

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, HASIL BELAJAR DAN  
KETERAMPILAN SOSIAL SISWA MUATAN IPS MENGGUNAKAN  
MODEL BERANI DI KELAS VA SDN KUIN SELATAN 1  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH:  
SRY REZEKY AULIA  
2010125220010**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, HASIL BELAJAR DAN  
KETERAMPILAN SOSIAL SISWA MUATAN IPS MENGGUNAKAN  
MODEL BERANI DIKELAS VA SDN KUIN SELATAN 1  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH:**

**SRY REZEKY AULIA**

**NIM 2010125220010**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Sry Rezeky Aulia NIM 2010125220010 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 06 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd

NIP. 198303132023212054

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Anotomazal, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Sry Rezeky Aulia (NIM 2010125220010) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd  
NIP 198303132023212054

Penguji I

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd  
NIP 198911262018032001

Penguji II

Dessy Dwitalia Sari, M.Pd  
NIP 199212132018032001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Aulia, Sry Rezeky.2024.** *Meningkatkan Aktivitas, Hasil Belajar Serta Keterampilan Sosial Siswa Muatan IPS Menggunakan Model BERANI Dikelas VA SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: **Wahdah Refia Rafianti S.Sn.,M.Pd.**

Kata Kunci: Aktivitas, Hasil Belajar, Keterampilan Sosial, dan Model BERANI.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu rendahnya aktivitas dan hasil belajar serta keterampilan sosial. Hal ini disebabkan karena pembelajaran yang kurang bermakna, model pembelajaran yang kurang bervariasi, pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan siswa kesulitan memahami materi pembelajaran. Upaya untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar serta keterampilan sosial siswa yaitu melalui penggunaan model BERANI (*Problem Based Learning, Number Head Together, Role Playing*). Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, serta menganalisis aktivitas siswa, hasil belajar, dan keterampilan sosial siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VA SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin tahun ajaran 2023/2024 dengan jumlah siswa 24 orang. Jenis data penelitian yang digunakan adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru dan siswa. Sedangkan data kuantitatif diperoleh dari teknik pengukuran tes tertulis secara individu dan kelompok.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I memperoleh skor 27 dengan kriteria “cukup baik”, dan pada pertemuan ke IV memperoleh skor 44 dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pertemuan I hanya mencapai 25%, dan pada pertemuan IV meningkat menjadi 100%. Keterampilan Sosial Siswa pertemuan I mencapai 37%, dan pada pertemuan IV meningkat menjadi 100%. Hasil belajar siswa pertemuan I 42%, dan pada pertemuan IV mengalami peningkatan menjadi 100% dengan kriteria “tuntas”.

Kesimpulan dari hasil penelitian menyatakan bahwa model pembelajaran BERANI dapat meningkatkan aktivitas, hasil belajar serta keterampilan sosial siswa. Penggunaan model ini disarankan dapat menjadi salah satu alternatif dalam pemilihan model pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

## ABSTRACT

**Aulia,Sry Rezeky.2024.***Increasing Activities, Learning Outcomes and Social Skills of Social Studies Students Using the BERANI Model in the VA Class at SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin.* Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: **Wahdah Refia Rafianti S.Sn., M.Pd.**

Keywords: *Activities, Learning Outcomes, Social Skills, and Model BERANI.*

*The problem in this research is low activity and learning outcomes as well as social skills. This is caused by less meaningful learning, less varied learning models, learning that is still teacher-centered and students have difficulty understanding learning material. Efforts to increase activity and learning outcomes as well as students' social skills, namely through the use of the BERANI (Problem Based Learning, Number Head Together, Role Playing). The purpose of this research is to describe teacher activities, as well as analyze student activities, learning outcomes and student social skills.*

*This research used a type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this research are the VA class students at SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin for the 2023/2024 academic year with a total of 24 students. The types of research data used are qualitative and quantitative data. Qualitative data was obtained from observations of teacher and student activities. Meanwhile, quantitative data obtained from written test measurement techniques individually and in groups.*

*The results of this research show that the teacher's activities at the meeting I obtained a score of 27 with criteria "fairly good", and at the fourth meeting obtained a score of 44 with the criteria "very good". Student activity at meeting I only reached 25%, and at meeting IV it increased to 100%. Student Social Skills at meeting I reached 37%, and at meeting IV it increased to 100%. Student learning outcomes at meeting I were 42%, and at meeting IV it had increased to 100% with the criteria "complete".*

*The conclusion from the research results states that the BERANI learning model can improve students' activities, learning outcomes and social skills. Use of this modelbase can be an alternative in choosing a learning model to improve the quality of learning in schools.*

## KATA PENGANTAR

### *Bismillaahirrahmaanirrahiim*

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, kekuatan, kesabaran, kemudahan dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Meningkatkan Aktivitas, Hasil Belajar dan Keterampilan Sosial Siswa Muatan IPS Menggunakan Model BERANI pada Siswa Kelas VA SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau ila yaumul qiyamah.

Penulis dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Wahdah Refia Rafianti, S.Sn, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permata Sari S.Psi., M.Pd, selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;



4. Prof. Dr. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., Selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Nuryadi, S.Pd, M.A, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
9. Hj. Erlena, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin;
10. Salasiah,S.Pd, selaku Wali Kelas VA dan Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian;
11. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswa kelas VA SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin;
12. Kedua orang tua tercinta H.Kordinator dan Hj.Salamah yang selalu mendoakan, mendukung, membersamai dan merestui setiap hal yang penulis lakukan. Hanya kata terimakasih dan doa yang tidak pernah terlupa atas semua yang telah dilakukan untuk membantu penulis menyelesaikan pendidikan ini;

13. Kakak beradik dan keluarga yang selalu mendukung dan membantu penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan;
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dan membantu terselesaikannya skripsi ini.

Banjarmasin, 2024

Penulis

Sry Rezeky Aulia

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN LOGO .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	16
C. Rencana Penyelesaian Masalah .....	16
D. Tujuan Penelitian .....	19
E. Manfaat Penelitian .....	20
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>21</b>
A. Kerangka Teori.....	21
B. Penelitian yang Relevan.....	48
C. Kerangka Berpikir .....	50
D. Hipotesis.....	53
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>54</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	54
B. Setting/Lokasi Penelitian .....	57
C. Faktor Yang Diteliti.....	58
D. Skenario tindakan .....	61
E. Data dan Cara Penggalan Data.....	69
F. Indikator keberhasilan.....	75

<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>77</b>
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian .....	77
B. Persiapan Penelitian .....	81
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	83
D. Analisis Kecenderungan Penelitian .....	194
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	204
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>211</b>
A. Simpulan .....	211
B. Saran .....	212
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>213</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>217</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	72
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	73
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal .....	73
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Sosial Secara Individu .....	74
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Sosial Siswa Secara Klasikal .....	75
Tabel 4. 1 Data Jumlah Siswa Keseluruhan Kelas .....	80
Tabel 4. 2 Kegiatan Pertemuan 1 Sampai Pertemuan IV.....	83
Tabel 4. 3 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I .....	90
Tabel 4. 4 Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	94
Tabel 4. 5 Hasil Aktivitas Siswa pertemuan I secara Klasikal.....	97
Tabel 4. 6 Aktivitas Keterampilan Sosial Siswa Pertemuan I.....	98
Tabel 4. 7 Hasil Keterampilan Sosial Secara Klasikal Pertemuan I.....	100
Tabel 4. 8 Hasil Lembar Kerja Kelompok Pertemuan I .....	100
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Individu.....	101
Tabel 4. 10 Analisis Soal Pertemuan I.....	102
Tabel 4. 11 Hasil Belajar siswa secara Klasikal Pertemuan ke I.....	105
Tabel 4. 12 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II .....	119
Tabel 4. 13 Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	123
Tabel 4. 14 Hasil Aktivitas Siswa pertemuan II secara Klasikal .....	126
Tabel 4. 15 Aktivitas Keterampilan Sosial Siswa Pertemuan II .....	126
Tabel 4. 16 Hasil Keterampilan Sosial Secara Klasikal Pertemuan II.....	128
Tabel 4. 17 Hasil Lembar Kerja Kelompok Pertemuan II .....	129
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Individu.....	129
Tabel 4. 19 Analisis Soal Pertemuan II.....	131
Tabel 4. 20 Hasil Belajar siswa secara Klasikal Pertemuan ke II .....	134
Tabel 4. 21 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III.....	146
Tabel 4. 22 Aktivitas Siswa Pertemuan III .....	150
Tabel 4. 23 Hasil Aktivitas Siswa pertemuan III secara Klasikal .....	153
Tabel 4. 24 Aktivitas Keterampilan Sosial Siswa Pertemuan III .....	154
Tabel 4. 25 Hasil Keterampilan Sosial Pertemuan III Secara Klasikal .....	155
Tabel 4. 26 Hasil Lembar Kerja Kelompok Pertemuan III .....	156
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Individu.....	157
Tabel 4. 28 Analisis Soal Pertemuan III .....	158
Tabel 4. 29 Hasil Belajar siswa secara Klasikal Pertemuan ke III.....	161
Tabel 4. 30 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV.....	173
Tabel 4. 31 Aktivitas Siswa Pertemuan IV .....	177
Tabel 4. 32 Hasil Aktivitas Siswa pertemuan IV secara Klasikal .....	179
Tabel 4. 33 Aktivitas Keterampilan Sosial Siswa Pertemuan IV .....	180

Tabel 4. 34 Hasil Keterampilan Sosial Pertemuan IV Secara Klasikal .....	181
Tabel 4. 35 Hasil Lembar Kerja Kelompok Pertemuan IV .....	182
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Individu .....	183
Tabel 4. 37 Analisi Soal Pertemuan IV .....	184
Tabel 4. 38 Hasil Belajar siswa secara Klasikal Pertemuan ke IV .....	187
Tabel 4. 39 Kecenderungan Aktivitas Guru Pada Pertemuan I, II, III dan IV ....	194
Tabel 4. 40 Kecenderungan Aktivitas Siswa Pada Pertemuan I,II,III, dan IV ....	196
Tabel 4. 41 Kecenderungan Keterampilan Sosial Pada Pertemuan I,II,III, IV ...	197
Tabel 4. 42 Kecenderungan Hasil Belajar Pada Pertemuan I,II,III, dan IV .....	198

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Alur Kegiatan dalam Siklus PTK .....	57
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru .....	195
Gambar 4. 2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa.....	196
Gambar 4. 3 Grafik Kecenderungan Keterampilan Sosial Siswa.....	197
Gambar 4. 4 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar .....	198
Gambar 4. 5 Analisis Kecenderungan Semua Aspek .....	199

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	218
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin ke SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin.....	219
Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin .....	220
Lampiran 4 : Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	221
Lampiran 5 : Dokumentasi (Penelitian Tindakan Kelas) PTK.....	222
Lampiran 6 : Riwayat Hidup Penulis .....	224