

**“MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETERAMPILAN  
MEMECAHKAN MASALAH MENGGUNAKAN MODEL *LEARN GREAT*  
PADA MUATAN IPA PESERTA DIDIK KELAS V SDN TERANTANG 1  
KABUPATEN BARITO KUALA”**

**SKRIPSI**



**DISUSUN OLEH**

**QUROTA AYUN**

**NIM 1910125120045**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN**

**TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2023**



**HALAMAN JUDUL**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETERAMPILAN**  
**MEMECAHKAN MASALAH MENGGUNAKAN MODEL *LEARN GREAT***  
**PADA MUATAN IPA PESERTA DIDIK KELAS V SDN TERANTANG 1**  
**KABUPATEN BARITO KUALA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana

Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH**

**QUROTA AYUN**

**1910125120045**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN**

**TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

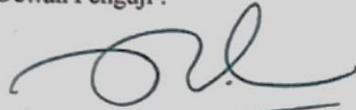
**BANJARMASIN**

**2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

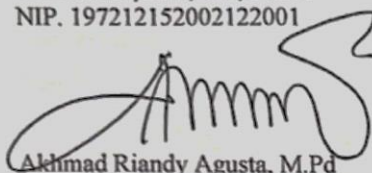
Skripsi oleh Qurota Ayun (NIM 1910125120045) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



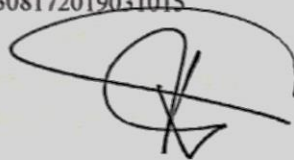
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



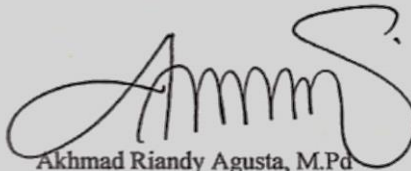
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D  
NIP 1959122519860310001

Penguji I



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Penguji II



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd  
NIP 19890919201812201001

Penguji III



Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Qurota Ayun NIM 1910125120045 telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 23 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,

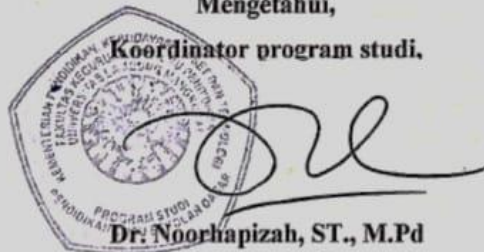


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

NIP 19591225 198603 1 001

Mengetahui,

Koordinator program studi,



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP 19721213 200212 2 001

## ABSTRACT

Ayun, Q. 2023. *Improving Learning Activities and Problem Solving Skills Using the LEARN GREAT Model on Science Content of Class V Students of SDN Terantang 1 Barito Kuala Regency*. Undergraduate of the S1 Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor : Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

**Keywords:** *Society 5.0, Problem Solving Skills, LEARN GREAT model*

Not long ago, the world was facing the incessant development of a new revolutionary era, namely the era of Society 5.0. This new era has caused challenges covering various aspects and fields, one of which is the field of education. In order to answer this challenge, it is necessary to have human resources who have the ability to think at a high level (HOTS), where one of the solutions is the implementation of science learning in elementary schools.

In line with the discussion above, researchers found several problems in science learning, especially at the elementary school level. It is known that there are still students who do not understand the concept of the material well and the low ability of students to overcome and solve problems. Student activity in learning also tends to be low. Therefore, this research was carried out with the aim of improving teacher activity, student activity, problem solving skills and learning outcomes.

In this study, the Classroom Action Research Technique (PTK) was used which was carried out in 3 meetings in class V of SDN Terantang 1, Mandastana District, Barito Kuala Regency with a total of 10 students. Researchers use the LEARN GREAT learning model, and collect data quantitatively and qualitatively, and analyze it in the form of tables and graphs.

The results of the study using the LEARN GREAT model showed that activity increased from a score of 16 (Good Enough) at meeting 1 to a score of 27 (Very Good) at meeting 3, student activity increased from a classical percentage score of 30% (Quite Active) at meeting 1 to a classical percentage score of 100% (Very Active) at meeting 3, and problem solving skills from a classical percentage score of 50% (Skilled Enough) at meeting 1 to a score classical percentage 100% (Highly Skilled) at meeting 3. While cognitive learning outcomes increased from 70% to 90%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the LEARN GREAT model can improve teacher activity, student activity, problem-solving skills and student learning outcomes.

## ABSTRAK

Ayun, Q. 2023. *Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Keterampil , carried out in 3 meetings in class V of SDN Terantang 1, Mandastana District, Barito Kuala Regency with la.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing : Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

**Kata Kunci : Society 5.0, Keterampilan Memecahkan Masalah, model LEARN GREAT**

Belum lama ini, dunia sedang menghadapi gencarnya perkembangan era revolusi baru yakni era *society* 5.0. era baru ini menyebabkan adanya tantangan yang meliputi berbagai aspek dan bidang, salah satunya bidang pendidikan. Demi menjawab tantangan ini diperlukan adanya SDM yang memiliki kemampuan berfikir tingkat tinggi (HOTS), yang mana salah satu penyelesaiannya adalah dilaksanakannya pembelajaran IPA di SD.

Sejalan dengan pembahasan di atas, peneliti mendapati beberapa permasalahan dalam pembelajaran IPA terkhusus di jenjang Sekolah Dasar. Yang mana diketahui bahwa aktivitas siswa, keterampilan memecahkan masalah, dan hasil belajar siswa masih cenderung rendah.

Oleh sebab itu, Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa, serta menganalisis perubahan dan peningkatan pada keterampilan memecahkan masalah dan hasil belajar siswa.

Dalam penelitian ini, digunakan Teknik Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan pada kelas V SDN Terantang 1 Kecamatan Mandastana Kabupaten Barito Kuala dengan jumlah siswa sebanyak 10 orang. Peneliti menggunakan model pembelajaran *LEARN GREAT*, dan melakukan pengumpulan data secara kuantitatif dan kualitatif, serta dianalisis dalam bentuk tabel dan grafik.

Hasil penelitian menggunakan model *LEARN GREAT* menunjukkan bahwa aktivitas meningkat dari skor 16 (Cukup Baik) pada pertemuan 1 menjadi skor 27 (Sangat Baik) pada pertemuan 3, aktivitas siswa meningkat dari skor presentase klasikal 30% (Cukup Aktif) pada pertemuan 1 menjadi skor presentase klasikal 100% (Sangat Aktif) pada pertemuan 3, serta keterampilan memecahkan masalah dari skor presentase klasikal 50% (Cukup Terampil) pada pertemuan 1 menjadi skor presentase klasikal 100% (Sangat Terampil) pada pertemuan 3. Sedangkan hasil belajar kognitif meningkat dari 70% menjadi 90%.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan model *LEARN GREAT* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan memecahkan masalah dan hasil belajar siswa.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmannirrahim.*

*Alhamdulillah*, segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Keterampilan Memecahkan Masalah Menggunakan Model *LEARN GREAT* Pada Muatan IPA Peserta Didik Kelas V SDN Terantang 1 Kabupaten Barito Kuala". Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. H. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Ibu Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Anggota Tim Pengembang dan pen-jamin mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Ibu Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Bapak Hairani, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Terantang 1.
8. Ibu Annisa Rahmawati, S.Pd selaku wali kelas V SDN Terantang1 yang telah banyak membantu selama penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Terantang 1.
10. Kedua orang tua tercinta Bapak Komari dan Ibu Siti Humairah yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi.
11. Fisa Kamilia Fitriani dan Tolibil ilmi selaku kedua saudara yang senantiasa mendampingi dan memberikan berbagai dukungan.
12. Para Sahabat yang selalu memotivasi dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai.
13. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofe-sionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun

dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. *Aamiin.*

Banjarmasin, 29 Mei 2023  
Peneliti

Qurota Ayun  
NIM. 1910125120045

## DAFTAR ISI

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| HALAMAN JUDUL.....                              | i   |
| LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....                | ii  |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....             | iii |
| ABSTRACT.....                                   | iv  |
| ABSTRAK .....                                   | v   |
| KATA PENGANTAR .....                            | vi  |
| DAFTAR ISI.....                                 | ix  |
| DAFTAR TABEL.....                               | xii |
| DAFTAR GAMBAR .....                             | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                           | xv  |
| BAB I PENDAHULUAN .....                         | 1   |
| A. Latar Belakang .....                         | 1   |
| B. Rumusan Masalah .....                        | 15  |
| C. Rencana Pemecahan Masalah .....              | 16  |
| D. Tujuan Penelitian .....                      | 24  |
| E. Manfaat Penelitian .....                     | 25  |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....                     | 27  |
| A. Kerangka Teori.....                          | 27  |
| 1. Karakteristik Usia Anak Sekolah Dasar .....  | 27  |
| 2. Hakikat Belajar Dan Pembelajaran .....       | 28  |
| 3. Aktivitas guru .....                         | 29  |
| 4. Aktivitas Siswa.....                         | 31  |
| 5. Konsep Keterampilan Memecahkan Masalah ..... | 32  |
| 6. Hasil Belajar yang Diharapkan.....           | 34  |

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| 7. Mata Pelajaran Muatan IPA di SD .....      | 38 |
| 8. Solusi Pemecahan Masalah .....             | 40 |
| 9. Penelitian yang relevan .....              | 46 |
| B. Kerangka Berfikir.....                     | 47 |
| C. Hipotesis.....                             | 50 |
| BAB III METODE PENELITIAN.....                | 51 |
| A. Jenis Penelitian.....                      | 51 |
| B. Setting Penelitian .....                   | 55 |
| C. Faktor yang Diteliti .....                 | 56 |
| D. Skenario Tindakan .....                    | 58 |
| E. Data dan Cara Penggalan Data.....          | 59 |
| F. Indikator Keberhasilan .....               | 64 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN .....      | 66 |
| A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian .....       | 66 |
| 1. Sarana dan prasarana .....                 | 66 |
| 2. Tenaga pendidik .....                      | 67 |
| 3. Siswa .....                                | 67 |
| 4. Permasalahan dalam pembelajaran.....       | 67 |
| B. Persiapan Penelitian .....                 | 68 |
| 1. Persiapan tempat penelitian.....           | 68 |
| 2. Persiapan administrasi .....               | 69 |
| 3. Penunjuk Observer .....                    | 70 |
| 4. Persiapan Teknis Penelitian.....           | 70 |
| 5. Jadwal Pelaksanaan .....                   | 71 |
| C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas..... | 72 |
| 1. Pertemuan 1 .....                          | 72 |

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 2. Pertemuan 2 .....           | 104 |
| 3. Pertemuan 3.....            | 136 |
| E. Analisis Kecenderungan..... | 159 |
| F. Pembahasan.....             | 165 |
| BAB V PENUTUP.....             | 188 |
| A. Kesimpulan .....            | 188 |
| B. Saran.....                  | 189 |
| DAFTAR PUSTAKA .....           | 190 |
| LAMPIRAN.....                  | 199 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 2. 1 Kata Kerja Operasional Domain Afektif .....                                          | 35  |
| Tabel 2. 2 Kata Kerja Operasional Domain Psikomotorik .....                                     | 38  |
| Tabel 3. 1 Kriteria Skor Aktivitas Guru.....                                                    | 60  |
| Tabel 3. 2 Kriteria Skor Aktivitas Siswa .....                                                  | 61  |
| Tabel 3. 3 Kriteria Presentase Klasikal Siswa .....                                             | 61  |
| Tabel 3. 4 Kriteria Skor Keterampilan Memecahkan Masalah.....                                   | 62  |
| Tabel 3. 5 Kriteria Presentase Klasikal Keterampilan Memecahkan Masalah .....                   | 62  |
| Tabel 3. 8 Kriteria Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal .....                   | 64  |
| Tabel 4. 1 Hasil Oservasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....                                      | 76  |
| Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....                                    | 79  |
| Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....                     | 84  |
| Tabel 4. 4 Hasil Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Pertemuan 1 ...                      | 84  |
| Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Secara Klasikal<br>Pertemuan 1.....  | 88  |
| Tabel 4. 6 Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 1 .....                                             | 88  |
| Tabel 4. 7 Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Pertemuan 1.....                              | 89  |
| Tabel 4. 8 Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 1.....                                       | 91  |
| Tabel 4. 9 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1 .....                                       | 92  |
| Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....                                    | 109 |
| Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....                                   | 112 |
| Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....                   | 116 |
| Tabel 4. 13 Hasil Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Pertemuan 2                         | 117 |
| Tabel 4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Secara Klasikal<br>Pertemuan 2..... | 120 |
| Tabel 4. 15 Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 1 .....                                            | 120 |
| Tabel 4. 16 Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Pertemuan 2.....                             | 121 |
| Tabel 4. 17 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....                               | 123 |
| Tabel 4. 18 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2 .....                                      | 124 |
| Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....                                    | 140 |
| Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....                                    | 144 |
| Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....                    | 148 |

|                                                                                              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Pertemuan 3 .....                | 149 |
| Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 3..... | 152 |
| Tabel 4. 24 Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 3 .....                                         | 153 |
| Tabel 4. 25 Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Pertemuan 3.....                          | 154 |
| Tabel 4. 26 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....                            | 155 |
| Tabel 4. 27 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3 .....                                   | 156 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 2. 1 Kata Kerja Operasional Domain Kognitif.....                                                                      | 36  |
| Gambar 3. 1 Langkah PTK .....                                                                                                | 53  |
| Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Guru.....                                                                                       | 160 |
| Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Siswa .....                                                                                     | 161 |
| Gambar 4. 3 Grafik Keterampilan Memecahkan Masalah.....                                                                      | 162 |
| Gambar 4. 4 Grafik Hasil Belajar .....                                                                                       | 163 |
| Gambar 4. 5 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa,<br>Keterampilan Memecahkan Masalah dan Hasil Belajar ..... | 164 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Surat Izin dari FKIP ULM.....                        | 200 |
| Lampiran 2 Surat Rekomendasi dari Kesbangpol.....               | 201 |
| Lampiran 3 Surat keterangan Telah Melaksanakan Penelitian ..... | 202 |