

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA MENGGUNAKAN
MODEL PRIMA DI SDN SUNGAI MIAI 10**

SKRIPSI



OLEH

MUHAMMAD DENY KURNIAWAN

NIM. 2010125110041

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA MENGGUNAKAN
MODEL PRIMA DI SDN SUNGAI MIAI 10**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

MUHAMMAD DENY KURNIAWAN

NIM 2010125110041

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

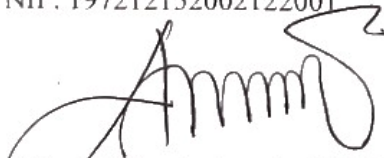
Skripsi oleh Muhammad Deny Kurniawan (NIM. 2010125110041) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



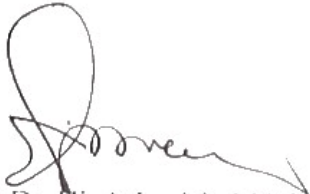
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D
NIP 196001101986032001

Penguji I



Celia Chantya, S.kom., M.Pd
NIP 198701032020122006

Penguji II



Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

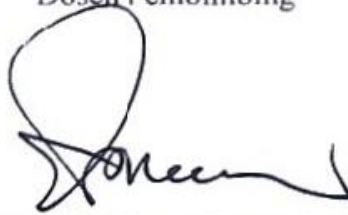
**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA MENGGUNAKAN
MODEL PRIMA DI SDN SUNGAI MIAI 10**

Oleh

Nama : Muhammad Deny Kurniawan
NIM : 2010125110041
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disetujui untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas
Dalam rangka penyelesaian Skripsi,

Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110198603201

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Neornapizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

ABSTRAK

Kurniawan, M. D. (2024). Meningkatkan Aktivitas Belajar, Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Menggunakan Model Prima di SDN Sungai Miai 10. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M. Pd., Ph.D.

Kata Kunci : Prima, Make a Match, Example Non Example, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar Siswa, IPA

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA. Penyebabnya karena pembelajaran hanya bersifat satu arah, belum memuat aktivitas berpikir kritis dan kurang bermakna. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model Prima dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan analisis aktivitas guru, aktivitas siswa, dan untuk menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis serta hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan 3 pertemuan. Setting penelitian dilaksanakan di kelas VB SDN Sungai Miai 10 yang berjumlah 25 orang siswa terdiri dari 14 orang siswa laki-laki dan 11 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase indikator.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 3 telah terlaksana dengan baik. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dari persentase 68% menjadi 94% dan memperoleh kriteria hampir seluruhnya aktif. Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dari 68% menjadi 92% dan memperoleh kriteria hampir seluruhnya terampil. Ketuntasan hasil belajar siswa meningkat dari persentase 64% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model pembelajaran Prima dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Disarankan hasil penggunaan model Prima tersebut dapat dijadikan salah satu referensi dalam meningkatkan aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis serta hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Kurniawan, M. D. (2024). Enhancing Learning Activities, Critical Thinking Skills, and Student Learning Outcomes in Science Subjects Using the Prima Model at SDN Sungai Miai 10. Undergraduate Thesis for the Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: **Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M. Pd., Ph.D.**

Keywords: Prima, Make a Match, Example Non Example, Critical Thinking Skills, Student Learning Outcomes, science

The problem in this study is the low level of activity, critical thinking skills, and student learning outcomes in science learning. This is due to the one-way nature of teaching, the lack of critical thinking activities, and the lack of meaningful engagement. The effort to overcome these issues is by implementing the Prima model in teaching. The purpose of this study is to describe the analysis of teacher activities, student activities, and to analyze the improvement of critical thinking skills and student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (CAR) conducted over three sessions. The research setting was in class VB at SDN Sungai Miai 10, consisting of 25 students, with 14 male students and 11 female students, during the second semester of the 2023/2024 academic year. The data collected were qualitative, obtained through observations of teacher activities, student activities, and students' critical thinking skills, and quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques and was presented in tables, graphs, and interpretations with percentage indicators.

The results of this study indicate that teacher activities from session 1 to 3 were well conducted. Student activities from session 1 to 3 increased from 68% to 94%, achieving the criteria of almost entirely active. Students' critical thinking skills from session 1 to 3 increased from 68% to 92%, achieving the criteria of almost entirely skilled. The completeness of student learning outcomes increased from 64% to 100%.

Based on the results of this study, it can be concluded that learning using the Prima teaching model can improve student activities, critical thinking skills, and student learning outcomes. It is recommended that the results of using the Prima model can be used as a reference to enhance student activities, critical thinking skills, and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Menggunakan Model Prima di SDN Sungai Miai 10”. Sholawat serta salam senantiasa penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, sahabat, kerabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis dalam kesempatan ini menyampaikan terima kasih yang sebesar besarnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan waktu, bimbingan, dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Tidak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad SURIANSYAH, M.Pd., Ph.D Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin.
6. Nuryadi, S.Pd,M.A Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD Universitas Lambung
Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada
peneliti.
8. Seluruh Dosen dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas
Lambung Mangkurat.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Sungai Miai 10.
10. Bapak Rachmadinoor, S.Pd selaku wali kelas VB di SDN Sungai Miai 10.
11. Seluruh keluarga terutama orang tua tercinta, Bapak Hairunnisab dan Ibu
Megawati yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat
dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai
penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi segala pihak yang membutuhkan sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 28 Mei 2024

Muhammad Deny Kurniawan

NIM. 2010125110041

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
1. Manfaat Teoritis	13
2. Manfaat Praktis	13
BAB II.....	15
KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Kerangka Teori	15
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	15
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	17
3. Aktivitas Belajar.....	18
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	20
5. Hasil Belajar	23
6. Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar.....	25
7. Model Pembelajaran.....	27
8. Penelitian yang Relevan	33
B. Kerangka Berpikir	35
C. Hipotesis	38
BAB III	39
METODOLOGI PENELITIAN.....	39
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	39
1. Pendekatan Penelitian	39
2. Jenis Penelitian	39
B. Setting/Lokasi Penelitian	43
C. Faktor yang Diteliti.....	44
1. Faktor Guru	44
2. Faktor Siswa	45
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	45
3. Faktor Hasil Belajar	46
D. Skenario Tindakan	47
1. Perencanaan.....	47

2. Pelaksanaan	48
3. Observasi	49
4. Refleksi.....	49
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	50
1. Sumber Data	50
2. Jenis Data	50
3. Cara Pengambilan Data	50
F. Teknik Analisis Data	51
1. Data Kualitatif	51
2. Data Kuantitatif	54
G. Indikator Keberhasilan.....	54
1. Aktivitas Guru	54
2. Aktivitas Siswa.....	55
3. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	55
4. Hasil Belajar Siswa	55
BAB IV	57
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	57
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian	57
B. Gambaran Umum Kelas V SDN Sungai Miai 10.....	58
1. Jumlah Siswa.....	58
2. Gambaran Prestasi Belajar Siswa.....	58
C. Permasalahan Pembelajaran Di Dalam Kelas.....	59
1. Faktor siswa.....	59
2. Faktor guru	60
3. Faktor pembelajaran	60
D. Persiapan Penelitian.....	60
1. Persiapan tempat penelitian.....	61
2. Persiapan administrasi.....	61
3. Penunjuk Observer	62
4. Persiapan teknis penelitian	63
E. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	64
1. Penelitian Pertemuan 1	64
2. Penelitian Pertemuan 2	94
3. Penelitian Pertemuan 3	124
F. Analisis Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar Siswa	152
1. Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru Pada 3 Pertemuan	152
2. Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Siswa Pada 3 Pertemuan	154
3. Kecenderungan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Pada 3 Pertemuan.....	155
4. Kecenderungan Peningkatan Hasil Belajar Pada 3 Pertemuan	155
G. Pembahasan	158
1. Aktivitas Guru	158
2. Aktivitas Siswa.....	169
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	172
4. Hasil Belajar	174

BAB V.....	177
PENUTUP.....	177
A. Kesimpulan.....	177
B. Saran.....	177
DAFTAR PUSTAKA.....	179
LAMPIRAN.....	186

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kriteria dan Indikator Berpikir Kritis	22
Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	51
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa	52
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal	53
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	53
Tabel 3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal	54
Tabel 4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	62
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	68
Tabel 4. 3 Hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 1	70
Tabel 4. 4 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	72
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	73
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 ..	74
Tabel 4. 7 Nilai Hasil Kelompok	75
Tabel 4. 8 Hasil belajar siswa pertemuan 1	76
Tabel 4. 9 Keterangan Setiap Soal Evaluasi Siswa Pada Pertemuan 1	77
Tabel 4. 10 Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 1	80
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 1	81
Tabel 4. 12 Klasikal Hasil Belajar Afektif Pertemuan 1	82
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1	83
Tabel 4. 14 Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1	84
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	98
Tabel 4. 16 Hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 2	101
Tabel 4. 17 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	102
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	103
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	105
Tabel 4. 20 Nilai Hasil Kelompok	106
Tabel 4. 21 Hasil belajar siswa pertemuan 2	106
Tabel 4. 22 Keterangan Setiap Soal Evaluasi Siswa Pada Pertemuan 2	107
Tabel 4. 23 Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 2	110
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 2	111
Tabel 4. 25 Klasikal Hasil Belajar Afektif Pertemuan 2	112
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 2	113
Tabel 4. 27 Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 2	114
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	127
Tabel 4. 29 Hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 3	129
Tabel 4. 30 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	131
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	132

Tabel 4. 32 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	134
Tabel 4. 33 Nilai Hasil Kelompok	134
Tabel 4. 34 Hasil belajar siswa pertemuan 3.....	135
Tabel 4. 35 Keterangan Setiap Soal Evaluasi Siswa Pada Pertemuan 3.....	136
Tabel 4. 36 Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 3	139
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 3	140
Tabel 4. 38 Klasikal Hasil Belajar Afektif Pertemuan 3.....	141
Tabel 4. 39 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 3	142
Tabel 4. 40 Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 3.....	143
Tabel 4. 41 Persentase Hasil Aktivitas Guru	153

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik Hasil Ketuntasan Klasikal Ranah Kognitif.....	80
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Ketuntasan Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan 2....	110
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Ketuntasan Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan 3....	139
Gambar 4. 4 Grafik kecenderungan Aktivitas Guru	153
Gambar 4. 5 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa	154
Gambar 4. 6 Grafik Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis	155
Gambar 4. 7 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar	156
Gambar 4. 8 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar.....	157

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga Fakultas	187
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	188
Lampiran 3 Surat Sudah Melaksanakan Penelitian	189
Lampiran 4 Surat pernyataan kenyataan keaslian	190
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	191
Lampiran 6 Riwayat Hidup Peneliti	192