

**SKRIPSI**

**“Pola Komunikasi Interpersonal antara Guru dengan Siswa Dalam  
Penanaman Motivasi Berprestasi**

**(Studi pada Guru dan Siswa SMAIT Ukhuwah Banjarmasin)”.**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana (S1) Pada  
Program Studi Ilmu Komunikasi



**Disusun Oleh :**

**MIRA NOVITA**

**D1C115025**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET**

**DAN TEKNOLOGI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**BANJARMASIN**

**2023**

## ABSTRAK

MIRA NOVITA, D1C115025, 2023, “Pola Komunikasi Interpersonal antara Guru dengan Siswa Dalam Penanaman Motivasi Berprestasi (Studi pada Guru dan Siswa SMAIT Ukhuwah Banjarmasin)”. Dibawah Bimbingan Lalita Hanief dan Sarwani

Tujuan penelitian dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pola hubungan komunikasi interpersonal antara Guru di sekolah dengan siswa terhadap motivasi berprestasi pada siswa di SMAIT Ukhuwah Banjarmasin. Tipe penelitian menggunakan deskriptif kualitatif yang berfokus pada subyek atau narasumber yakni guru BK, orang tua, dan siswa SMA untuk melihat bagaimana pola hubungan komunikasi interpersonal antara orangtua dengan anak terhadap motivasi berprestasi. Pengumpulan data primer dengan wawancara serta observasi, data sekunder berupa dokumentasi, dokumen serta prestasi yang menjadi capaian oleh Siswa SMA di SMA IT Ukhuwah Banjarmasin dengan triangulasi data dan sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola komunikasi yang diterapkan adalah pola komunikasi diadik dimana peran guru dalam mengajar disekolah dan memberi motivasi melalui kelompok kecil serta guru mengadakan orientasi, mobilitas sosial dan komunikasi untuk membina kemampuan serta mengasah potensi anak didik dalam etika dan moral. Sedangkan Komunikasi interpersonal yang dilakukan oleh Guru dalam menanamkan nilai motivasi, moral kepada anaknya juga berjalan baik dan efektif. Faktor pendukung dalam membina kemampuan komunikasi siswa yaitu dengan dukungan Guru serta dengan adanya media sosial dan media online yang dimiliki oleh siswa yang membantu siswa dalam proses belajar dan guru yang pengertian saat mengajar dan memberikan ceramah serta petuah dalam motivasi siswa untuk berprestasi lebih baik secara akademis maupun non akademis di bidang Ekstrakurikuler dan Organisasi. Keterbukaan diri juga berperan penting dalam meningkatkan motivasi siswa karena keterbukaan diri dalam aspek Self Disclosure dalam kekurangan dan kelebihan siswa juga dianggap penting sebagai penerimaan diri organisasi kepada siswanya serta untuk menjaga kekeluargaan diantara mereka.

Kata Kunci : Pola Komunikasi, Komunikasi Interpersonal, Keterbukaan diri, Motivasi

## ABSTRACT

MIRA NOVITA, D1C115025, 2023, *"Interpersonal Communication Patterns between Teacher and Student in Instilling Achievement Motivation (Study on Teachers and Students at SMAIT Ukhuwah Banjarmasin)"*. Under the Guidance of Lalita Hanief and Sarwani

*The research objective of this study was to determine patterns of interpersonal communication relationships between teachers and children on achievement motivation in students at SMAIT Ukhuwah Banjarmasin. This type of research is a qualitative descriptive type that focuses on subjects or informants, namely parents, counseling teachers and high school students to see how patterns of interpersonal communication relationships between parents and children affect achievement motivation. Primary data collection techniques by interviews and observations, secondary data in the form of documentation, documents and achievements that were achieved by high school students at SMA IT Ukhuwah Banjarmasin with triangulation of data and sources.*

*The results showed that the communication pattern applied was a dyadic communication pattern where the teacher's role in teaching at school and providing motivation through small groups and the teacher held orientation, social mobility and communication to build abilities and hone the potential of students in ethics and morals. Meanwhile, interpersonal communication carried out by parents in instilling motivational and moral values in their children also works well and effectively. Supporting factors in fostering students' communication skills, namely with the support of parents as well as with the existence of social media and online media owned by students who help students in the learning process and teachers who are humorous and understanding when teaching and giving lectures and advice in motivating students to achieve more both academically and non-academically in the extracurricular and organizational fields. Self-disclosure also plays an important role in increasing student motivation because self-disclosure in the aspect of self-disclosure in student strengths and weaknesses is also considered important as self-acceptance of the organization to its students and to maintain kinship among them.*

**Keywords:** *Patterns of Communication, Interpersonal Communication, Self-disclosure, Motivation*

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, Puji syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pola Komunikasi Interpersonal antara Gurudengan Anak Dalam Penanaman Motivasi Berprestasi (Studi pada Guru dan Siswa SMAIT Ukhuwah Banjarmasin)”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan skripsi pada program Strata-1 di Program Studi Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Lambung Mangkurat kota Banjarmasin Kalimantan Selatan.

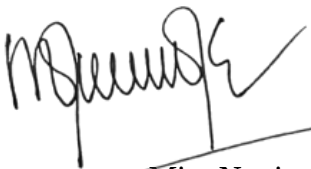
Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini kami ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bahri, S.E., M.SI., M.sc selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat (ULM) Banjarmasin;
2. Bapak Prof. Dr. H. Budi Suryadi, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik (FISIP) Universitas Lambung Mangkurat;
3. Ibu Dr. Yuanita Setyastuti, M.Si, selaku Koordinator Program Studi Ilmu Komunikasi FISIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Ibu Lalita Hanief, S.Sos, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I saya yang telah memberikan masukan serta membimbing saya dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Sarwani, S.Sos, M.Med Kom, selaku Dosen Pembimbing II saya dan dosen pembimbing akademik saya yang telah membimbing dan mengarahkan saya dalam penyusunan skripsi saya.

6. Ibu Noviana Sari, S.IP, M.A, selaku dosen penguji skripsi saya yang telah bersedia menguji skripsi saya.
7. Seluruh Dosen Program Studi Ilmu Komunikasi FISIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh jajaran Staf Tata Usaha, BAAK, dan Sub Bagian Kemahasiswaan serta Staf Jurusan Ilmu Komunikasi.
9. Suami Saya, Imam Mahmud, yang telah memberikan semangat moril dan menjadi bapak dari ketiga anak kami bersama menuju keluarga sakinah mawaddah warohmah.
10. Orang tua saya tercinta, serta keluarga yang telah memberikan dorongan dan motivasi saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman dan Sahabat yang telah banyak memberikan dukungan, masukan, dan bantuannya dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Peneliti mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang keilmuan di bidang ilmu sosial dan ilmu politik khususnya Ilmu Komunikasi.

Banjarmasin, Februari 2023



Mira Novita

## DAFTAR ISI

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| KATA PENGANTAR .....                                             | iv |
| DAFTAR ISI.....                                                  | vi |
| DAFTAR TABEL .....                                               | x  |
| DAFTAR GAMBAR .....                                              | xi |
| BAB I .....                                                      | 1  |
| PENDAHULUAN .....                                                | 1  |
| 1.1. Latar Belakang Masalah .....                                | 1  |
| 1.2. Rumusan Masalah.....                                        | 11 |
| 1.3. Tujuan Penelitian .....                                     | 11 |
| 1.4. Manfaat Penelitian.....                                     | 11 |
| 1.4.1. Manfaat Teoritis.....                                     | 11 |
| 1.4.2. Manfaat Praktis .....                                     | 12 |
| BAB II.....                                                      | 13 |
| TINJAUAN PUSTAKA .....                                           | 13 |
| 2.1. Penelitian Sejenis.....                                     | 13 |
| 2.2. Tinjauan Konseptual .....                                   | 15 |
| 2.2.1. Konsep Ilmu Komunikasi .....                              | 15 |
| 2.2.2. Strategi Komunikasi Dalam Keluarga .....                  | 19 |
| 2.3.3. Komunikasi Interpersonal.....                             | 21 |
| 2.2.3. Pola Komunikasi Interpersonal.....                        | 25 |
| 2.2.4. Kompetensi Komunikasi Interpersonal .....                 | 29 |
| 2.2.5. Pengertian Motivasi Berprestasi .....                     | 31 |
| 2.2.6. Karakteristik Motivasi Berprestasi .....                  | 32 |
| 2.2.7. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi..... | 33 |

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 2.3 Tinjauan Teori.....                                      | 35 |
| 2.3.1. Teori Motivasi Kebutuhan Berprestasi McClelland ..... | 35 |
| 2.3.2. Self Disclosure Theory .....                          | 36 |
| 2.3.3. Teori Hierarki Kebutuhan Abraham Maslow .....         | 40 |
| 2.4 Kerangka Pemikiran .....                                 | 42 |
| BAB III .....                                                | 43 |
| METODE PENELITIAN.....                                       | 43 |
| 3.1. Pendekatan Penelitian .....                             | 43 |
| 3.2. Tipe Penelitian .....                                   | 43 |
| 3.3. Objek Penelitian.....                                   | 43 |
| 3.4. Informan Penelitian .....                               | 43 |
| 3.5. Jenis dan Sumber Data.....                              | 44 |
| 3.5.1. Sumber Data Primer.....                               | 44 |
| 3.5.2. Sumber Data Sekunder .....                            | 44 |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data .....                            | 45 |
| 3.6.1 Observasi Non Partisipan.....                          | 45 |
| 3.6.2 Wawancara.....                                         | 46 |
| 3.6.3 Dokumentasi .....                                      | 48 |
| 3.7. Teknik Analisis Data .....                              | 48 |
| 3.8 Triangulasi Data.....                                    | 50 |
| 3.8.1 Triangulasi Metode .....                               | 50 |
| 3.8.2 Triangulasi Sumber.....                                | 51 |
| 3.9. Waktu dan Lokasi Penelitian .....                       | 51 |
| BAB IV .....                                                 | 52 |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....                        | 52 |
| 4.1. Gambaran Singkat Objek Penelitian Penelitian.....       | 52 |

|                                                                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Sejarah Berdirinya Sekolah SMAIT Ukhuwah Banjarmasin .....                                               | 52  |
| 2. Identitas Sekolah.....                                                                                   | 54  |
| 3. Visi, misi dan Tujuan Sekolah.....                                                                       | 54  |
| 4. Struktur Organisasi .....                                                                                | 56  |
| 5. Keadaan Sekolah.....                                                                                     | 56  |
| 6. Prestasi Sekolah .....                                                                                   | 59  |
| 4.2. Hasil Penelitian .....                                                                                 | 60  |
| 4.2.1 Mengembangkan Berbagai Kemampuan Komunikasi untuk Motivasi Lebih Baik.....                            | 62  |
| 4.2.2 Menerapkan Komunikasi Yang Tepat untuk Motivasi Berprestasi di Sekolah.....                           | 66  |
| 4.2.3. Terlibat dalam Dua Perspektif antara Pemahaman dan Keterbukaan Diri dalam Motivasi Berprestasi ..... | 75  |
| 4.2.4. Mengamati Gaya Komunikasi untuk Berprestasi dalam Belajar .....                                      | 78  |
| 4.2.5. Komitmen Terhadap Etika Berkomunikasi antara Guru dan Siswa ....                                     | 82  |
| 4.2.6. Efektivitas Komunikasi Interpersonal yang Dapat Dipelajari .....                                     | 84  |
| 4.3. Pembahasan .....                                                                                       | 86  |
| 4.3.1. Pola Komunikasi Guru Terhadap Siswa dalam Motivasi Belajar .....                                     | 86  |
| 4.3.2. Penerapan Teori Membuka Diri / <i>Self Disclosure</i> .....                                          | 93  |
| A. Keterbukaan dalam Hal Negatif dan Positif dalam Diri ( <i>Valence</i> ).....                             | 95  |
| B. Ketetapan dan Kejujuran dalam Membuka Diri ( <i>Accuracy/Honesty</i> ) ...                               | 96  |
| C. Keluasan dalam Membuka Diri ( <i>Intention</i> ) .....                                                   | 97  |
| D. Keakraban Antar Siswa ( <i>Intimacy</i> ) .....                                                          | 98  |
| 4.3.3. Penerapan Kebutuhan Hierarki Abraham Maslow .....                                                    | 101 |
| BAB V.....                                                                                                  | 106 |
| KESIMPULAN DAN SARAN.....                                                                                   | 106 |
| 5.1. Kesimpulan.....                                                                                        | 106 |

|                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.2. Saran .....                                                                         | 107 |
| Daftar Pustaka .....                                                                     | 108 |
| LAMPIRAN .....                                                                           | 110 |
| 1. Jawaban Pertanyaan Wawancara Penelitian dengan GURU .....                             | 110 |
| 2. Jawaban Pertanyaan Wawancara Penelitian dengan Orang Tua Siswa .....                  | 112 |
| 3. Jawaban Pertanyaan Wawancara Penelitian dengan Siswa SMAIT Ukhuwah<br>(Murid 1) ..... | 113 |
| 4. Jawaban Pertanyaan Wawancara Penelitian dengan Siswa SMAIT Ukhuwah<br>(Murid 2) ..... | 115 |
| 5. Jawaban Pertanyaan Wawancara Penelitian dengan Siswa SMAIT Ukhuwah<br>(Murid 3) ..... | 117 |
| 6. Dokumentasi Wawancara Dengan Guru BK SMA IT Ukhuwah Banjarmasin                       | 119 |
| 7. Dokumentasi Wawancara dengan Siswa SMA IT Ukhuwah Banjarmasin .....                   | 120 |

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>                                                                                  | <b>Halaman</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Tabel 2.1 Matriks Penelitian .....                                                            | 13             |
| Tabel 4.1 Data Keadaan Guru/karyawan di SMAIT Ukhuwah Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022..... | 56             |
| Tabel 4. 2 Data Keadaan Siswa di SMAIT Ukhuwah Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022.....        | 59             |
| Tabel 4. 3 Nama Informan .....                                                                | 61             |

## DAFTAR GAMBAR

| <b>Gambar</b>                                                                                                                         | <b>Halaman</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Gambar 1. 1 Salah Satu Prestasi Siswa di bidang Akademik di SMAIT Ukhuwah Tingkat Provinsi Kalimantan Selatan .....                   | 6              |
| Gambar 1. 2 Salah Satu Ekstrakurikuler Siswa SMA Ukhuwah Banjarmasin dengan pembina dari Tenaga Pengajar (Guru) yang profesional..... | 8              |
| Gambar 1. 3 Kolaborasi antara Guru dengan Murid dalam aksi Sekolah Anti Perundungan (Bullying).....                                   | 9              |
| Gambar 2. 1 Konsep Johari Window .....                                                                                                | 39             |
| Gambar 2. 2 Teori kebutuhan Abraham Maslow .....                                                                                      | 41             |
| Gambar 2. 3 Kerangka Pemikiran .....                                                                                                  | 42             |
| Gambar 3. 1 Tahap-tahap Analisis Kualitatif .....                                                                                     | 48             |
| Gambar 3. 2 Triangulasi Metode .....                                                                                                  | 50             |
| Gambar 4. 1 Komunikasi Linear/ Satu Arah dari Aristoteles .....                                                                       | 92             |