

**HUBUNGAN PERSEPSI *CO-PARENTING* DENGAN INTERAKSI TEMAN
SEBAYA PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2
MARTAPURA**

Skripsi

**Diajukan guna memenuhi sebagian syarat
Untuk memperoleh derajat Sarjana Psikologi
Universitas Lambung Mangkurat**



Oleh:

RIPYATUL ANSYAH

NIM: I1C114229

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARBARU
Maret, 2019**

Skripsi

**HUBUNGAN PERSEPSI *CO-PARENTING* DENGAN INTERAKSI TEMAN
SEBAYA PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2
MARTAPURA**

Dipersiapkan dan disusun oleh

Ripyatul Ansyah

telah dipertahankan di depan dewan penguji

pada tanggal 19 Maret 2019

Susunan Dewan Penguji

Pembimbing Utama



Jehan Safitri, M.Psi., Psikolog
NIP. 19850609 201404 2 001

Anggota Dewan Penguji Lain



Neka Erlvani, M.Psi., Psikolog
NIP. 19831226 200812 2 001

Pembimbing Pendamping



Rika Vita Zwagery, M.Psi., Psikolog
NIP. 19870901 201504 2 004



Sukma Noor Akbar, M.Psi., Psikolog
NIP. 19810421 200812 1 005

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat
Untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi



Neka Erlvani, M.Psi., Psikolog
NIP.19831226 200812 2 001
Ketua Program Studi Psikologi

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarbaru, 11 Maret 2019

Ripyatul Ansyah
IIC114229

ABSTRAK

HUBUNGAN PERSEPSI *CO-PARENTING* DENGAN INTERAKSI TEMAN SEBAYA PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 MARTAPURA

Ripyatul Ansyah

Co-parenting merupakan hal yang penting, karena gangguan dalam hubungan *co-parenting* memiliki dampak yang merugikan pada perkembangan sosial dan kognitif anak pada tahun-tahun pertama kehidupan hingga masa remaja. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara persepsi *co-parenting* dengan interaksi teman sebaya pada siswa SMP Negeri 2 Martapura. Hipotesis yang diajukan adalah adanya hubungan positif antara persepsi *co-parenting* dengan interaksi teman sebaya. Semakin tinggi persepsi *co-parenting* maka semakin tinggi interaksi teman sebaya. Populasi pada penelitian ini berjumlah 131 yaitu siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Martapura. Pengambilan sampel sebagai subjek dalam penelitian menggunakan *purposive random sampling*, yaitu teknik untuk menentukan sampel penelitian dengan beberapa pertimbangan atau karakteristik tertentu. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 65 orang siswa, dengan karakteristik yaitu siswa yang diasuh secara langsung oleh ibu dan ayahnya. Penelitian ini akan menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan teknik analisa korelasi *product-moment* dari Karls Pearson. Pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan rendah dengan arah kedua variabel adalah positif. Berdasarkan nilai r dapat diperoleh nilai r^2 $(0,369) = 0,136$. Sumbangan efektif persepsi *co-parenting* dengan interaksi teman sebaya sebesar 13,6% sedangkan 86,4% merupakan sumbangan dari faktor lainnya. Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa siswa dengan persepsi *co-parenting* tinggi, maka interaksi dengan teman sebaya juga tinggi, artinya siswa dapat memenuhi tugas perkembangan pada remaja untuk mencapai hubungan baru, lebih baik, dan yang lebih matang dengan teman sebaya baik pria maupun wanita.

Kata Kunci: Persepsi *co-parenting*, interaksi teman sebaya.

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP OF CO-PARENTING PERCEPTION WITH THE PEER INTERACTION ON THE FIRST MIDDLE SCHOOL 2 MARTAPURA STUDENTS

Ripyatul Ansyah

Co-parenting is important, because disruption in co-parenting relationships has a detrimental impact on children's social and cognitive development in the first years of life until adolescence. This study aims to determine whether there is a relationship between perceptions of co-parenting and peer interaction in students of SMP Negeri 2 Martapura. The hypothesis proposed is that there is a positive relationship between perceptions of co-parenting and peer interaction. The higher the perception of co-parenting, the higher the peer interaction. The population in this study amounted to 131, namely eighth grade students of SMP Negeri 2 Martapura. Samples as subjects in the study used purposive random sampling, which is a technique for determining research samples with certain considerations or characteristics. The subjects in this study were 65 students, with characteristics namely students who were directly cared for by their mother and father. This study will use quantitative research methods with the analysis of product-moment correlation from Karls Pearson. Data collection uses research instruments, quantitative or statistical data analysis. The results of the study show that there is a low relationship with the direction of the two variables is positive. Based on the value of r can be obtained the value of $r^2 (0.369) = 0.136$. The effective contribution of co-parenting perceptions with peer interactions was 13.6% while 86.4% was contributed by other factors. Based on the results of these studies, it can be concluded that students with high co-parenting perceptions, then interaction with peers is also high, meaning that students can fulfill developmental tasks in adolescents to achieve new, better, and more mature relationships with peers both men and woman.

Keywords: Perception of co-parenting, peer interaction.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran ALLAH yang telah memberikan rahmatNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Persepsi Co-parenting dengan Interaksi Teman Sebaya Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Martapura”, tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh derajat Sarjana Psikologi di Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat Banjarbaru. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat, Prof. Dr. Zairin Noor, dr, SpOT(K), MM. yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
2. Ketua Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat Neka Erlyani, M.Psi., Psikolog yang telah memberikan kesempatan dan izin dalam pelaksanaan penelitian serta sebagai dosen penguji utama yang telah bersedia memberikan ilmu, saran, arahan, dukungan, nasihat, waktu dan kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini menjadi lebih baik dari sebelumnya.
3. Jehan Safitri, M.Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing utama yang telah bersedia memberikan ilmu, saran, arahan, dukungan, nasihat, waktu dan kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Rika Vira Zwagery, M.Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing kedua sekaligus dosen pembimbing yang juga telah bersedia memberikan ilmu,

saran, arahan, dukungan, nasihat, waktu dan kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Sukma Noor Akbar, M.Psi., Psikolog sebagai dosen penguji kedua yang telah bersedia memberikan ilmu, saran, arahan, dukungan, nasihat, waktu dan kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini menjadi lebih baik dari sebelumnya.
6. Seluruh dosen Proram Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat yang telah mendukung, membrikan ilmu, dan pengajaran selama penulis menempuh masa perkuliahan.
7. Seluruh pegawai dan staf Proram Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat yang telah banyak mendukung dalam kelancaran penulisan skripsi ini.
8. Kepala SMP Negeri 2 Martapura yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di SMP tersebut, beserta seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 2 Martapura yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian penulis.
9. Kedua orang tua tercinta, papah dan mama yang benar-benar menjadi pendukung terbaik, terbesar, dan tersabar untuk penulis. Selalu memberikan doa, semangat dan dukungan dalam bentuk moral dan moril kepada penulis. Selalu setia dalam semua situasi dan keadaan yang dihadapi penulis dan selalu setia mendengarkan keluh kesah penulis.
10. Rekan sejawat sekaligus sahabat saya Nada Nurnaningsih, Audina Hariyani Gazali, S.Psi., dan Miranda Seftiana, S.Psi., yang telah banyak membantu

dan rela untuk direpotkan dalam proses penelitian ini serta tak henti-hentinya memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.

11. Sahabat-sahabat tercinta Gladys Marliyuni Persada, Gusti Eka Nur Apriliyani, Pipit Ayu Thalia, Ahda Apriliana, Irma Amalia, dan Muhammad Raynaldy Valeska yang selalu menghibur, memberikan semangat serta dukungan untuk penulis dengan penuh kasih sayang pada saat proses pengerjaan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat semasa kecilku Hj. Maisarah, Wahidah, Nela Ovia Putri, Madania Rahmah, dan Noor Linda yang tak henti-hentinya memberikan dukungan semangat kepada penulis.
13. Muhammad Aulia Akbar sebagai penyemangat yang telah banyak memberikan dukungan serta menemani selama masa kuliah dan dalam proses penulisan skripsi ini.
14. Sahabat-sahabat satu angkatan Rinda Amira, Pradana Aditya Ariono, dan Satyo Hermawan Ramadhan yang telah banyak membantu dalam proses penulisan skripsi ini. Siti Rahmah dan Elsa Kemala sahabat satu dosen pembimbing akademik dan skripsi yang telah banyak memberikan masukan-masukan untuk peneliti.
15. Seluruh teman-teman psikologi angkatan 2014 atas sumbangan pemikiran, bantuan, dukungan, dan semangat yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, akan tetapi penulis berharap penelitian ini bermanfaat bagi dunia ilmu pengetahuan.

Banjarbaru, Maret 2019

Ripyatul Ansyah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PESETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTARA	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat Praktis	8
E. Signifikansi dan Keunikan Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	15
A. Interaksi Teman Sebaya	15
1. Definisi Interaksi Teman Sebaya	15

2.	Aspek- Aspek Interaksi Teman Sebaya	16
3.	Faktor-Faktor Penyebab Interaksi Teman Sebaya	18
B.	Persepsi <i>Co-parenting</i>	20
1.	Persepsi	20
2.	<i>Co-parenting</i>	21
3.	Persepsi <i>Co-parenting</i>	23
4.	Dimensi <i>Co-parenting</i>	23
5.	Faktor <i>Co-parenting</i>	25
C.	Remaja	27
1.	Definisi Remaja	27
2.	Tugas-tugas Remaja	28
D.	Hubungan antara Persepsi <i>Co-parenting</i> dengan Interaksi Teman Sebaya	29
E.	Landasan Teori	32
F.	Hipotesis	35
BAB III METODE PENELITIAN		36
A.	Rancangan Penelitian	36
B.	Identifikasi dan Operasional Variabel Penelitian	36
1.	Identifikasi Variabel Penelitian.....	36
2.	Definisi Operasional	37
C.	Subjek dan Tempat Penelitian	38
D.	Teknik Pengumpulan Data	39

1. Instrumen Penelitian	39
2. Validitas dan Reabilitas Alat Ukur	44
2.1. Validitas	44
2.2. Reliabilitas	45
2.3. Hasil Validitas dan Reliabilitas	
Uji Coba Skala Persepsi	
<i>Co-parenting</i>	45
2.4. Hasil Validitas dan Reliabilitas Uji	
Coba Skala Interaksi Teman	
Sebaya.....	49
E. Analisa Data	51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN

PEMBAHASAN.....	52
A. Gambaran Subjek Penelitian	52
B. Pelaksanaan Penelitian	52
C. Hasil Penelitian	53
1. Deskripsi Data Penelitian Penelitian	53
2. Hasil Analisa Data Penelitian	58
2.1. Uji Normalitas	58
2.2. Uji Linearitas	59
2.3. Uji Korelasi	60
D. Pembahasan	62
E. Keterbatasan Penelitian.....	67

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Rincian Skala Persepsi <i>Co-parenting</i>	40
Tabel 2. Rincian Skala Interaksi Teman Sebaya	42
Tabel 3. Hasil Uji Coba Skala Persepsi <i>Co-parenting</i>	47
Tabel 4. Rincian Skala Persepsi <i>Co-parenting</i>	48
Tabel 5. Hasil Uji Coba Skala Interaksi Teman Sebaya.....	50
Tabel 6. Rincian Skala Interaksi Teman Sebaya.....	51
Tabel 7. Deskripsi Subjek Penelitian	52
Tabel 8. Rumus Perhitungan Skor Hipotetik	
Variabel Penelitian	54
Tabel 9. Perbandingan Skor Hipotetik dan Skor	
Empirik Variabel Penelitian	54
Tabel 10. Rumusan Norma Kategorisasi	56
Tabel 11. Rumusan Norma Kategorisasi Variabel	
Persepsi <i>Co-parenting</i>	57
Tabel 12. Kategorisasi Data Variabel Persepsi	
<i>Co-parenting</i>	57
Tabel 13. Rumusan Norma Kategorisasi Variabel Interaksi	
Teman Sebaya	57
Tabel 14. Kategorisasi Data Variabel Interaksi	
Teman Sebaya	58

Tabel 15. Hasil Uji Normalitas	59
Tabel 16. Hasil Uji Linearitas	59
Tabel 17. Hasil Uji Korelasi Variabel Persepsi <i>Co-parenting</i> dengan Interaksi Teman Sebaya.....	60

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Skema Hubungan Persepsi <i>Co-parenting</i> dengan Interaksi Teman Sebaya.....	35
Gambar 2. Rumus Seleksi Aitem <i>Corrected Item-Total Corelation</i>	43
Gambar 3. Rumus Koefisien Reliabilitas Alfa	45
Gambar 4. Rumus Teknik <i>Product Moment Correlation</i> Dari <i>Karl Person</i>	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Angket Survey	74
B. Skala Uji Coba Persepsi <i>Co-parenting</i>	75
C. Skala Uji Coba Interaksi Teman Sebaya.....	77
D. Data Uji Coba	79
1. Data Uji Coba Skala Persepsi <i>Co-parenting</i>	80
2. Data Uji Coba Interaksi Teman Sebaya.....	81
E. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Uji Coba	82
1. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Persepsi <i>Co-parenting</i>	82
2. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Interaksi Teman Sebaya.....	85
F. Skala Penelitian Persepsi <i>Co-parenting</i>	87
G. Skala Penelitian Interaksi Teman Sebaya.....	89
H. Data Penelitian	90
1. Data Penelitian Persepsi <i>Co-parenting</i>	90
2. Data Penelitian Interaksi Teman Sebaya.....	91
I. Analisis Data Penelitian	92
1. Uji Normalitas	92
2. Uji Linearitas	94
3. Uji Korelasi	106