



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DENGAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK SISWA KELAS VII
SMPN 21 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Egidia Safitri

NIM 1910118320020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

BANJARMASIN

JANUARI 2024



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DENGAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK SISWA KELAS VII
SMPN 21 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Egidia Safitri

NIM 1910118320020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2024**

HALAMAN JUDUL

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DENGAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK SISWA KELAS VII
SMPN 21 BANJARMASIN

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh :

Egidia Safitri

NIM 1910118320020

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

BANJARMASIN

JANUARI 2024

HALAMAN PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa Skripsi oleh Egidia Safitri NIM 1910118320020 dengan judul “ Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dengan Model *Problem Based Learning* Untuk Siswa Kelas VII SMPN 21 BANJARMASIN” telah disetujui Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada program studi S-1 Pendidikan Matematika.

Banjarmasin,

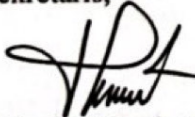
Ketua,

Tanggal, 10-01-2024



Dr. H. Karim, M.Si
NIP 19660311199201005

Sekretaris,



Rahmita Noorbaiti, M.Pd.
NIP 199112122019032030

Tanggal, 10-01-2023

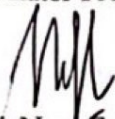
Anggota,



Juhairiah, M.Pd.
NIP 199111012023212035

Tanggal, 10-01-2024

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 196808271993032001

Tanggal, 10-01-2024

HALAMAN PENGESAHAN

**SKRIPSI
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
DENGAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK
SISWA KELAS VII SMPN 21 BANJARMASIN**

Oleh:


Egidia Safitri

NIM 1910118320020


Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji pada tanggal
10 Januari 2024 dan dinyatakan lulus

Susunan Dewan Penguji:
Pembimbing I


Anggota Dewan Penguji:
Juhairiah, M.Pd.
NIP 199111012023212035


Dr. H. Karim, M.Si
NIP 19660311199201005

Pembimbing II


Rahmita Noorbaiti, M.Pd.
NIP 199112122019032030

Koordinator Program Studi
Pendidikan Matematika


Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 196808271993032001

Banjarmasin, Januari 2024
Jurusan PMIPA FKIP ULM
Ketua


Dr. Syahmani, M.Si.
NIP 196801231993031002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.



MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DENGAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK SISWA KELAS VII SMPN 21 BANJARMASIN (Oleh: Egidia Safitri; Pembimbing: Karim, Rahmita Noorbaiti; 2023; 71 halaman)

ABSTRAK

Berdasarkan pengamatan di SMPN 21 Banjarmasin, kemampuan pemecahan masalah siswa masih rendah yang ditunjukkan dengan siswa belum bisa menuliskan hasil identifikasi soal dan kesimpulan jawaban. Hal ini mengindikasikan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa harus ditingkatkan. Salah satu model pembelajaran yang dapat melatih kemampuan siswa dalam memecahkan masalah adalah model pembelajaran *problem based learning* (PBL). Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas, yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, serta untuk mengetahui kegiatan mengajar guru selama proses belajar mengajar, keaktifan siswa serta kemampuan siswa dalam memecahkan masalah. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII C SMPN 21 Banjarmasin. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi, tes hasil belajar, dokumentasi. Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa setelah diterapkan model pembelajaran PBL, siswa kelas VII C SMPN 21 Banjarmasin terjadi peningkatan dalam memecahkan masalah.

Kata kunci : Kemampuan pemecahan masalah, model pembelajaran *problem based learning*.

IMPROVING PROBLEM SOLVING ABILITY WITH A PROBLEM BASED LEARNING MODEL FOR CLASS VII STUDENTS OF SMPN 21 BANJARMASIN (Oleh: Egidia Safitri; Pembimbing: Karim, Rahmita Noorbaiti; 2023; 71 halaman)

ABSTRACT

Based on observations at SMPN 21 Banjarmasin, students' problem solving abilities are still low as indicated by students not being able to write down the results of identifying questions and concluding answers. This indicates that students' problem solving abilities must be improved. One learning model that can train students' ability to solve problems is the problem based learning (PBL) learning model. This research uses the classroom action research method, which aims to improve problem solving abilities, as well as to find out the teacher's teaching activities during the teaching and learning process, student activity. as well as students' ability to solve problems. The subjects of this research were class VII C students at SMPN 21 Banjarmasin. The instruments used are observation sheets, learning results tests, documentation. The results of this research show that after implementing the PBL learning model, class VII C students at SMPN 21 Banjarmasin experienced an increase in solving problems.

Keywords: Problem solving ability, problem learning model problem based learning.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “ Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Model Problem Based Learning Untuk Siswa Kelas VII SMPN 21 Banjarmasin” tepat pada waktunya.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan, kepada:

- (1) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
- (2) Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
- (3) Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Lambung Mangkurat,
- (4) Bapak Dr. H. Karim, M.Si selaku Dosen Pembimbing Utama
- (5) Ibu Rahmita Noorbaiti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Pendamping
- (6) Bapak Mirza Achyanda, S.Pd selaku guru pamong
- (7) Orang tua serta keluarga penulis yang selalu memberikan restu serta do'a dan dukungan kepada penulis
- (8) Semua pihak yangtelah membantu selama penyusunan PTK ini.

Penulis ini mungkin masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, diharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Akhir kata, penulis, berharap semoga PTK ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamii

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	8
2.2 Kerangka Berpikir	13
2.3 Hipotesis Tindakan	13
BAB III METODE PENELITIAN	14
3.1 Rancangan Penelitian	14
3.2 Setting Penelitian	18
3.3 Perangkat dan Instrumen Penelitian	20
3.4 Teknik Analisis Data	22
3.5 Analisis Data Kegiatan Mengajar Guru dan Keaktifan Siswa	22
3.6 Analisis Data Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	23
3.7 Indikator Keberhasilan	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	27
4.1 HASIL PENELITIAN	27

4.2 Pembahasan	63
BAB V PENUTUP	70
5.1 Kesimpulan	70
5.2 Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	74

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Penelitian.....	19
3.2 Pedoman pengisian lembar observasi keaktifan belajar siswa.....	22
3.3 Kualifikasi penilaian mengajar guru & keaktifan siswa	23
3.4 Pedoman penskoran kemampuan pemecahan masalah.....	24
3.5 Kualifikasi kemampuan pemecahan masalah	26
4.1 Pelaksanaa siklus I	27
4.2 Pengamatan Kegiatan guru mengajar siklus I.....	40
4.3 Lembar observasi keaktifan belajar siswa.....	41
4.4 Kualifikasi kemampuan pemecahan masalah siswa pada siklus I.	43
4.5 Kemampuan pemecahan masalah berdasarkan langkah-langkah Polya siklus I.....	44
4.6 Pelaksanaa siklus II	46
4.7 Pengamatan Kegiatan guru mengajar siklus II.....	57
4.8 Lembar observasi keaktifan belajar siswa.....	59
4.9 Kualifikasi kemampuan pemecahan masalah siswa pada siklus II.	61
4.10 Kemampuan pemecahan masalah berdasarkan langkah-langkah Polya siklus II.....	62
4.11 Rekapitulasi kegiatan mengajar guru pada siklus I dan II	63
4.12 Keaktifan Belajar Siswa	65
4.13 Rekapitulasi kualifikasi kemampuan pemecahan masalah siswa	66
4.14 Rekapitulasi kemampuan pemecahan masalah berdasarkan.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Siswa antusias menjawab pertanyaan	30
4.2 Duduk sesuai pembagian kelompok.....	31
4.3 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok	32
4.4 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok	35
4.5 Siswa mempresentasikan hasil kerja diskusi kelompok	38
4.6 Peneliti menyampaikan materi	52
4.7 Peneliti membimbing diskusi kelompok.....	53
4. 8 Grafik persentase perbandingan kegiatan mengajar guru	64
4. 9 Grafik perbandingan dalam kemampuan pemecahan masalah	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Daftar pembagian kelompok siswa kelas VIIC SMPN 21 Banjarmasin.....	74
2 Modul Ajar	75
3 Soal Tes Kemampuan Siklus I	106
4 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Siklus I.....	109
5 Lembar Kerja Peserta Didik siklus I	112
6 Soal Evaluasi Siklus I	121
7 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I.....	124
8 Lembar Observasi Kegiatan Mengajar Guru	127
9 Lembar observasi keaktifan siswa	129
10 Contoh Lembar Jawaban Siswa	130
11 Daftar nilai tes kemampuan pemecahan masalah siklus I kelas VIIC	131
12 Contoh Jawaban LKPD 1.....	132
13 Con toh Jawaban LKPD 2.....	136
14 Con toh Jawaban LKPD 3.....	138
15 Contoh Jawaban Evaluasi Siklus I.....	140
16 Daftar nilai Evaluasi Siklus I	141
17 Langkah memahami masalah evaluasi siklus I.	142
18 Langkah membuat rencana penyelesaian evaluasi siklus I.....	143
19 Langkah melaksanakan rencana penyelesaian evaluasi siklus I	144
20 Langkah memeriksa kembali evaluasi siklus I	145
21 Lembar Observasi Kegiatan Mengajar Guru Pertemuan 2	146
22 Lembar Observasi Kegiatan Mengajar Guru Pertemuan 3	147
23 Lembar Observasi Kegiatan Mengajar Guru Pertemuan 4	148
24 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pertemuan 2	149
25 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pertemuan 3	152
26 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pertemuan 4	155
27 Lembar Kerja Peserta Didik siklus II.....	158
28 Soal Tes Kemampuan Siklus II.....	164
29 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Siklus II	167
30 Soal Evaluasi Siklus II	170
31 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Siklus II	173
32 Contoh jawaban tes kemampuan Siklus II	176
33 Daftar nilai tes kemampuan pemecahan masalah Siklus II.....	177
34 Contoh Jawaban LKPD 4.....	178
35 Contoh Jawaban LKPD 5.....	180
36 Contoh Jawaban LKPD 6.....	182
37 Contoh Jawaban Evaluasi Siklus II.....	184
38 Daftar nilai kelas VIIC Evaluasi Siklus II.....	185
39 Langkah memahami masalah berdasarkan evaluasi siklus II	186
40 Langkah membuat rencana penyelesaian Evaluasi Siklus II	187

41 Langkah melaksanakan rencana penyelesaian Evaluasi Siklus II.....	188
42 Langkah memeriksa kembali evaluasi siklus II	189
43 Lembar Observasi Kegiatan Mengajar Guru Pertemuan 7	190
44 Lembar Observasi Kegiatan Mengajar Guru Pertemuan 8	191
45 Lembar Observasi Kegiatan Mengajar Guru Pertemuan 9	192
46 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pertemuan 6	193
47 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pertemuan 7	196
48 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pertemuan 8	199