

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI  
PENYAJIAN DATA MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED  
LEARNING* DAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* DI KELAS V  
SDN 1 SUNGAI BESAR BANJARBARU**

**SKRIPSI**



**OLEH  
MUHAMMAD AZHAR  
NIM 1910125310094**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**



**HALAMAN SAMPUL**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI  
PENYAJIAN DATA MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED  
LEARNING* DAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* DI KELAS V  
SDN 1 SUNGAI BESAR BANJARBARU**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program  
Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

OLEH  
MUHAMMAD AZHAR  
NIM 1910125310094

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Muhammad Azhar NIM 1910125310094 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 2 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,



Drs. Sunarno, M.Pd.

NIP. 19610708 198803 1 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



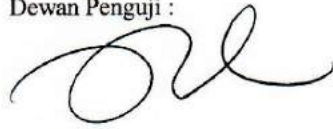
Dr. Noorhizah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

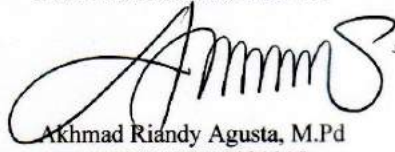
Skripsi oleh Muhammad Azhar (NIM 1910125310094) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



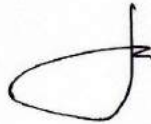
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 19721215 200212 2 001

Ketua



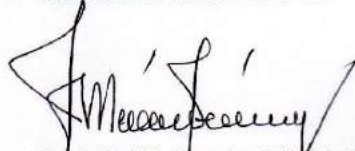
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Sunarno, M.Pd  
NIP. 19610708 198803 1 001

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S/Pd, M.Pd  
NIP. 19600606 198710 2 001

Penguji II



Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd  
NIP. 19591126 198710 2 001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 19721215 200212 2 001

## ABSTRAK

Azhar, M. 2023. *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penyajian Data Menggunakan Model Problem Based Learning dan Numbered Heads Together Di Kelas V SDN 1 Sungai Besar Banjarbaru*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Drs. Sunarno, M. Pd

**Kata Kunci:** *Problem Based Learning, Numbered Heads Together, Hasil Belajar*

Permasalahan pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa yang masih rendah. Hal itu disebabkan karena kurangnya pemahaman siswa terhadap materi, pembelajaran kurang bervariasi, serta pembelajaran kurang menyenangkan bagi siswa. Upaya untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran Problem Based Learning dan Numbered Heads Together dalam pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VB SDN 1 Sungai Besar Banjarbaru semester 2 tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 23 orang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa. Data kuantitatif diperoleh dari pengukuran tes tertulis secara individu berupa tes evaluasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa sebelum tindakan pra siklus sebanyak 11 dari 23 siswa tuntas (48%). Setelah diberi tindakan, aktivitas guru pada siklus I sampai II meningkat dari kriteria “baik” menjadi “sangat baik”. Aktivitas siswa pada siklus I sampai II secara klasikal memperoleh kriteria “aktif” dan “sangat aktif”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar siswa siklus I sampai II yang terjadi peningkatan secara klasikal, yaitu sebelum tindakan sebanyak 9 siswa tuntas (48%). Setelah diberi tindakan pada siklus I terjadi peningkatan jumlah siswa yang tuntas menjadi 13 dari 23 siswa tuntas (56%). Pada siklus II terjadi peningkatan jumlah yang tuntas menjadi 19 dari 23 siswa tuntas (83%).

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model Problem Based Learning dan Numbered Heads Together dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

*Azhar, M. 2023. Improving Mathematics Learning Outcomes Using Problem Based Learning and Numbered Heads Together Models on Data Presentation Material in Class V SDN 1 Sungai Besar Banjarbaru. Thesis S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Advisor: Drs. Sunarno, M. Pd*

**Keywords:** *Problem Based Learning, Numbered Heads Together, Learning outcomes*

*The problem in this research is that student learning outcomes are still low. This is due to students' lack of understanding of the material, learning is less varied, and learning is less fun for students. The effort to overcome this problem is to apply the Problem Based Learning and Numbered Heads Together learning models in learning. The purpose of this study was to improve student learning outcomes.*

*This research used Classroom Action Research (CAR) which was carried out in 2 cycles. The subjects of this study were VB class students of SDN 1 Sungai Besar Banjarbaru in semester 2 of the 2022/2023 school year, totaling 23 people. This research used qualitative and quantitative approaches. Qualitative data was obtained from observations of teacher activities and student activities. Quantitative data was obtained from individual written test measurements in the form of evaluation tests.*

*The results showed that student learning outcomes before the pre-cycle action were 11 out of 23 students completed (48%). After being given action, teacher activity in cycles I to II increased from "good" to "very good" criteria. Student activities in cycles I to II classically obtained the criteria of "active" and "very active". So that this has an impact on student learning outcomes in cycles I to II which have increased classically, namely before the action as many as 9 students completed (48%). After being given action in cycle I, there was an increase in the number of students who were complete to 13 out of 23 students (56%). In cycle II there was an increase in the number of completed students to 19 out of 23 students completed (83%).*

*Based on these findings, it can be concluded that the Problem Based Learning and Numbered Heads Together models can improve student learning outcomes. It is recommended to use the model as an alternative in improving students' understanding of the material taught so that it has an impact on improving student learning outcomes.*

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG .....	i
ABSTRAK .....	ii
ABSTRACT .....	v
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR TABEL .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	8
D. Tujuan Penelitian .....	10
E. Manfaat Penelitian .....	10
BAB II .....	12
KAJIAN PUSTAKA .....	12
A. Kerangka Teori .....	12
1. Karakteristik Anak Usia SD .....	12
2. Aktivitas Guru .....	13
3. Aktivitas Siswa .....	14
4. Hasil belajar .....	16
5. Pendekatan Saintifik .....	18
6. Solusi .....	20
7. Penelitian yang Relevan .....	26
B. Kerangka Berpikir .....	30
C. Hipotesis .....	34
BAB III .....	35
METODOLOGI PENELITIAN .....	35
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	35
B. Setting Penelitian .....	42
C. Faktor Yang Diteliti .....	43
1. Aktivitas Guru .....	43
2. Aktivitas Siswa .....	44
3. Faktor Hasil Belajar .....	44
D. Skenario Tindakan .....	45
E. Data, Jenis, dan Cara Pengumpulan Data .....	48
1. Sumber Data .....	48
2. Jenis Data .....	49
3. Cara Pengambilan Data .....	49
4. Teknik Data .....	49
BAB IV .....	54
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....	54
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar .....	54
B. Persiapan Penelitian .....	57
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	60
D. Analisis Kecenderungan Penelitian .....	110



	Halaman
1. Aktivitas Guru.....	111
2. Aktivitas Siswa .....	112
3. Hasil Belajar Siswa .....	113
E. Pembahasan.....	114
BAB V.....	125
PENUTUP.....	125
A. Kesimpulan .....	125
B. Saran.....	126
DAFTAR PUSTAKA .....	127

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	33
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	41
4. 1 Aspek Keaktifan Siswa Siklus I.....	71
4. 2 Keaktifan Siswa Secara Klasikal Siklus I.....	72
4. 3 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus I.....	76
4. 4 Aspek Keaktifan Siswa Siklus II.....	96
4. 5 Keaktifan Siswa Secara Klasikal Siklus II.....	97
4. 6 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	112
4. 7 Kecenderungan Aktivitas Siswa .....	113
4. 8 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa .....	114

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Keterkaitan Antara Langkah Pembelajaran Dengan Kegiatan Belajar dan Maknanya.....	19
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru .....	50
3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Individual) .....	51
3. 3 Kriteria Presentase Aktivitas Siswa Menggunakan Skor.....	51
3. 4 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal .....	52
4. 1 Jadwal Mengajar Peneliti Tindakan Kelas.....	59
4. 2 Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	65
4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	68
4. 4 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus I .....	71
4. 5 Hasil Kerja Kelompok Siklus I.....	73
4. 6 Hasil Evaluasi Individu Siklus I.....	74
4. 7 Hasil Belajar Individu Siklus I.....	75
4. 8 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus I.....	76
4. 9 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Siklus I.....	77
4. 10 Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	91
4. 11 Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	94
4. 12 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus II.....	97
4. 13 Hasil Kerja Kelompok Siklus II.....	98
4. 14 Hasil Evaluasi Individu Siklus II .....	99
4. 15 Hasil Belajar Individu Siklus II .....	100
4. 16 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal .....	101
4. 17 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Siklus II .....	102
4. 18 Kecenderungan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	111
4. 19 Kecenderungan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	112
4. 20 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	113