

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBAHASA LISAN
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *EXAMPLE NON EXAMPLE*
DAN *TIME TOKEN* DENGAN MEDIA PAPAN TEMPEL PADA ANAK
KELOMPOK A TK TUNAS MUDA II PELAIHARI**

SKRIPSI



OLEH :

**NUNIK MUZDALIFAH
1910126320018**

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**

HALAMAN LOGO



HALAMAN JUDUL
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBAHASA LISAN
MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *EXAMPLE NON EXAMPLE*
DAN *TIME TOKEN* DENGAN MEDIA PAPAN TEMPEL PADA ANAK
KELOMPOK A TK TUNAS MUDA II PELAIHARI

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH :
NUNIK MUZDALIFAH
1910126320018

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI
BANJARMASIN
2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nunik Muzdalifah (NIM 1910126320018) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd.
NIP 199103172019032020

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Nurhidawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

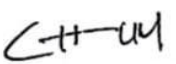
Skripsi oleh Numik Muzdalifah NIM 1910126320018 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan penguji:


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd

Ketua

NIP 19761106200604 2 002


Chresty Anggreani, M.Pd

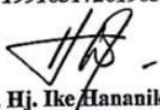
Sekretaris

NIP 19900926 201803 2 001


Faqihatuddiniah, S.Pd., M.Pd

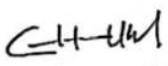
Penguji I

NIP 199103172019032020


Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd

Penguji II

NIP 195808131984032002


Chresty Anggreani, M.Pd

Penguji III

NIP 19900926 201803 2 001

Mengetahui

Koordinator Program Studi PG-PAUD

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106200604 2 002



ABSTRAK

Muzdalifah, Nunik. 2023. “*Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Lisan menggunakan Kombinasi Model Example Non Example dan Time Token dengan Media Papan Tempel pada Anak Kelompok A Tk Tunas Muda II Pelaihari*” Dosen Pembimbing: Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci: Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Kemampuan Berbahasa Lisan

Penelitian ini dilatar belakangi rendahnya aktivitas guru, aktivitas anak dan perkembangan kemampuan berbahasa lisan. Hal ini disebabkan anak-anak dengan pembawaan yang masih malu-malu, sedikit berbicara, senang menyendiri, dan juga susah berteman dengan teman yang lainnya. Untuk mengatasi hal tersebut peneliti memberikan solusi melalui model *Example Non Example* dan *Time Token* dengan Media Papan Tempel. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan menganalisis aktivitas anak dan perkembangan kemampuan berbahasa lisan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah anak Kelompok A Tk Tunas Muda II Pelaihari. yang berjumlah 12 anak. Jenis data yang digunakan adalah kualitatif. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas anak, dan motorik halus yang diperoleh melalui tes secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan terlaksana sesuai rencana dari skor 55 kriteria “baik”, meningkat pada pertemuan 4 dengan skor 100 kriteria “Sangat baik”. Aktivitas anak juga mengalami peningkatan pada pertemuan 1 memperoleh 57.63% kriteria “sebagian kecil” dan meningkat pada pertemuan 4 menjadi 97.22% kriteria “hampir seluruhnya”. Begitu pula dengan kemampuan berbahasa lisan pada pertemuan 1 memperoleh 58.33% kriteria “Mulai Berkembang” dan meningkat pada pertemuan 4 menjadi 93.75% “Berkembang Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model *Example Non Example* dan *Time Token* dengan Media Papan Tempel dapat meningkatkan aktivitas dan perkembangan kemampuan berbahasa lisan. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah dan peneliti lain adalah hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam memilih dan menggunakan metode dan model pembelajaran. Dengan penelitian ini pula dapat dijadikan sebagai upaya memperbaiki proses pembelajaran dan peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah.

ABSTRACT

Muzdalifah, Nunik. 2023. *"Developing Oral Language Skills using a Combination of Model Example Non Example and Time Token with Sticky Board Media for Children of Group A Kindergarten Tunas Muda II Pelaihari"* Supervisor: Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd

Keywords: Teacher Activity, Children's Activity, and Oral Language Ability

This research is motivated by the low activity of teachers, children's activities and the development of oral language skills. This is because children are naturally shy, speak little, like to be alone, and also find it difficult to make friends with other friends. To overcome this, the researchers provided a solution through the Example Non Example and Time Token models with Sticky Board Media. The purpose of this study is to describe teacher activities and analyze children's activities and the development of oral language skills.

This study used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this study were the children of Group A Kindergarten Tunas Muda II Pelaihari, totaling 12 children. The type of data used is qualitative. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities, children's activities, and fine motor skills obtained through group and individual tests. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques translated into tables, graphs and interpretations with percentages.

The results of the study showed that the teacher's activities at each meeting were carried out according to plan from a score of 55 "good" criteria, increasing at meeting 4 with a score of 100 "Very good" criteria. The child's activity also increased at meeting 1 obtaining 57.63% of the "small part" criteria and increased at meeting 4 to 97.22% of the "almost entirely" criteria. Likewise, oral language skills at meeting 1 obtained 58.33% of the "Starting to Develop" criteria and increased at meeting 4 to 93.75% "Very Well Developed".

Based on the research results, it can be concluded that the Example Non Example and Time Token models with Sticky Boards can increase activity and develop oral language skills. As for suggestions for teachers, principals and other researchers, the results of this study can be used as an alternative in choosing and using learning methods and models. This research can also be used as an effort to improve the learning process and improve the quality of learning in schools.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya, sehingga skripsi berjudul “MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBAHASA LISAN MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *EXAMPLE NON EXAMPLE* DAN *TIME TOKEN* DENGAN MEDIA PAPAN TEMPEL PADA ANAK KELOMPOK A TK TUNAS II PELAIHARI” berhasil di selesaikan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program studi S1 (Strata-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Disadari bahwa keberhasilan dalam menyusun proposal ini tidak lepas dari peran dan partisipasi berbagai pihak yang telah membantu baik secara moril maupun materil. Untuk itu disampaikan ucapan terimakasih terutama kepada Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan, arahan, dan saran selama penyusunan skripsi. Selain itu ucapan terimakasih ditujukan kepada :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staff dilingkungan Prodi PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Siti Kapsah, S.Pd. AUD, selaku Kepala Sekolah TK Tunas Muda II Pelaihari.
8. Nur Jannah, selaku wali kelas dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru dan anak anak TK TunaS Muda II Pelaihari.
10. Orang tua saya tercinta Ibu Sri Sudari dan Bapak Supardi dan beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
11. Fahrudin Hamid, S.Kom selaku support aystem terbaik yang mampu menemani, memberikan perhatian dan termasuk juga do'anya hingga saat ini.
12. Seluruh teman-teman kelas B 2019 PG-PAUD Banjarmasin, teman-teman seperjuangan yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik kedepannya.

Banjarmasin, 02 Mei 2023



Nunik Muzdalifah

1910126320018

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Rencana Permasalahan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. KERANGKA TEORI	9
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	9
2. Karakteristik Anak Usia Dini	14
3. Perkembangan Aspek Bahasa Anak Usia Dini	20
4. Tahap-tahap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	23
5. Fungsi Bahasa.....	26
6. Model Example Non Example	27
7. Pengertian Model Belajar <i>Time Token</i>	32
8. Media Belajar Papan Tempel	35
B. HASIL PENELITIAN YANG RELEVAN	38
C. KERANGKA BERFIKIR	43
D. HIPOTESIS.....	46
BAB III METODE PENELITIAN.....	47

A.	PENDEKATAN DAN JENIS PENELITIAN	47
1.	Pendekatan Penelitian.....	47
2.	Jenis Penelitian	47
B.	SETTING PENELITIAN.....	48
1.	Tempat Penelitian.....	48
2.	Waktu Penelitian	48
3.	Objek dan Subjek Penelitian	49
4.	Alasan Memilih Setting.....	49
C.	FAKTOR YANG DITELITI	50
1.	Faktor Aktivitas Guru.....	50
2.	Faktor Aktivitas Anak	51
3.	Faktor Hasil Perkembangan Bahasa Anak	52
D.	SKENARIO TINDAKAN	53
E.	JENIS, SUMBER, TEKNIK PENGUMPULAN DAN ANALISIS DATA..	
	66
1.	Sumber data	66
2.	Jenis data	67
3.	Teknik pengumpulan data	67
4.	Teknik analisis data	68
F.	INDIKATOR KEBERHASILAN.....	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		72
A.	DESKRIPSI <i>SETTING</i> PENELITIAN	72
1.	Tempat Penelitian.....	72
2.	Sarana dan Prasarana	72
3.	Keadaan Anak Didik	73
4.	Keadaan Guru.....	75
B.	PERENCANAAN PENELITIAN.....	75
1.	Persiapan Administrasi.....	75
2.	Persiapan Penunjukan Observer	76
3.	Persiapan Teknis.....	76
C.	PELAKSANAAN PENELITIAN	77
1.	Siklus I Pertemuan I	79

2. Siklus I Pertemuan 2.....	90
3. Siklus II Pertemuan I.....	103
4. Siklus II Pertemuan II.....	115
D. ANALISIS KECENDRONGAN SIKLUS I (P1,P2) DAN SIKLUS II (PI,P2).....	125
E. PEMBAHASAN	128
1. Aktivitas Guru Dalam Kegiatan Pengembangan.....	128
2. Aktivitas Anak Dalam Kegiatan Pengembangan	132
3. Hasil Pengembangan	134
BAB V PENUTUP.....	139
A. KESIMPULAN	139
B. SARAN	140
DAFTAR PUSTAKA	141
Lampiran 1. Surat Izin Penelitian Dari Lembaga.....	145
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Penanaman Modal	146
Lampiran 3. Surat Izin Dari Dinas	147
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	148
Lampiran 5. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	149
DAFTAR RIWAYAT PENELITIAN	150
DOKUMENTASI	151

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	69
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak	70
Tabel 3. 3 Kriteria Hasil Perkembangan anak	70
Tabel 4. 1 Keadaan Sarana Dan Prasarana.....	73
Tabel 4. 2 Jumlah Anak Didik di TK Tunas Muda II Pelaihari.....	73
Tabel 4. 3 Daftar Anak Kelompok A Sebagai Sampel Penelitian	74
Tabel 4. 4 Keadaan Guru Berdasarkan Dari Segi Pendidikan	75
Tabel 4. 5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	77
Tabel 4. 6 Aktivitas guru dalam kegiatan pengembangan Siklus I pertemuan 1..	82
Tabel 4. 7 Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan I.....	84
Tabel 4. 8 Aktivitas anak dalam kegiatan pengembangan Siklus I Pertemuan I..	85
Tabel 4. 9 Pencapaian pengembangan Siklus I Pertemuan I	87
Tabel 4. 10 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1.....	88
Tabel 4. 11 Aktivitas guru dalam kegiatan pengembangan Siklus I Pertemuan II	94
Tabel 4. 12 Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan II	96
Tabel 4. 13 Aktivitas anak dalam kegiatan pengembangan Siklus I Pertemuan II	97
Tabel 4. 14 Pencapaian pengembangan Siklus I Pertemuan II	100
Tabel 4. 15 Aktivitas guru dalam kegiatan pengembangan Siklus II Pertemuan I	107
.....	107
Tabel 4. 16 Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan I	109
Tabel 4. 17 Aktivitas anak dalam kegiatan pengembangan Siklus II Pertemuan I	110
.....	110
Tabel 4. 18 Pencapaian Pengembangan Siklus II Pertemuan I.....	112
Tabel 4. 19 Aktivitas guru dalam kegiatan pengembangan Siklus II Pertemuan II	119
.....	119
Tabel 4. 20 Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan II.....	120
Tabel 4. 21 Aktivitas anak dalam kegiatan pengembangan Siklus II Pertemuan II	121
.....	121
Tabel 4. 22 Pencapaian Pengembangan Siklus II Pertemuan II	123

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	45
Gambar 4. 1 Aktivitas Anak Pada Siklus I Pertemuan I.....	85
Gambar 4. 2 Hasil Pencapaian Perkembangan Siklus I Pertemuan I.....	88
Gambar 4. 3 Aktivitas Anak Pada Siklus I Pertemuan II.....	98
Gambar 4. 4 Hasil Pencapaian Pengembangan Siklus I Pertemuan II.....	101
Gambar 4. 5 Aktivitas Anak Pada Siklus II Pertemuan	110
Gambar 4. 6 Hasil Pencapaian Pengembangan Pada Siklus II Pertemuan I.....	113
Gambar 4. 7 Aktivitas Anak Pada Siklus II Pertemuan II	122
Gambar 4. 8 Hasil Pencapaian Pengembangan Pada Siklus II Pertemuan II.....	124
Gambar 4. 9 Grafik Kecendrungan Siklus I (PI dan P2) dan Siklus II (PI dan P2)	126
Gambar 4. 10 Peningkatan Aktivitas Anak Setiap Siklus.....	128
Gambar 4. 11 Peningkatan Aktivitas Anak Setiap Siklus.....	132
Gambar 4. 12 Capaian Hasil Perkembangan Kemampuan Berbahasa Lisan Setiap Siklus.....	135