

**MENGEMBANGKAN ASPEK MOTORIK KASAR MENGGUNAKAN
MODEL *EXPLICIT INSTRUCTION* DIKOMBINASIKAN DENGAN
METODE PERMAINAN TRADISIONAL PADA KELOMPOK B DI TK
ISLAM MADINATURRAHLAH BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

NUR SYAHIDA ZARIA

NIM 2010126320007

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2024



**MENGEMBANGKAN ASPEK MOTORIK KASAR MENGGUNAKAN
MODEL *EXPLICIT INSTRUCTION* DIKOMBINASIKAN DENGAN
METODE PERMAINAN TRADISIONAL PADA KELOMPOK B DI TK
ISLAM MADINATURRAMLAH BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

NUR SYAHIDA ZARIA

NIM 2010126320007

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2024

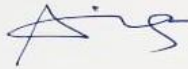
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Nur Syahida Zaria (NIM 2010126320007) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapkan dewan penguji.

Banjarmasin, 4 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Dr. Ririanti Rachmayanie Jamain, S.Psi., M.Pd

NIP. 197502142005012001

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Sakrani, S.Pd, M.Pd


NIP 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI


Skripsi oleh Nur Syahida Zaria (NIM 2010126320007) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :


Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd.

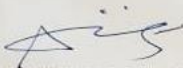
Ketua

NIP 19640106 198305 1 001


Celia Cimanta S. Kom, M. Pd


Sekretaris

NIP 19870103 202012 2 006


Dr. Ririanti Rachmayanie Jamain, S.Psi., M.Pd.

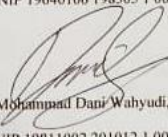
Penguji I

NIP 19750214 200501 2 001


Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd.

Penguji II

NIP 19640106 198305 1 001


Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd., I M.Pd

Penguji III

NIP 19811002 201012 1 002

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG PAUD




Dr. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Zaria, Nur Syahida. 2024 “Mengembangkan Aspek Motorik Kasar Menggunakan Model *Explicit Instruction* Dikombinasikan Dengan Metode Permainan Tradisional Pada Kelompok B Di TK Islam Madinaturrاملah Banjarmasin” Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Dr. Ririanti Rachmayanie Jamain, S.Psi., M.Pd.

Kata Kunci : Model *Explicit Instruction*, Gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang dan lincah, Motorik Kasar, Metode Permainan Tradisional.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah belum berkembangnya aspek motorik kasar pada anak dalam melakukan gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang dan lincah, dan kurang menariknya pembelajaran di sekolah. Upaya pemecahan masalah ini dengan menggunakan Model *Explicit Instruction* yang dikombinasikan dengan Metode Permainan Tradisional. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan motorik kasar anak dalam permainan tradisional.

Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) setelah langkah-langkahnya dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan. Setting penelitian dilakukan di kelompok B TK Islam Madinaturrاملah Banjarmasin tahun ajaran 2023/2024 berjumlah 13 anak. Teknik pengumpulan data dengan mengamati aktivitas guru, anak, dan hasil perkembangan gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang dan lincah menggunakan observasi. Indikator keberhasilan aktivitas guru kriteria Sangat Baik. Aktivitas anak secara individu dan secara klasikal kriteria Hampir Seluruh anak aktif. Serta hasil perkembangan motorik kasar anak secara individu dan klasikal kriteria Berkembang Sangat Baik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pertemuan 1 aktivitas guru terlaksana cukup baik (57%), aktivitas anak secara klasikal kriteria kurang aktif (31%), dan hasil perkembangan motorik kasar anak secara klasikal kriteria belum berkembang (31%). Pada pertemuan 2 meningkat aktivitas guru terlaksana baik (65%), aktivitas anak menjadi sebagian anak cukup aktif (54%), dan hasil perkembangan motorik kasar anak mulai berkembang (54%). Pada pertemuan 3 meningkat aktivitas guru terlaksana sangat baik (85%), aktivitas anak menjadi sebagian besar sangat aktif (100%), dan hasil perkembangan motorik kasar anak secara klasikal kriteria berkembang sangat baik (100%).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Explicit Instruction* yang dikombinasikan dengan metode permainan tradisional memperbaiki kualitas aktivitas guru, meningkatkan aktivitas anak dan hasil perkembangan motorik kasar dengan indikator keberhasilan yang ditetapkan. Disarankan bagi guru, kepala sekolah dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan dan informasi untuk memilih model pembelajaran.

ABSTRACT

Zaria, Nur Syahida. 2024 *"Developing Gross Motor Aspects Using Explicit Instruction Models Combined with Traditional Game Methods in Group B at the Madinaturremlah Islamic Kindergarten, Banjarmasin"* Thesis for Early Childhood Teacher Education Undergraduate Program. Faculty of Teacher Training and Education Sciences. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Dr. Ririanti Rachmayanie Jamain, S.Psi., M.Pd.

Keywords: *Explicit Instruction Model, Coordinated movements in a controlled, balanced and agile manner, Gross Motor, Traditional Game Methods*

The problem in this research is that children's gross motor skills have not yet developed in carrying out coordinated movements in a controlled, balanced and agile manner, and the lack of interest in learning at school. Efforts to solve this problem use the Explicit Instruction Model combined with Traditional Game Methods. This research aims to describe teacher activities, children's activities, and the results of children's gross motor development in traditional games.

The approach used is a qualitative approach with the type of classroom action research (PTK) after the steps have been carried out in 3 meetings. The research setting was carried out in group B of the Madinaturremlah Islamic Kindergarten, Banjarmasin, for the 2023/2024 academic year, totaling 13 children. Data collection techniques by observing the activities of teachers, children, and the results of the development of coordinated movements in a controlled, balanced and agile manner using observation. Indicators of success in teacher activities are Very Good criteria. Children's activities individually and according to classical criteria. Nearly all children are active. As well as the results of individual children's gross motor development and the classical criteria for Very Well Developed.

The results of the research showed that at meeting 1 the teacher's activities were carried out quite well (57%), the children's activities were classically underactive (31%), and the children's gross motor development results were classically underdeveloped (31%). At meeting 2, the teacher's activities increased well (65%), some of the children's activities became quite active (54%), and the children's gross motor development results began to improve (54%). At meeting 3, the teacher's activities increased very well (85%), most of the children's activities became very active (100%), and the results of the children's gross motor development met the classical criteria of developing very well (100%).

Based on the research results, it can be concluded that the application of the Explicit Instruction model combined with traditional game methods improves the quality of teacher activity, increases children's activity and results in gross motor development with established indicators of success. It is recommended that teachers, school principals and researchers can further provide input and information for choosing learning models.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Dengan naama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karuni-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik. Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Aspek Motorik Kasar Menggunakan Model *Explicit Instruction* Dikombinasikan Dengan Metode Permainan Tradisional Pada Kelompok B Di TK Islam Madinaturrاملah Banjarmasin” Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Dr. Ririanti Rachmayanie Jamain, S.Psi., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dalam penyelesaian skripsi ini banyak pihak yang telah membantu, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. Selaku Rektor Universitas lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd, selaku Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., Selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas lambung Mangkurat.
7. Hamdanah, S.Pd selaku Kepala Sekolah TK Islam Madinaturremlah Banjarmasin.
8. Siti Mahda Hayati, S.Pd selaku Guru Kelas Kelompok B TK Islam Madinaturremlah Banjarmasin.
9. Seluruh Dewan Guru TK Islam Madinaturremlah Banjarmasin.
10. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda H. Soewarno dan pintu surgaku Ibunda Hj. Wardah Rasyinaryati, terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih, yang selalu mendoakan, memberikan semangat dan selalu mendukung setiap langkah perjalanan hidup saya.
11. Adekku Nabila Raihanah dan saudara-saudara keluarga besar terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis, yang selalu menjadi support system terbaik.
12. Diri saya sendiri Nur Syahida Zaria, atas segala kerja keras dan semangat yang tak kenal lelah sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini. Terimakasih sudah kuat sejauh ini semoga saya tetap rendah hati karena mewujudkan cita-cita baru dimulai.
13. Sahabat – sahabat terbaikku terimakasih selalu ada, disaat senang maupun susah, memberikan semangat, dukungan serta do'a untuk sahabat terbaiknya.

14. Rekan-rekan Kelas A PG-PAUD 2020 serta Mahasiswa S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu yang telah membantu dan mendukung serta memberikan motivasi sehingga terselesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kata sempurna. Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasinya yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini membawa manfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat dibutuhkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat berkembang dan bermanfaat.

Banjarmasin, 4 Juni 2024

Penulis,

Nur Syahida Zaria

2010126320007

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Konsep Teori	20
B. Kerangka Berfikir.....	46
C. Hipotesis	48
D. Hasil Penelitian yang Relevan.....	48
BAB III METODE PENELITIAN.....	55
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	55
B. Setting Penelitian.....	65
C. Faktor yang Diteliti	66
D. Skenario Tindakan	68
E. Data dan Pengumpulan Data	80
F. Teknik Analisis Data.....	82
G. Indikator Keberhasilan.....	86
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	88
A. Deskripsi Setting Penelitian/Lokasi Penelitian	88
B. Persiapan Penelitian	91
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	94
BAB V PENUTUP	199
A. Kesimpulan.....	199
B. Saran	200
DAFTAR PUSTAKA	201

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru.....	83
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Anak Secara Individual.....	84
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal	85
Tabel 3.4 Kriteria Perkembangan Motorik Kasar Secara Individual.....	86
Tabel 3.5 Kriteria Perkembangan Motorik Kasar Secara Klasikal	86
Tabel 4.1 Identitas Sekolah TK Islam Madinaturremlah Banjarmasin.....	88
Tabel 4.2 Tenaga Pengajar.....	89
Tabel 4.3 Daftar Nama Anak Kelompok B	90
Tabel 4.4 Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	94
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	103
Tabel 4.6 Kriteria Aktivitas Guru.....	104
Tabel 4.7 Hasil Observasi Pertemuan 1	107
Tabel 4.8 Proses Pembelajaran Pertemuan 1	108
Tabel 4.9 Kriteria Aktivitas Anak Secara Individual.....	108
Tabel 4.10 Observasi Anak Secara Klasikal.....	111
Tabel 4.11 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal	111
Tabel 4.12 Hasil Belajar Perkembangan Aspek Motorik Kasar.....	113
Tabel 4.13 Hasil Perkembangan Kemampuan Motorik Anak Pertemuan 1	113
Tabel 4.14 Perkembangan Motorik Kasar Anak Secara Klasikal	115
Tabel 4.15 Rata-Rata Observasi Hasil Belajar Pertemuan 1	115
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	130
Tabel 4.17 Kriteria Aktivitas Guru	131
Tabel 4.18 Hasil Observasi Pertemuan 2	133
Tabel 4.19 Proses Pembelajaran Pertemuan 2.....	134
Tabel 4.20 Kriteria Aktivitas Anak Secara Individual.....	135
Tabel 4.21 Observasi Anak Secara Klasikal.....	137
Tabel 4.22 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal	138
Tabel 4.23 Hasil Belajar Perkembangan Motorik Kasar Anak Pertemuan 2	139
Tabel 4.24 Rekapitulasi Hasil Perkembangan Kemampuan Motorik Anak Pertemuan 2	140
Tabel 4.25 Hasil Perkembangan Motorik Kasar Secara Klasikal	141

Tabel 4.26 Hasil Rata-Rata Observasi Hasil Belajar Pertemuan 2	142
Tabel 4.27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	157
Tabel 4.28 Kriteria Aktivitas Guru	158
Tabel 4.29 Hasil Observasi Pertemuan 3	160
Tabel 4.30 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 3	161
Tabel 4.31 Kriteria Aktivitas Anak Secara Individual.....	162
Tabel 4.32 Observasi Anak Secara Klasikal.....	164
Tabel 4.33 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal	165
Tabel 4.34 Hasil Belajar Perkembangan Motorik Kasar Anak Pertemuan 3	166
Tabel 4.35 Rekapitulasi Hasil Perkembangan Kemampuan Motorik Anak Pertemuan 3	166
Tabel 4.36 Hasil Perkembangan Motorik Kasar Secara Klasikal	167
Tabel 4.37 Hasil Rata-Rata Observasi Hasil Belajar	168
Tabel 4.38 Aktivitas Guru	174
Tabel 4.39 Perbandingan Aktivitas Anak setiap Pertemuan	176
Tabel 4.40 Perbandingan Hasil Perkembangan Anak Setiap Pertemuan	178

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Permainan Engklek.....	45
Gambar 2.2 Skema Alur Berpikir.....	47
Gambar 3.1 Alur Tahapan Pendidikan Tindakan Kelas	65
Gambar 4.1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	110
Gambar 4.2 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Kasar Anak Pertemuan 1	114
Gambar 4.3 Grafik Hasil perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	115
Gambar 4.4 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2	137
Gambar 4.5 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Kasar Anak Pertemuan 2	141
Gambar 4.6 Grafik Hasil perkembangan Motorik Kasar Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	142
Gambar 4.7 Aktivitas Anak Pertemuan 3	164
Gambar 4.8 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Kasar Anak Pertemuan 3	167
Gambar 4.9 Grafik Hasil perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	168
Gambar 4.10 Grafik Kecenderungan Hasil Aktivitas guru Pertemuan 1, 2, dan 3	175
Gambar 4.11 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak Secara Klasikal	177
Gambar 4.12 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Kasar Secara Klasikal	179
Gambar 4.13 Grafik Kecenderungan P1, P2, dan P3.	180

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga.....	207
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	208
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	209
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	210
Lampiran 5 Daftar Riwayat Peneliti	211
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan Mengajar.....	212