

**MENGEMBANGKAN ASPEK KOGNITIF ANAK DALAM
AKTIVITAS BERSIFAT EKSPLORATIF MENGGUNAKAN
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN METODE
EKSPERIMEN MELALUI KEGIATAN SAINS SEDERHANA
KELOMPOK B TK NURUL HIKMAH BANJARBARU**

SKRIPSI



MUHAMMAD FUAD

NIM 1910126210021

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**



**MENGEMBANGKAN ASPEK KOGNITIF ANAK DALAM
AKTIVITAS BERSIFAT EKSPLORATIF MENGGUNAKAN
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN METODE
EKSPERIMEN MELALUI KEGIATAN SAINS SEDERHANA
KELOMPOK B TK NURUL HIKMAH BANJARBARU**

SKRIPSI



MUHAMMAD FUAD

NIM 1910126210021

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023

**MENGEMBANGKAN ASPEK KOGNITIF ANAK DALAM
AKTIVITAS BERSIFAT EKSPLORATIF MENGGUNAKAN
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN METODE
EKSPERIMEN MELALUI KEGIATAN SAINS SEDERHANA
KELOMPOK B TK NURUL HIKMAH BANJARBARU**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

MUHAMMAD FUAD

NIM 1910126210021

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Fuad (NIM 1910126210021) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 23 Mei 2023
Pembimbing Skripsi


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

Menyetujui,
Kepala Kantor Program Studi PG-PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

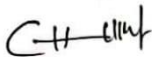
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Fuad NIM 1910126210021 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan penguji:


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106200604 2 002

Ketua


Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

Penguji I



Dr. H. Mefroyadi, S.Psi., M.Pd
NIP 1915912151987031017

Penguji II


Fathul Jannah, M.Pd
NIP 19890814201604201001

Penguji III

Mengetahui
Koordinator Program Studi PG-PAUD


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Muhammad Fuad 2023. Mengembangkan Aspek Kognitif Anak Dalam Aktivitas Bersifat Eksploratif Menggunakan Model *Project Based Learning* Dan Metode Eksperimen Melalui Kegiatan Sains Sederhana Kelompok B TK Nurul Hikmah Banjarbaru. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Kata Kunci : Kognitif, Eksploratif, *Project Based Learning*, Metode Eksperimen.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan kemampuan kognitif anak, disebabkan pembelajaran yang digunakan di sekolah bersifat monoton karena masih berpusat pada guru. Upaya pemecahan masalah ini menggunakan model *project based learning* dan metode eksperimen. Tujuan dalam penelitian untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan menganalisis hasil perkembangan kognitif anak.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dilakukan 2 siklus dan masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan, sumber data yang diperoleh menggunakan data kuantitatif. Subjek penelitian adalah anak kelompok B TK Nurul Hikmah Banjarbaru sebanyak 14 anak. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan kognitif anak. Sedangkan analisis data menggunakan analisis deskriptif dan cross table dan interpretasi menggunakan presentase dan kriteria. Indikator keberhasilan yaitu pada aktivitas guru memperoleh kriteria sangat aktif, aktivitas anak mencapai kriteria sangat aktif serta hasil perkembangan kognitif anak dengan kriteria berkembang sangat baik (BSB).

Hasil temuan menunjukkan aktivitas guru meningkat pada pertemuan 1 dengan kriteria "Baik", pada pertemuan 2, 3 dan 4 mengalami peningkatan menjadi "Sangat Baik". Aktivitas anak secara klasikal pada awal pertemuan 1 mendapatkan presentase 57% dengan kriteria "Sebagian Anak Aktif" dan mengalami peningkatan pada pertemuan 2 dengan presentase 61% kriteria "Sebagian Anak Aktif" menjadi 88% dengan kriteria "Hampir Seluruh Anak Aktif" pada pertemuan 3 dan pada pertemuan 4 telah mencapai kriteria "Seluruh Anak Aktif" dengan presentase 100%. Dan hasil perkembangan anak secara klasikal pada awal pertemuan 35% dengan interpretasi mulai berkembang (MB) mengalami peningkatan pada pertemuan 2 menjadi 93% dengan interpretasi berkembang sangat baik (BSB) dan mengalami peningkatan hingga 100% (BSB) pada pertemuan ke-3 dan 4.

Disimpulkan bahwa kombinasi model *Project Based Learning* dan metode eksperimen berhasil memperbaiki kualitas aktivitas guru, aktivitas kognitif anak dalam mengeksplorasi dan meningkatkan hasil perkembangan kognitif anak secara optimal. Disarankan penggunaan kombinasi model *project based learning* dan metode eksperimen sebagai referensi pembelajaran yang efektif guna mewujudkan hasil perkembangan aspek kognitif lebih baik.

ABSTRACT

Muhammad Fuad 2023. Presents Cognitive Aspects of Children in Activities Explorative Character Using Project Based Learning Models and Experimental Methods Through Simple Science Activities Group B Kindergarten Nurul Hikmah Banjarbaru. Thesis for Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Keywords: Cognitive, Explorative, Project Based Learning, Experimental Method.

The problem in this study is the low activity and cognitive ability of children, because the learning used in schools is monotonous because it is still teacher-centered. Efforts to solve this problem using a project based learning model and experimental methods. The purpose of this research is to describe teacher activities, children's activities and analyze the results of children's cognitive development

The research used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR), carried out in 2 cycles and each cycle consisted of two meetings, the source of the data was obtained using quantitative data. The research subjects were 14 children in group B at Nurul Hikmah Banjarbaru Kindergarten. The instruments used are observation sheets of teacher activity, children's activities and the results of children's cognitive development. While data analysis uses descriptive analysis and cross tables and interpretation uses percentages and criteria. Indicators of success are the teacher's activities obtaining very active criteria, children's activities achieving very active criteria and the results of children's cognitive development with very well developed criteria (BSB).

The findings show that teacher activity increased at meeting 1 with the "Good" criteria, at meetings 2, 3 and 4 it increased to "Very Good". Classical children's activities at the beginning of meeting 1 get a percentage of 57% with the criteria "Most of the Children are Active" and increase at meeting 2 with a percentage of 61% with the criteria of "Partly Active Children" to 88% with the criteria "Almost All Children are Active" at meeting 3 and at meeting 4, the criteria for "All Children are Active" with a percentage of 100% and the results of classical child development at the initial meeting were 35% with interpretations starting to develop (MB) increased at meeting 2 to 93% with very good developing interpretations (BSB). and increased to 100% d (BSB) at meetings 3 and 4.

It was concluded that the combination of the Project Based Learning model and the experimental method succeeded in improving teacher quality, increasing children's learning activities and increasing the results of children's cognitive development optimally. It is recommended to use a combination of project based learning models and experimental methods as an effective learning reference in order to realize better cognitive development results.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Alhamdulillahirobbil ‘Alamin.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik. Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Aspek Kognitif Anak Dalam Aktivitas Bersifat Eksploratif Menggunakan Model *Project Based Learning* Dan Metode Eksperimen Melalui Kegiatan Sains Sederhana Kelompok B TK Nurul Hikmah Banjarbaru”. Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Novitawati, S.Psi., M.Pd . selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

4. Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
6. Kepada Kepala Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Kota Banjarbaru Bapak Dedy Sutoyo, S.STP., MM;
7. Kepada Kepala TK Nurul Hikmah Banjarbaru Ibu Siti Aisyah, S.Pd.AUD yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis;
8. Umi Rahmatin S.Pd.AUD selaku guru kelas Kelompok B TK Nurul Hikmah Banjarbaru;
9. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok B TK Nurul Hikmah Banjarbaru;
10. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak Isnaeni,SE., MM (Ayah) dan Ibu Dewi Wahyuni S.A,ST (Ibu), adik-adik saya Naili Syafa'ah dan Raisa Rafidah yang tercinta yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini;
11. Kakak Tingkat yang turut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini,Nursyifa, S.Pd.

12. Sahabat-sahabat penulis Zetta Audhea Hanna Khalillah, Rusmalia dan kepada yang selalu memberikan support sepenuh hati dan jiwa Nurul Laila Alpisah serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini serta sahabat yang lain yang sudah mendukung dan mensupport sepenuhnya, membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu;
13. Rekan-rekan kelas A PG-PAUD 2019 serta Mahasiswa SI PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
14. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu, khususnya kepada saudara sahabat dan rekan seperjuangan, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya.

Akhir kata, semoga skripsi penelitian tindakan kelas ini dapat menjadi amal ibadah bagi penulis dan bagi semua orang yang telah ikut terlibat didalamnya, baik langsung maupun tidak langsung. Dengan kerendahan hati, penulis meminta maaf dan mengharapkan kritikan dan saran yang membangun bagi perbaikan penulis. Besar harapan penulis, Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penulis pada khususnya.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR LOGO ULM	ii
HALAMAN SAMPUL	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II.....	17
KAJIAN TEORITIK.....	17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Hakikat Anak Usia Dini	17
2. Karakteristik Anak Usia Dini	20
3. Pendidikan Anak Usia Dini	22
4. Perkembangan Kognitif AUD	31
5. Kemampuan Eksplorasi Pada Anak Usia 5-6 Tahun	38
6. Kriteria Keaktifan Guru.....	42

7. Kriteria Keaktifan Anak	44
8. Model <i>Project Based Learning</i>	45
9. Metode Eksperimen.....	47
10. Pengertian Sains.....	51
B. Penelitian Yang Relevan	52
C. Kerangka Berpikir.....	53
D. Hipotesis.....	56
BAB III	57
METODE PENELITIAN.....	57
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	57
B. Setting/Lokasi Penelitian	61
C. Faktor Yang Di Teliti	62
1. Faktor Aktivitas Guru.....	62
2. Aktivitas Anak.....	63
3. Hasil capaian Perkembangan Anak.....	63
D. Skenario Tindakan	64
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	68
F. Indikator Keberhasilan Penelitian Tindakan Kelas.....	73
BAB IV	75
PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	75
A. Deskripsi Setting Penelitian atau Lokasi Penelitian.....	75
1. Gambaran Umum Tentang Sekolah/lokasi Penelitian.....	75
2. Sarana dan Prasarana	76
3. Tenaga Pendidik	76
4. Anak	76
5. Keadaan perkembangan anak	78
B. Persiapan Penelitian	79
1. Persiapan Administrasi.....	79
2. Persiapan Teknis.....	80
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	81
1. Pertemuan 1	81
2. Pertemuan 2.....	110

3. Pertemuan 3	138
4. Pertemuan 4	161
D. Perbandingan Hasil Pertemuan 1,2,3 dan 4	183
1. Perbandingan Aktivitas Guru pada pertemuan 1,2,3 dan 4	183
2. Perbandingan Aktivitas Anak pertemuan 1,2,3 dan 4	185
3. Perbandingan Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1,2,3 dan 4.....	187
E. Pembahasan.....	191
1. Aktivitas Guru	191
2. Aktivitas Anak.....	194
3. Perkembangan Kognitif Anak	196
BAB V.....	198
PENUTUP.....	198
A. Kesimpulan	198
B. Saran.....	199
DAFTAR PUSTAKA	200
LAMPIRAN.....	202

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Indikator Capaian Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun	37
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	70
3. 2 Kriteria Aktivitas Anak	72
3. 3 Kategori Aktivitas Anak	72
4. 1 Daftar Nama Anak Yang Menjadi Subjek Penelitian 1	77
4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	81
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 1.....	86
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 5.....	92
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1	94
4. 6 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 1	98
4. 7 Data Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	99
4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 2.....	114
4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	120
4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	123
4. 11 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 2.....	126
4. 12 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2	129
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 3.....	142
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	148
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak secara klasikal Pertemuan 3	150
4. 16 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 3.....	154
4. 17 Data Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	155
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 4.....	165
4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4	171
4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	173
4. 21 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 4.....	177
4. 22 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 4	178
4. 23 Perbandingan Aktivitas Guru	184
4. 24 Perbandingan Aktivitas Anak	185

4. 25 Perbandingan Pengembangan Kognitif Anak	187
---	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3. 1 Alur PTK	59
4. 2 Grafik Aktivitas Individual Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	93
4. 3 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	97
4. 4 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1	99
4. 5 Diagram Hasil Pengembangan Anak secara klasikal pertemuan 1	100
4. 7 Grafik Aktivitas Individual Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	122
4. 8 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	126
4. 9 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2	128
4. 10 Diagram Hasil Pengembangan Anak secara klasikal pertemuan 2.....	130
4. 12 Grafik Aktivitas Individual Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	149
4. 13 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	153
4. 14 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3	155
4. 15 Grafik Hasil Pengembangan Anak secara klasikal pertemuan 3	156
4. 17 Grafik Aktivitas Individual Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	172
4. 18 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	175
4. 19 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 4	177
4. 20 Diagram Hasil Pengembangan Anak secara klasikal pertemuan 4.....	178
4. 21 Perbandingan Aktivitas Guru.....	184
4. 22 Perbandingan Aktivitas Anak	186
4. 23 Grafik Perbandingan Pengembangan Kognitif Anak.....	188
4. 24 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Yang Diteliti.....	189

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Permohonan Dari Lembaga Kepada Taman Kanak-Kanak.....	203
2 Dari Lembaga Kepada Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru.....	204
3 Surat Permohonan Dari Lembaga Kepada Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Banjarbaru	205
4 Surat Izin Dari Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru	206
5 Surat Izin Dari Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Banjarbaru.....	207
6 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	208
7 Foto Kegiatan.....	209
8 Foto Kegiatan	211