- k. Seluruh teman-teman saya dari kelas C PG-PAUD angkatan 2016 dan juga teman-teman saya yang lainnya di dunia nyata maupun di dunia maya;
- l. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran, doa maupun materi selama penyusunan skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan bantuan yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini juga

dapat bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang nanti. Kritik dan saran yang membangun sangat saya harapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata saya sebagai penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai pedoman dalam penelitian yang akan datang Amin.

Banjarmasin,

Peneliti

Rosi Erpina

NIM. 1610126320096

DAFTAR ISI

ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian.....	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kerangka Teori.....	19
1. Hakekat Anak Usia Dini	19
2. Karakteristik Anak Usia Dini	21
3. Konsep Dasar Belajar AUD.....	23
4. Belajar, Pembelajaran dan Hasil Belajar	31
5. Keaktifan.....	36
6. Kedisiplinan	37
7. Aspek-aspek Perkembangan di AUD	38
8. Aspek Sosial Emosional	43

9. Rasa Percaya Diri.....	48
10. Simple Go	52
11. Penelitian Relevan	58
B. Kerangka Berpikir	61
C. Hipotesis	62
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	63
1. Pendekatan Penelitian	63
2. Jenis Penelitian	65
B. Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	67
1. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	67
2. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	68
3. Prinsip Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	71
4. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	73
5. Tahapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	75
C. Setting dan Subjek Penelitian	78
D. Faktor yang Diteliti.....	79
E. Skenario Penelitian	82
F. Data, Sumber Data dan Analisis Data.....	107
G. Indikator Keberhasilan	113
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian	116
B. Tenaga Kependidikan	117
C. Masalah-masalah Pembelajaran di Kelas	118
D. Persiapan Penelitian.....	120

E. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	124
1. Penelitian Pertemuan 1	124
2. Penelitian Pertemuan 2	146
3. Penelitian Pertemuan 3	173
4. Penelitian Pertemuan 4	198
F. Hasil Kecenderungan pada Pertemuan 1,2,3 dan 4.....	225
G. Pembahasan	331
BAB V PENUTUP.....	
A. Kesimpulan.....	252
B. Saran	253
DAFTAR PUSTAKA	255
LAMPIRAN.....	258

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Aktivitas Guru	109
Tabel 3.2 Kategori Aktivitas Anak.....	110
Tabel 3.3 Kategori Kedisiplinan Anak.....	111
Tabel 3.4 Kategori Capaian Perkembangan Sosial Emosional	112
Tabel 3.5 Kriteria Pengembangan Anak	114
Tabel 4.1 Tenaga Kependidikan.....	117
Tabel 4.2 Jadwal Mengajar.....	122
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	133
Tabel 4.4 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	133
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	134
Tabel 4.6 Presentase Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 1	135
Tabel 4.7 Hasil Perkembangan Individu Pertemuan 1	137
Tabel 4.8 Presentase Perkembangan Anak Pertemuan 1.....	138
Tabel 4.9 Presentase Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	138
Tabel 4.10 Hasil Observasi Kedisiplinan Anak Pertemuan 1	139
Tabel 4.11 Presentase Kedisiplinan Anak secara Klasikal Pertemuan 1.....	141
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	155
Tabel 4.13 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	155
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	159
Tabel 4.15 Presentase Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 2	159
Tabel 4.16 Hasil Perkembangan Individu Pertemuan 2	162

Tabel 4.17	Presentase Perkembangan Anak Pertemuan 2.....	162
Tabel 4.18	Presentase Perkembangan Anak secara Klasikal Pertemuan 2	163
Tabel 4.19	Hasil Observasi Kedisiplinan Anak Pertemuan 2	165
Tabel 4.20	Presentase Kedisiplinan Anak secara Klasikal Pertemuan 2.....	167
Tabel 4.21	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	182
Tabel 4.22	Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	182
Tabel 4.23	Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	184
Tabel 4.24	Presentase Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 3	185
Tabel 4.25	Hasil Perkembangan Individu Pertemuan 3	188
Tabel 4.26	Presentase Perkembangan Anak Pertemuan 3.....	189
Tabel 4.27	Presentase Perkembangan Anak secara Klasikal Pertemuan 3	189
Tabel 4.28	Hasil Observasi Kedisiplinan Anak Pertemuan 3	191
Tabel 4.29	Presentase Kedisiplinan Anak secara Klasikal Pertemuan 3.....	193
Tabel 4.30	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	207
Tabel 4.31	Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	207
Tabel 4.32	Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	210
Tabel 4.33	Presentase Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 4	211
Tabel 4.34	Hasil Perkembangan Individu Pertemuan 4	214
Tabel 4.35	Presentase Perkembangan Anak Pertemuan 4.....	214
Tabel 4.36	Presentase Perkembangan Anak secara Klasikal Pertemuan 4	215
Tabel 4.37	Hasil Observasi Kedisiplinan Anak Pertemuan 4	217
Tabel 4.38	Presentase Kedisiplinan Anak secara Klasikal Pertemuan 4.....	219

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru Pertemuan 1 dan Pertemuan 2	157
Gambar 4.2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 1 dan Pertemuan 2	160
Gambar 4.3 Grafik Kecenderungan Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1 dan Pertemuan 2	164
Gambar 4.4 Grafik Kecenderungan Kedisiplinan Anak secara Klasikal Pertemuan 1 dan Pertemuan 2	168
Gambar 4.5 Grafik Kecenderungan Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 1,2 dan 3	183
Gambar 4.6 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 1,2 dan 3	186
Gambar 4.7 Grafik Kecenderungan Hasil Perkembangan Anak secara Klasikal .. Pertemuan 1,2 dan 3	190
Gambar 4.8 Grafik Kecenderungan Kedisiplinan Anak secara Klasikal Pertemuan 1,2 dan 3	194
Gambar 4.9 Grafik Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 1,2 ,3 dan 4.....	208
Gambar 4.10 Grafik Kecenderungan Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 1,2 ,3 dan 4	212
Gambar 4.11 Grafik Kecenderungan Hasil Perkembangan Anak secara Klasikal Pertemuan 1,2 ,3 dan 4.....	216
Gambar 4.12 Grafik Kecenderungan Hasil Kedisiplinan Anak secara Klasikal Pertemuan 1,2 ,3 dan 4	220
Gambar 4.13 Perbandingan Penilaian Pertemuan 1,2 ,3 dan 4	224

Gambar 4.14 Perbandingan Skor Guru secara Klasikal Pertemuan 1,2 ,3 dan 4	224
Gambar 4.15 Perbandingan Aktivitas Guru secara Klasikal Pertemuan 1,2 ,3 dan 4	225
Gambar 4.16 Kecenderungan Aktivitas Anak Pertemuan 1,2 ,3 dan 4.....	226
Gambar 4. 17 Kecenderungan Hasil Perkembangan Sosial Emosional secara Individual Pertemuan 1,2 ,3 dan 4.....	227
Gambar 4.18 Kecenderungan Hasil Perkembangan Sosial Emosional secara Klasikal Pertemuan 1,2 ,3 dan 4.....	229
Gambar 4.19 Hasil Kedisiplinan Anak Klasikal Pertemuan 1,2 ,3 dan 4	229

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Izin Penelitian Lembaga	259
Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	260
Riwayat Hidup Peneliti	261

