

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL  
BELAJAR SISWA MUATAN IPS MENGGUNAKAN MODEL *GAMES*  
SISWA KELAS V SDN MANARAP LAMA 1**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**RISMA WIDIA SAFITRI  
NIM. 1910125320003**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL  
BELAJAR SISWA MUATAN IPS MENGGUNAKAN MODEL *GAMES*  
SISWA KELAS V SDN MANARAP LAMA 1**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH  
RISMA WIDIA SAFITRI  
NIM. 1910125320003**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**

# LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Risma Widia Safitri NIM. 1910125320003 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 23 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,

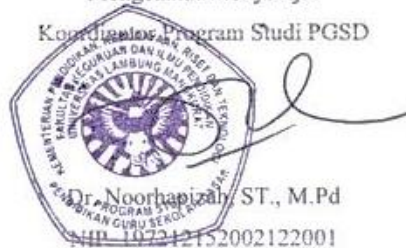


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

NIP. 195912251986031001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhadiyah ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh RISMA WIDIA SAFITRI NIM 1910125320003 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji : -

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D  
NIP 195912251986031001

Penguji I

Akhmad Riandy Agusta, M. Pd  
NIP 199308172019031015

Penguji II

Ratna Purwanti, S. Pd., M. Pd  
NIP 19890919201812201001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Safitri, Risma Widia. 2023. *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPS Menggunakan Model GAMES Siswa Kelas V SDN Manarap Lama 1*. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D.

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model *GAMES*, *Problem Based Learning* (PBL), *Example Non Example*, *Course Review Horay* (CRH).

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa pada muatan IPS. Hal tersebut disebabkan karena siswa kurang mampu memahami materi, pembelajaran yang monoton sehingga pembelajaran tidak menarik bagi siswa, dan siswa tidak terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Upaya mengatasi permasalahan tersebut dilakukan melalui kombinasi model *GAMES* yang merupakan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), *Example Non Example*, dan *Course Review Horay* (CRH). Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, mendeskripsikan aktivitas siswa, dan menganalisis peningkatan kemampuan berpikir kritis dan peningkatan hasil belajar siswa kelas VB SDN Manarap Lama 1 pada muatan IPS.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 4 pertemuan. Setting penelitian ini adalah siswa kelas VB SDN Manarap Lama 1 tahun ajaran 2022/2023 dengan jumlah siswa 29 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis. Data kuantitatif diperoleh melalui hasil belajar siswa melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari skor 30 hingga 40. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 55% hingga 100% (klasikal). Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 52% hingga 93% (klasikal). Hasil belajar kognitif pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 55% hingga 100% (klasikal). Hasil belajar afektif pada pertemuan 1 sampai pertemuan 4 meningkat dari 24% hingga 93%. Hasil belajar psikomotorik pada pertemuan 1 sampai pertemuan 4 meningkat dari 38% hingga 93%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi model *Problem Based Learning* (PBL), *Example Non Example*, dan *Course Review Horay* (CRH) dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti lain adalah penggunaan model pembelajaran yang bervariasi termasuk model pembelajaran *GAMES* sebagai salah satu alternatif dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

*Safitri, Risma Widia. 2023. Improving Critical Thinking Skills and Student Learning Outcomes Social Content Using the GAMES Model on Class V Students in SDN Manarap Lama 1. Thesis for Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D.*

*Keywords: Critical Thinking Ability, Learning Outcomes, GAMES Model, Problem Based Learning (PBL), Example Non Example, Course Review Horay (CRH).*

*The problem in this study is the low student activity, critical thinking skills, and student learning outcomes on social studies content. This is because students are less able to understand the material, learning is monotonous so that learning is not attractive to students, and students are not directly involved in the learning process. Efforts to overcome these problems are carried out through a combination of the GAMES model which is a combination of Problem Based Learning (PBL), Example Non Example, and Course Review Horay (CRH) learning models. The purpose of this study was to describe teacher activities, describe student activities, and analyze the increase in critical thinking skills and the improvement in student learning outcomes of class VB SDN Manarap Lama 1 on social studies content.*

*This study used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was held in 4 meetings. The setting of this research was students in class VB SDN Manarap Lama 1 for the academic year 2022/2023 with a total of 29 students. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained from observing teacher activities, student activities, and critical thinking skills. Quantitative data were obtained through student learning outcomes through measurement techniques with group and individual written tests.*

*The results of this study indicate that teacher activity at meetings 1 to 4 increased from a score of 30 to 40. Student activity at meetings 1 to 4 increased from 55% to 100% (classical). Critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from 52% to 93% (classical). Cognitive learning outcomes at meetings 1 to 4 increased from 55% to 100% (classical). Affective learning outcomes at meeting 1 to meeting 4 increased from 24% to 93%. Psychomotor learning outcomes at meeting 1 to meeting 4 increased from 38% to 93%.*

*Based on the results of this study it can be concluded that the use of a combination of Problem Based Learning (PBL), Example Non Example, and Course Review Horay (CRH) models can improve activities, critical thinking skills and student learning outcomes. As for suggestions for school principals, teacher and other researchers is to use a variety of learning models including the GAMES learning model as an alternative in an effort to improve critical thinking skills and student learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrahmanirrahim*

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPS Menggunakan Model *GAMES* Siswa Kelas V SDN Manarap Lama 1”** dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini sesuai dengan waktunya.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc. selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.



5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Riandy Agusta, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
9. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
10. Abdurahman, S.Pd. selaku Kepala SDN Manarap Lama 1.
11. Rhennie Silvana Wijayanti, S.Pd, selaku wali kelas VB SDN Manarap Lama 1 dan observer yang telah banyak membantu selama penelitian.
12. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Manarap Lama 1.
13. Seluruh anggota keluarga tercinta, kedua orang tua saya Bapak Bahrudin dan Ibu Murdiani. Saudara perempuan saya Nurmaysarah, Risky Nurlailianti, dan Riska Aprilia, beserta seluruh keluarga besar yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Rekan-rekan kelas 8C Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2019, serta teman perjuangan saya khususnya (Aisyah, Ayuwindi, Erfina, Indri,

Nabilla, Nurlaela, Novi, Sabilla, dan Syafira) dan kakak tingkat saya (Kak Chyntia, Kak Muliana dan Kak Susilaradia) yang telah memberikan semangat, motivasi, dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru dimasa mendatang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 15 April 2023

Peneliti

Risma Widia Safitri

NIM. 1910125320003

## DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO .....	i
HALAMAN SAMPUL .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	17
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	17
D. Tujuan Penelitian .....	29
E. Manfaat Penelitian .....	29
BAB II .....	31
KAJIAN TEORI .....	31
A. Kerangka Teori .....	31
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar (SD) .....	31
2. Teori Belajar dan Pembelajaran .....	35
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar .....	38
4. Keterampilan Berpikir Kritis .....	47
5. Pembelajaran Sainifik Pada Kurikulum 2013 .....	52
6. Konsep Dasar Pembelajaran IPS .....	56
7. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	58
8. Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> .....	63
9. Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (CRH) .....	66
B. Penelitian Yang Relevan .....	69
C. Kerangka Berpikir .....	75
D. Hipotesis .....	80
BAB III .....	81

METODOLOGI PENELITIAN.....	81
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	81
1. Pendekatan Penelitian .....	81
2. Jenis Penelitian .....	82
B. Setting Penelitian .....	91
1. Tempat Penelitian.....	91
2. Alasan Memilih Setting.....	91
3. Subjek Peneliti .....	92
C. Faktor Yang Diteliti.....	93
1. Faktor Aktivitas Guru .....	93
2. Faktor Aktivitas Siswa.....	94
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis.....	95
4. Hasil Belajar.....	95
D. Skenario Tindakan .....	96
E. Data, Jenis Data dan Pengambilan Data .....	111
1. Sumber Data.....	111
2. Jenis Data .....	112
3. Teknik Pengambilan Data .....	112
F. Teknik Analisis Data .....	113
1. Aktivitas Guru.....	113
2. Aktivitas Siswa .....	114
3. Keterampilan Berpikir Kritis .....	116
4. Hasil Belajar.....	117
G. Indikator Keberhasilan.....	120
BAB IV .....	122
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	122
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian .....	122
1. Letak dan Identitas Sekolah .....	122
2. Sarana dan Prasarana .....	122
3. Tenaga Pendidik .....	124
4. Siswa .....	124
5. Masalah dalam Pembelajaran .....	124
B. Persiapan Penelitian.....	125
1. Persiapan Administrasi .....	125
2. Penunjukkan Observer.....	127

3. Persiapan Teknis.....	128
C. Pelaksanaan Penelitian.....	129
1. Pertemuan Satu .....	130
2. Pertemuan Kedua .....	178
3. Pertemuan Ketiga .....	227
4. Pertemuan Keempat .....	274
D. Analisis Kecenderungan .....	311
E. Pembahasan .....	320
BAB V.....	346
PENUTUP.....	346
A. Kesimpulan.....	346
B. Saran .....	347
DAFTAR PUSTAKA .....	348
LAMPIRAN.....	354

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	114
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	115
Tabel 3.3 Penilaian Siswa Secara Klasikal .....	116
Tabel 3.4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....	116
Tabel 3.5 Persentase Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal) .....	117
Tabel 3.6 Penilaian Hasil Belajar Afektif (Sikap) .....	119
Tabel 3.7 Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik (Keterampilan).....	120
Tabel 4.1 Identitas SDN Manarap Lama 1.....	122
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	129
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	136
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	141
Tabel 4.5 Persentase Keaktifan Klasikal Siswa Pertemuan I.....	147
Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1 .....	148
Tabel 4.7 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal.....	152
Tabel 4.8 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	154
Tabel 4.9 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	156
Tabel 4.10 Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 1.....	159
Tabel 4.11 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1 .....	160
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	186
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	191
Tabel 4.14 Persentase Keaktifan Klasikal Siswa Pertemuan 2 .....	196
Tabel 4.15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	198
Tabel 4.16 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	202
Tabel 4.17 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	204
Tabel 4.18 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	206
Tabel 4.19 Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 2.....	209
Tabel 4.20 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2 .....	210
Tabel 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	234
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	239
Tabel 4.23 Persentase Keaktifan Klasikal Siswa Pertemuan 3 .....	244
Tabel 4.24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	245
Tabel 4.25 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	249
Tabel 4.26 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	251
Tabel 4.27 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....	253
Tabel 4.28 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	256
Tabel 4.29 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3 .....	257
Tabel 4.30 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	281
Tabel 4.31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	285
Tabel 4.32 Persentase Keaktifan Klasikal Siswa Pertemuan 4 .....	290
Tabel 4.33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	292
Tabel 4.34 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	296
Tabel 4.35 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	297
Tabel 4.36 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 .....	300

Tabel 4.37 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	303
Tabel 4.38 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4 .....	304
Tabel 4.39 Perbandingan Perolehan Skor Aktivitas Guru .....	311
Tabel 4.40 Perbandingan Perolehan Skor Aktivitas Siswa.....	313
Tabel 4.41 Perbandingan Perolehan Skor Keterampilan Berpikir Kritis.....	315
Tabel 4.42 Perbandingan Perolehan Nilai Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....	317

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Alur Kerangka Berpikir .....	79
Gambar 3.1 Alur PTK Menurut Kemmis dan Mc. Taggart .....	91
Gambar 4.1 Presentase Hasil Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1 .....	147
Gambar 4. 2 Persentase Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1 .....	152
Gambar 4.3 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 .....	155
Gambar 4.4 Persentase Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	197
Gambar 4.5 Persentase Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2 .....	202
Gambar 4.6 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2 .....	205
Gambar 4.7 Presentase Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	244
Gambar 4.8 Persentase Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3 .....	250
Gambar 4.9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3 .....	252
Gambar 4.10 Persentase Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 ...	291
Gambar 4.11 Persentase Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4 .....	296
Gambar 4.12 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4 .....	299
Gambar 4.13 Perbandingan Kecenderungan Aktivitas Guru Pertemuan 1,2,3, dan 4 .....	312
Gambar 4.14 Perbandingan Kecenderungan Aktivitas Siswa Pertemuan 1,2,3, dan 4 .....	314
Gambar 4.15 Perbandingan Kecenderungan Keterampilan Berpikir Pertemuan 1,2,3, dan 4 .....	316
Gambar 4.16 Perbandingan Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1,2,3, dan 4 .....	317
Gambar 4.17 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Ke-4 Pertemuan .....	319



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Kegiatan .....	355
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian Lembaga .....	360
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian Kesbangpol .....	361
Lampiran 4 Surat Izin Kenelitian Kepala SDN Manarap Lama 1 .....	362
Lampiran 5 Surat Telah Melaksanakan Penelitian Kepala SDN Manarap Lama 1 .....	363
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	364
Lampiran 7 Riwayat Hidup .....	365