



**IMPLEMENTASI MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS)
BERBANTUAN VIDEO CANVA PADA MATERI HIDROLISIS
GARAM TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK XI
MIPA DI SMAN 10 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1
Pendidikan Kimia

Oleh

Talitha Az Zahra Rosadi

NIM. 1910120220005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2023**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI IMPLEMENTASI MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS) BERBANTUAN VIDEO CANVA PADA MATERI HIDROLISIS GARAM TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK XI MIPA DI SMAN 10 BANJARMASIN

Oleh:
Talitha Az Zahra Rosadi
NIM 1910120220005

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 21 Juni 2023
dan dinyatakan lulus

Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/ Pembimbing I



Drs. Parham Saadi, M.Si.
NIP. 196210041989031002

Anggota Dewan Penguji

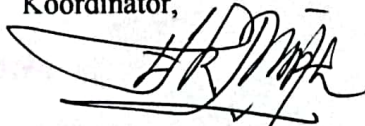
1. Drs. H. Mahdian, M. Si.

Sekretaris Penguji/ Pembimbing II



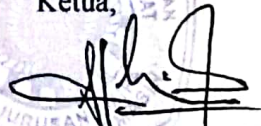
Drs. H. Muhammad Kusasi, M.Pd.
NIP. 196410251991031003

Program Studi Pendidikan Kimia
Koordinator,

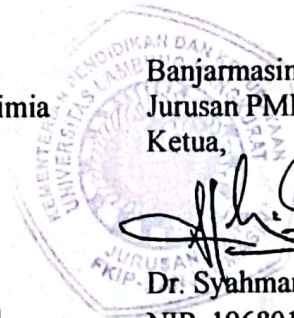


Dr. H. Rusmansyah, M.Pd.
NIP. 19680828 199303 1 001

Banjarmasin, Juli 2023
Jurusan PMIPA FKIP ULM
Ketua,



Dr. Syahmani, M.Si.
NIP. 19680123 199303 1 002



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam Daftar Pustaka.

Banjarmasin, Juli 2023



Talitha Az Zahra Rosadi
NIM. 1910120220005

IMPLEMENTASI MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS) BERBANTUAN VIDEO CANVA PADA MATERI HIDROLISIS GARAM TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK XI MIPA DI SMAN 10 BANJARMASIN (Oleh: Talitha Az Zahra Rosadi; Pembimbing: Parham Saadi, Muhammad Kusasi; 2023; 219 halaman)

ABSTRAK

Telah dilakukan penelitian tentang implementasi model *Think Pair Share* (TPS) berbantuan video *Canva* pada materi hidrolisis garam terhadap hasil belajar peserta didik XI MIPA di SMAN 10 Banjarmasin. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar yang signifikan antara pembelajaran yang menerapkan model *Think Pair Share* (TPS) berbantuan video *Canva* dan pembelajaran yang menerapkan model *Discovery Learning* pada materi hidrolisis garam. Penelitian ini menerapkan metode eksperimen semu (*quasy experiment*) dengan *pretest-posttest nonequivalen control group design*. Sampel penelitian adalah kelas XI MIPA 2 sebagai kelas eksperimen dan XI MIPA 3 sebagai kelas kontrol. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran, yakni untuk kelas eksperimen menggunakan *Think Pair Share* (TPS) dan untuk kelas kontrol menggunakan model *Discovery Learning*, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial. Hasil penelitian terdapat perbedaan hasil belajar ranah pengetahuan antara peserta didik kelas eksperimen dengan persentase ketuntasan 96,77% dan kelas kontrol dengan persentase ketuntasan 80,65%, hasil belajar keterampilan kelas eksperimen dengan nilai 3,42 dan kelas kontrol dengan nilai 3,21, dan hasil belajar sikap kelas eksperimen dengan nilai 3,42 dan kelas kontrol dengan nilai 3,44.

Kata kunci: *Think Pair Share*, video *Canva*, hidrolisis garam, hasil belajar

IMPLEMENTATION OF THE THINK PAIR SHARE (TPS) MODEL ASSISTED BY CANVA VIDEO ON THE TOPIC OF SALT HYDROLYSIS FOR THE LEARNING OUTCOMES OF 11th GRADE SCIENCE STUDENTS AT SMAN 10 BANJARMASIN (By: Talitha Az Zahra Rosadi; Supervisor: Parham Saadi, Muhammad Kusasi; 2023; 219 pages)

ABSTRACT

A research study has been conducted on the implementation of the Think Pair Share (TPS) model assisted by a Canva video on the topic of salt hydrolysis for the learning outcomes of 11th-grade Science students at SMAN 10 Banjarmasin. This study aims to determine the significant difference in learning outcomes between the implementation of the Think Pair Share (TPS) model assisted by the Canva video and the implementation of the Discovery Learning model on the topic of salt hydrolysis. This research applies a quasi-experimental method with a pretest-posttest nonequivalent control group design. The research sample consists of XI MIPA 2 class as the experimental group and XI MIPA 3 class as the control group. The independent variable in this study is the learning model, where the experimental group uses Think Pair Share (TPS) and the control group uses the Discovery Learning model, and the dependent variable is the learning outcomes. Data analysis techniques include descriptive analysis and inferential analysis. The research results show differences in learning outcomes in the knowledge domain between the experimental class participants with a mastery percentage of 96.77% and the control class with a mastery percentage of 80.65%. The learning outcome for skills in the experimental class was 3.42, while in the control class, it was 3.21. Additionally, the attitude learning outcome in the experimental class was 3.42, whereas in the control class, it was 3.44.

Keywords: Think Pair Share, Canva video, salt hydrolysis, learning outcomes

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, karunia, hidayah, dan ridho-Nya kepada penulis selama menyusun dan menyelesaikan tugas akhir (skripsi) program strata-1 ini dengan judul: “Implementasi Model *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan Video *Canva* pada Materi Hidrolisis Garam terhadap Hasil Belajar Peserta Didik XI MIPA di SMAN 10 Banjarmasin”.

Tugas akhir (skripsi) program strata-1 saya susun dengan maksimal dan mendapatkan bantuan serta dukungan dari berbagai pihak sehingga dapat memperlancar pembuatan tugas akhir (skripsi) program strata-1. Penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pembuatan skripsi ini terutama kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Rusmansyah, M.Pd. selaku Koordinator Prodi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Bapak Drs. Parham Saadi, M.Si. selaku pembimbing I serta Bapak Drs. H. Muhammad Kusasi, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs. H. Mahdian, M.Si. selaku dosen penguji.
6. Bapak Dr. Rusmansyah, M.Pd., Bapak Dr. Arif Sholahuddin, S.Pd., M.Si., Bapak Dr. Syahmani, M.Si., Bapak Yogo Dwi Prasetyo, M.Pd., M.Sc., dan Ibu Heldaniah, S.Pd. selaku validator instrumen tes dan non tes penelitian.
7. Bapak Drs. Parham Saadi, M. Si. selaku dosen pembimbing akademik yang telah banyak memberikan ilmu, bimbingan, serta saran selama masa perkuliahan.
8. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Kimia yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama masa perkuliahan.

9. Kepala sekolah SMA Negeri 10 Banjarmasin yang memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di SMA Negeri 10 Banjarmasin.
10. Ibu Dra. Hj. Syarifah Fatimah selaku guru mata pelajaran kimia kelas XI MIPA.
11. Ibu Heldaniah S.Pd. dan Ibu Linda Safitri S.Pd. selaku observer penelitian.
12. Peserta didik kelas XI MIPA 2 dan XI MIPA 3 SMAN 10 Banjarmasin yang telah bekerjasama dalam penelitian skripsi ini.
13. Orang tua beserta keluarga yang sudah mendukung dan memberikan semangat selama proses pembuatan skripsi.
14. Sahabat dari masa sekolah Rima, Alya, Nisa, Putri, Atika, Sita, Mita, Irma, Jannah, dan Deftri yang sudah memberikan semangat, dukungan, dan meluangkan waktu untuk menemani selama proses pembuatan skripsi ini.
15. Nor Laila, Rabiatul Adawiyah, dan Nita Aprilyana yang sudah memberikan semangat, dukungan, bantuan dan meluangkan waktu untuk membantu selama masa penelitian dan proses pembuatan skripsi.
16. Siti Nurhaliza, Try Sepakat Zalukhu, Diyah Intan Pratiwi, Nur Azizatul Ulya, Normina, Afifah Warohmah, Dimas Setiawan, Elsa Ananda Salsabila, Eka Fitriyani, Hakki Norhasanah, dan Novita Pebriani sudah memberikan semangat, dukungan, dan bantuan selama proses menuju dan ketika sidang skripsi.
17. Seluruh member *Seventeen*, terutama Choi Seungcheol, Hong Jisoo, dan Kim Mingyu yang telah memberikan dukungan kepada penulis secara tidak langsung melalui karya-karyanya yaitu salah satunya melalui konten "*Going Seventeen*" maupun kata motivasi yang diberikan secara siaran langsung maupun pada postingan sosial media, dan cara bagaimana mereka bersikap dan semangat dalam kehidupan sehari-hari mereka.
18. Seluruh member TWICE yang telah memberikan dukungan kepada penulis secara tidak langsung melalui karya-karyanya, terutama Park Jihyo yang sudah mengajarkan agar tidak gampang menyerah dan semangat mencapai cita-cita yang diinginkan.
19. Pihak-pihak lain yang juga sudah membantu namun tidak bisa disebutkan satu persatu.

20. Diri sendiri yang sudah bisa semangat dan pantang menyerah untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan di dalamnya. Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari semua pihak. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi peningkatan kualitas pendidikan kimia di masa mendatang.

Banjarmasin, Juli 2023



Talitha Az Zahra Rosadi
NIM. 1910120220005

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Definisi Operasional	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Teori Belajar	8
2.2 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	13
2.3 Media Pembelajaran	16
2.4 Video	18
2.5 Aplikasi Canva	19
2.6 Karakteristik Materi Hidrolisis garam	21
2.7 Hubungan Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar	23
2.8 Penelitian yang Relevan	24
2.9 Kerangka Berpikir.....	24
2.10 Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
3.1 Rancangan Penelitian	27
3.2 Variabel Penelitian.....	28
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.5 Perangkat dan Instrumen Penelitian.....	30
3.6 Pengujian Instrumen Penelitian.....	32
3.7 Populasi dan Sampel Penelitian.....	37
3.8 Analisis Hasil.....	37
3.9 Prosedur Penelitian	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Hasil Penelitian	48
4.2 Pembahasan	60
BAB V PENUTUP	82
5.1 Kesimpulan	82
5.2 Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
Tabel 3. 1 Non-equivalent Control Group Design	28
Tabel 3. 2 Kategori validitas berdasarkan skala Aiken's V	34
Tabel 3. 3 Hasil validitas isi instrumen tes hasil belajar ranah pengetahuan	35
Tabel 3. 4 Hasil validitas isi instrumen non tes lembar observasi hasil belajar ranah sikap	35
Tabel 3. 5 Hasil validitas isi instrumen non tes lembar observasi hasil belajar ranah keterampilan	35
Tabel 3. 6 Kriteria Reliabilitas Instrumen	36
Tabel 3. 7 Kriteria Nilai Ranah Pengetahuan	39
Tabel 3. 8 Konversi hasil belajar ranah keterampilan	40
Tabel 3. 9 Konversi hasil belajar ranah sikap	40
Tabel 3. 10 Kategori Gain Ternormalisasi	41
Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Pengetahuan	49
Tabel 4. 2 Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Pengetahuan	50
Tabel 4. 3 N-Gain Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Peserta Didik	51
Tabel 4. 4 Sebaran Tingkat Pemahaman Peserta Didik terhadap Indikator Soal ..	51
Tabel 4. 5 N-Gain Indikator Soal	52
Tabel 4. 6 Sebaran Statistik Deskriptif Hasil Belajar Keterampilan dan Sikap ..	53
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Keterampilan Berdasarkan Aspek	54
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Sikap Berdasarkan Aspek	55
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas Data Penelitian	57
Tabel 4. 10 Uji Homogenitas Data Penelitian	58
Tabel 4. 11 Hasil Uji-T Hasil Belajar Peserta Didik	59
Tabel 4. 12 Respon Peserta Didik	60
Tabel 4. 13 Pengelompokan Soal Berdasarkan Level Kognitif	70
Tabel 4. 14 Respon Peserta Didik Berdasarkan Butir Pernyataan	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	25
Gambar 4. 1 Hasil Belajar Peserta Didik Ranah Pengetahuan.....	63
Gambar 4. 2 Dokumentasi Tahapan Think	71
Gambar 4. 3 Dokumentasi Tahapan Pair	71
Gambar 4. 4 N-Gain Butir Soal.....	73
Gambar 4. 5 Hasil Belajar Keterampilan	74
Gambar 4. 6 Hasil Belajar Keterampilan Berdasarkan Aspek.....	76
Gambar 4. 7 Hasil Belajar Sikap Peserta Didik	78
Gambar 4. 8 Hasil Respon Peserta Didik.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
Lampiran 1 Silabus SMA N 10 Banjarmasin.....	89
Lampiran 2 Lembar Validasi RPP Kelas Kontrol.....	90
Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol.....	93
Lampiran 4 Perhitungan Hasil Validasi RPP Kelas Kontrol	104
Lampiran 5 Lembar Validasi RPP Kelas Eksperimen	105
Lampiran 6 RPP Kelas Eksperimen.....	108
Lampiran 7 Perhitungan Hasil Validasi RPP Kelas Eksperimen.....	117
Lampiran 8 Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Kontrol.....	118
Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen	120
Lampiran 10 Lembar Kerja Praktikum Kelas Kontrol.....	122
Lampiran 11 Lembar Kerja Praktikum Kelas Eksperimen	123
Lampiran 12 Lembar Validasi Angket Respon Peserta Didik.....	124
Lampiran 13 Angket Respon Peserta Didik.....	126
Lampiran 14 Hasil Validasi Angket Respon Peserta Didik.....	128
Lampiran 15 Lembar Validasi Intsrumen Tes Hasil Belajar Pengetahuan	129
Lampiran 16 Instrumen Tes Hasil Belajar Pengetahuan.....	131
Lampiran 17 Perhitungan Hasil Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar Pengetahuan	137
Lampiran 18 Lembar Validasi Intsrumen Observasi Hasil Belajar Keterampilan	139
Lampiran 19 Instrumen Observasi Hasil Belajar Keterampilan	140
Lampiran 20 Perhitungan Hasil Validitas Instrumen Observasi Hasil Belajar Keterampilan.....	142
Lampiran 21 Lembar Validasi Intsrumen Observasi Hasil Belajar Sikap	144
Lampiran 22 Instrumen Observasi Hasil Belajar Sikap.....	145
Lampiran 23 Perhitungan Hasil Validasi Instrumen Observasi Hasil Belajar Sikap	147
Lampiran 24 Hasil Uji Reliabilitas	149
Lampiran 25 Hasil Belajar Pengetahuan Pretest Kelas Kontrol	151
Lampiran 26 Hasil Belajar Pengatahuan Posttest Kelas Kontrol.....	153
Lampiran 27 Hasil Belajar Pengetahuan Kelas Kontrol Berdasarkan Butir Soal	155
Lampiran 28 Hasil Belajar Pengetahuan Pretest Kelas Eksperimen.....	156
Lampiran 29 Hasil Belajar Pengetahuan Posttest Kelas Eksperimen	158
Lampiran 30 Hasil Belajar Pengetahuan Kelas Eksperimen Berdasarkan Butir Soal	160
Lampiran 31 Hasil Belajar Keterampilan Kelas Kontrol.....	161
Lampiran 32 Hasil Belajar Keterampilan Kelas Eksperimen	163
Lampiran 33 Hasil Belajar Keterampilan Berdasarkan Aspek	165
Lampiran 34 Hasil Belajar Sikap Kelas Kontrol.....	166

Lampiran 35 Hasil Belajar Sikap Kelas Eksperimen.....	168
Lampiran 36 Hasil Belajar Sikap Berdasarkan Aspek.....	170
Lampiran 37 N-Gain Hasil Belajar Pengetahuan Kelas Kontrol dan Eksperimen	171
Lampiran 38 N-Gain Hasil Belajar Pengetahuan Berdasarkan Butir Soal	173
Lampiran 39 Uji Normalitas Hasil Belajar Pengetahuan Pretest Kelas Kontrol	174
Lampiran 40 Uji Normalitas Hasil Belajar Pengetahuan Posttest Kelas Kontrol	175
Lampiran 41 Uji Normalitas Hasil Belajar Pengetahuan Pretest Kelas Eksperimen	176
Lampiran 42 Uji Normalitas Hasil Belajar Pengetahuan Posttest Kelas Eksperimen	177
Lampiran 43 Uji Normalitas Hasil Belajar Keterampilan Kelas Kontrol	178
Lampiran 44 Uji Normalitas Hasil Belajar Keterampilan Kelas Eksperimen	179
Lampiran 45 Uji Normalitas Hasil Belajar Sikap Kelas Kontrol.....	180
Lampiran 46 Uji Normalitas Hasil Belajar Sikap Kelas Eksperimen	181
Lampiran 47 Rekapitulasi Uji Normalitas Hasil Belajar	182
Lampiran 48 Uji Homogenitas Hasil Belajar Pengetahuan	183
Lampiran 49 Uji Homogenitas Hasil Belajar Keterampilan	185
Lampiran 50 Uji Homogenitas Hasil Belajar Sikap.....	186
Lampiran 51 Rekapitulasi Uji Homogenitas Hasil Belajar	187
Lampiran 52 Uji-T Hasil Belajar Pengetahuan	188
Lampiran 53 Uji-T Hasil Belajar Keterampilan.....	189
Lampiran 54 Uji-T Hasil Belajar Sikap	190
Lampiran 55 Rekapitulasi Uji-T Hasil Belajar	191
Lampiran 56 Hasil Respon Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	192
Lampiran 57 Dokumentasi Penelitian.....	194
Lampiran 58 Surat Izin Penelitian dari Fakultas ke SMAN 10 Banjarmasin	195
Lampiran 59 Surat Izin Penelitian dari Fakultas ke Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Prov. KAL-SEL.....	196
Lampiran 60 Surat Rekomendasi Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Prov. KAL-SEL.....	197
Lampiran 61 Surat Izin Penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Prov. KAL-SEL	198
Lampiran 62 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian	200