

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MUATAN PPKN
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) PADA SISWA KELAS 4 SDN ANJIR
SEBERANG PASAR II.1**

SKRIPSI

**Oleh:
TAZKIATUL MAHFUZH
NIM 1910125220012**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN RESET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MUATAN PPKN
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) PADA SISWA KELAS 4 SDN ANJIR
SEBERANG PASAR II.1**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
TAZKIATUL MAHFUZAH
NIM 1910125220012**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

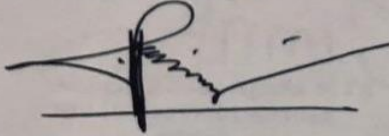
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Tazkiatul Mahfuzah NIM 1910125220012 ini telah disetujui
untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 26 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Drs. Mahmuddin, M.Pd

NIP. 196105101988031002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Nurhanizah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Tazkiatul Mahfuzah NIM 1910125220012 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP. 196105101988031002

Penguji I

Drs. Radiansyah, M.Pd
NIP. 195908081985111001

Penguji II

Dr. Hj., Susilawaty, M.Pd
NIP. 195911261987102001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Mahfuzah, Tazkiatul (2023). *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Muatan PPKN Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning (PBL) dan Numbered Head Together (NHT), Pada siswa kelas 4 SDN Anjir Seberang Pasar II.1*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen pembimbing **Drs. Mahmuddin. M.Pd**

Kata kunci : Aktivitas, Hasil Belajar, Problem Based Learning, Number Head Together.

Pembelajaran diharapkan berpusat pada siswa, siswa berpartisipasi aktif, mengembangkan kreativitas siswa dan menyenangkan. Namun permasalahan yang ditemukan pembelajaran bersifat satu arah, kurangnya interaksi siswa yang satu dengan siswa yang lain, pembelajaran kurang melatih kemampuan siswa untuk berkomunikasi secara lisan dan kerjasama siswa dalam kelompok serta kurangnya minat dalam proses pembelajaran. Upaya mengatasi permasalahan dengan menerapkan kombinasi model *Problem Based Learning dan Numbered Head Together*. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Di kelas IV SDN Anjir Seberang Pasar II.1 yang berjumlah 10 orang siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas guru pertemuan I sampai IV meningkat dari skor 20 dengan kriteria baik menjadi 28 dengan kriteria sangat baik. Observasi aktivitas siswa pada pertemuan I sampai IV secara klasikal meningkat dari 60% dengan kriteria aktif menjadi 100% dengan kriteria sangat aktif. Hasil belajar aspek kognitif secara klasikal pada pertemuan I sampai IV meningkat dari 50% menjadi 100%. Hasil belajar aspek afektif siswa secara klasikal pada pertemuan I sampai IV 100%. Hasil belajar aspek psikomotorik siswa secara klasikal pada pertemuan I sampai IV meningkat dari 40% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning dan Numbered Head Together* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada pembelajaran PPKN. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dijadikan referensi dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran khususnya muatan PPKN di sekolah dasar.

ABSTRACT

Mafuzah, Tazkiatul (2023). Increasing Activities and Learning Outcomes of PPKN Content Using a Combination of Problem Based Learning Models and Numbered Head Together (NHT), in Grade 4 students at SDN Anjir Seberang Pasar II.1. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor **Drs. Mahmuddin. M.Pd.**

Keywords: Activities, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Number Head Together.

Learning is expected to be student-centered, students participate actively, develop student creativity and be fun. However, the problems found in learning are one-way, lack of interaction between one student and another, learning does not train students' ability to communicate verbally and collaborate with students in groups and lack of interest in the learning process. Efforts to overcome the problem by applying a combination of *Problem Based Learning models and Numbered Head Together*. The purpose of this research is to improve the quality of teacher activities, student activities and student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. In class IV SDN Anjir Seberang Pasar II.1, there are 10 students. This study uses a qualitative approach. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities, student activities, then using quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests.

The results of this study show that teacher activity at meetings 1 to 4 increased from a score of 20 with good criteria to 28 with very good criteria. Observation of student activity at meetings 1 to 4 classically increased from 60% with active criteria to 100% with very active criteria. The learning outcomes of learning the cognitive aspects classically at meetings 1 to 4 increased from 50% to 100%. The learning outcomes of students' affective aspects classically at meetings 100%. The learning outcomes of students' psychomotor aspects classically at meetings 1 to 4 increased from 40% to 100%.

Based on the results of the study it can be concluded that learning using the *Problem Based Learning model and Numbered Head Together* can increase teacher activity, student activity, and student learning outcomes in Civics learning. The suggestion for school principals, teachers and other researchers is that this research be used as a reference in choosing and waiting for learning models, especially Civics content in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Muatan PPKN Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning, Numbered Head Together (NHT), Pada Siswa Kelas 4 SDN Anjir Seberang Pasar II.1*”. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau ila yaumul qiyamah.

Dalam kesempatan kali ini dengan penuh kerendahan hati saya menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. Mahmuddin M.Pd yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., P. h.D. Selaku Ketua Tim Pengembang PGSD Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambug Mangkurat Banjarmasin.

5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku wakil Ketua TIM Pengembangan dan peminjaman mutu program studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhafizah, ST, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Mirwan Efendi Siregar, ST.SH.MH selaku Kepala Badan kesatuan Sekretaris Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Banjar.
9. Hj. Nurhayati, S.PD.SD, Selaku Kepala Sekolah SDN Anjir Seberang Pasar II.1
10. Rismawati, S.Pd., selaku Wali Kelas IV serta observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian.
11. Kepada kedua orang tua tercinta Bapak Amat dan ibu Masnun, orang yang hebat selalu menjadi penyemangat sebagai sandaracn terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak ada hentinya memberi kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberi motivasi, terimakasih untuk semuanya berkat do'a dan dukungan abah dan mama akhirnya bisa menyelesaikan semua ini.
12. Kepada kakak Ermawati dan Irhamsyah Saukani beserta seluruh keluarga yang selalu memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Muhammad Rezki Riadi, orang yang selalu menemani dalam keadaan apapun yang selalu mendengarkan keluh kesah, membantu dalam hal skripsi ini dan selalu memberikan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan

14. Keluarga besar Asrama Putri Amandit HSS, telah memberikan semangat dalam berjuang menyelesaikan tugas-tugas selama kuliah 4 tahun.
15. Semua kepada teman-teman dan pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta do'a selama penyusunan skripsi ini.

Penulis sepenuhnya mengharapkan kritik dan saran jika dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, sehingga dapat membantu dalam perbaikan di masa yang akan datang. Semoga penulisan laporan hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi dunia pendidikan. Akhirnya, saya mengucapkan terima kasih yang sedalam dalamnya kepada semua pihak yang telah terkait. Semoga segala bantuan, bimbingan dan arahan yang diberikan mendapat ganjaran yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Banjarmasin, 20 Mei 2023

Penulis,

Tazkiatul Mahfuzah
NIM 1910125222012

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	ixv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian.....	16
E. Manfaat Penelitian.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	18
A. Kerangka Teori.....	18
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	18
2. Belajar dan Pembelajaran.....	23
3. Aktivitas Belajar.....	25
4. Hasil Belajar.....	30
5. Model Pembelajaran Kooperatif.....	36

6. Kombinasi Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Numbered Head Together</i>	39
B. Karangka Berpikir.....	47
C. Hipotesis.	51
BAB III METODE PENELITIAN.	52
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.	52
1. Pendekatan Penelitian.	52
2. Jenis Penelitian.....	53
B. Penelitian Tindakan Kelas (PTK).	54
C. Setting Penelitian.	60
D. Faktor yang Diteliti.	61
E. Skenario Tindakan.	62
F. Data dan Cara Pengambilan Data.	66
G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.	67
H. Indikator Keberhasilan.....	70
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.	72
A. Deskripsi Setting.	72
1. Identitas Sekolah.	72
2. Gambaran Umum Data Tentang Sekolah.	73
3. Gambaran Prestasi Belajar.....	74
4. Sarana dan Prasarana	74
5. Tenaga Pendidik.....	76
6. Permasalahan Pembelajaran dalam Kelas.....	76
B. Persiapan Penelitian.	77

1. Izin Penelitian.	77
2. Penunjukkan Observer.	78
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.	79
1. Pertemuan I.	80
2. Pertemuan II.	103
3. Pertemuan III.	126
4. Pertemuan IV.	148
D. Analisis Kecenderungan.	167
E. Pembahasan.	174
1. Aktivitas Guru.	174
2. Aktivitas Siswa.	178
3. Hasil Belajar.	181
BAB V PENUTUP.	184
A. Kesimpulan.	184
B. Saran.	184
DAFTAR PUSTAKA.	186

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.	68
Tabel 3. 2 Kategori Kualifikasi Aktivitas Siswa.	69
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal.	69
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana Sekolah.	76
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).	80
Tabel 4. 3 Data Aktivitas Guru Pertemuan I.	84
Tabel 4. 4 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.	84
Tabel 4. 5 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.	87
Tabel 4. 6 Persentase Keaktifan Siswa secara Klasikal Pertemuan I.	90
Tabel 4. 7 Nilai Hasil Kelompok Siswa Pertemuan 1.	91
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan I.	92
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.	93
Tabel 4. 10 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan I.	94
Tabel 4. 11 Hasil Aspek Afektif Pertemuan I Secara Klasikal.	96
Tabel 4. 12 Hasil Aspek Psikomotorik Pertemuan I Secara Klasikal.	97
Tabel 4. 13 Data Aktivitas Guru Pertemuan II.	108
Tabel 4. 14 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.	108
Tabel 4. 15 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II.	110
Tabel 4. 16 Persentase Keaktifan Siswa secara Klasikal Pertemuan II.	113
Tabel 4.17 Nilai Hasil Kelompok Siswa Pertemuan II.	115
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan II.	115
Tabel 4.19 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.	116
Tabel 4. 20 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan II.	117
Tabel 4. 21 Hasil Aspek Afektif Pertemuan II Secara Klasikal.	119
Tabel 4. 22 Hasil Aspek Psikomotorik Pertemuan II Secara Klasikal.	120
Tabel 4. 23 Data Aktivitas Guru Pertemuan III.	130
Tabel 4. 24 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.	131
Tabel 4. 25 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.	133
Tabel 4. 26 Persentase Keaktifan Siswa secara Klasikal Pertemuan III.	136

Tabel 4.27 Nilai Hasil Kelompok Siswa Pertemuan III.	137
Tabel 4. 28 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan III.	138
Tabel 4.29 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.	139
Tabel 4. 30 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan III.	139
Tabel 4. 31 Hasil Aspek Afektif Pertemuan III Secara Klasikal.	141
Tabel 4. 32 Hasil Aspek Psikomotorik Pertemuan III Secara Klasikal.	142
Tabel 4. 33 Data Aktivitas Guru Pertemuan IV.....	152
Tabel 4. 34 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.	152
Tabel 4. 35 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV.	154
Tabel 4. 36 Persentase Keaktifan Siswa secara Klasikal Pertemuan IV.....	157
Tabel 4.37 Nilai Hasil Kelompok Siswa Pertemuan IV.	158
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan IV.....	159
Tabel 4.39 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV.....	160
Tabel 4. 40 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan IV.....	161
Tabel 4. 41 Hasil Aspek Afektif Pertemuan IV Secara Klasikal.....	162
Tabel 4. 42 Hasil Aspek Psikomotorik Pertemuan IV Secara Klasikal.....	163
Tabel 4. 43 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru.....	168
Tabel 4. 44 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Siswa.	170
Tabel 4. 45 Kecenderungan Peningkatan Hasil Belajar.....	171

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir.	50
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	60
Gambar 4.1 Grafik Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1.....	91
Gambar 4.2 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.	98
Gambar 4.3 Grafik Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan II.....	114
Gambar 4.4 Hasil Belajar Siswa Pertemuan II.	120
Gambar 4.5 Grafik Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan III.....	136
Gambar 4.6 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan III.....	143
Gambar 4.7 Grafik Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan IV.	157
Gambar 4.8 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV.	163
Gambar 4. 9 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.	169
Gambar 4. 10 Grafik Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Siswa.	170
Gambar 4.11 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar.	172
Gambar 4.12 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.	173

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	191
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Kesatuan Bangsa dan Politik.....	192
Lampiran 3 Surat Penelitian dari Kepala Sekolah.....	193
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	194
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	195
Lampiran 6 Riwayat Hidup Peneliti.....	196

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	ixv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian.....	16
E. Manfaat Penelitian.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	18
A. Kerangka Teori.....	18
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	18
2. Belajar dan Pembelajaran.....	23
3. Aktivitas Belajar.....	25
4. Hasil Belajar.....	30
5. Model Pembelajaran Kooperatif.....	36
6. Kombinasi Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan	

<i>Numbered Head Together</i>	39
B. Karangka Berpikir.....	47
C. Hipotesis.	51
BAB III METODE PENELITIAN.	52
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.	52
1. Pendekatan Penelitian.	52
2. Jenis Penelitian.....	53
B. Penelitian Tindakan Kelas (PTK).	54
C. Setting Penelitian.	60
D. Faktor yang Diteliti.	61
E. Skenario Tindakan.	62
F. Data dan Cara Pengambilan Data.	66
G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.	67
H. Indikator Keberhasilan.....	70
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.	72
A. Deskripsi Setting.....	72
1. Identitas Sekolah.....	72
2. Gambaran Umum Data Tentang Sekolah.	73
3. Gambaran Prestasi Belajar.....	74
4. Sarana dan Prasarana	74
5. Tenaga Pendidik.....	76
6. Permasalahan Pembelajaran dalam Kelas.....	76
B. Persiapan Penelitian.	77
1. Izin Penelitian.	77

2. Penunjukkan Observer.....	78
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	79
1. Pertemuan I.....	80
2. Pertemuan II.....	103
3. Pertemuan III.....	126
4. Pertemuan IV.....	148
D. Analisis Kecenderungan.....	167
E. Pembahasan.....	174
1. Aktivitas Guru.....	174
2. Aktivitas Siswa.....	178
3. Hasil Belajar.....	181
BAB V PENUTUP.....	184
A. Kesimpulan.....	184
B. Saran.....	184
DAFTAR PUSTAKA.....	186

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.	68
Tabel 3. 2 Kategori Kualifikasi Aktivitas Siswa.	69
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal.	69
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana Sekolah.	76
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).	80
Tabel 4. 3 Data Aktivitas Guru Pertemuan I.	84
Tabel 4. 4 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.	84
Tabel 4. 5 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.	87
Tabel 4. 6 Persentase Keaktifan Siswa secara Klasikal Pertemuan I.	90
Tabel 4. 7 Nilai Hasil Kelompok Siswa Pertemuan 1.	91
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan I.	92
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.	93
Tabel 4. 10 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan I.	94
Tabel 4. 11 Hasil Aspek Afektif Pertemuan I Secara Klasikal.	96
Tabel 4. 12 Hasil Aspek Psikomotorik Pertemuan I Secara Klasikal.	97
Tabel 4. 13 Data Aktivitas Guru Pertemuan II.	108
Tabel 4. 14 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.	108
Tabel 4. 15 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II.	110
Tabel 4. 16 Persentase Keaktifan Siswa secara Klasikal Pertemuan II.	113
Tabel 4.17 Nilai Hasil Kelompok Siswa Pertemuan II.	115
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan II.	115
Tabel 4.19 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.	116
Tabel 4. 20 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan II.	117
Tabel 4. 21 Hasil Aspek Afektif Pertemuan II Secara Klasikal.	119
Tabel 4. 22 Hasil Aspek Psikomotorik Pertemuan II Secara Klasikal.	120
Tabel 4. 23 Data Aktivitas Guru Pertemuan III.	130
Tabel 4. 24 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.	131
Tabel 4. 25 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.	133
Tabel 4. 26 Persentase Keaktifan Siswa secara Klasikal Pertemuan III.	136
Tabel 4.27 Nilai Hasil Kelompok Siswa Pertemuan III.	137

Tabel 4. 28 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan III.	138
Tabel 4.29 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.	139
Tabel 4. 30 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan III.	139
Tabel 4. 31 Hasil Aspek Afektif Pertemuan III Secara Klasikal.	141
Tabel 4. 32 Hasil Aspek Psikomotorik Pertemuan III Secara Klasikal.	142
Tabel 4. 33 Data Aktivitas Guru Pertemuan IV.....	152
Tabel 4. 34 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.	152
Tabel 4. 35 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV.	154
Tabel 4. 36 Persentase Keaktifan Siswa secara Klasikal Pertemuan IV.....	157
Tabel 4.37 Nilai Hasil Kelompok Siswa Pertemuan IV.	158
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan IV.....	159
Tabel 4.39 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV.....	160
Tabel 4. 40 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan IV.....	161
Tabel 4. 41 Hasil Aspek Afektif Pertemuan IV Secara Klasikal.....	162
Tabel 4. 42 Hasil Aspek Psikomotorik Pertemuan IV Secara Klasikal.....	163
Tabel 4. 43 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru.....	168
Tabel 4. 44 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Siswa.	170
Tabel 4. 45 Kecenderungan Peningkatan Hasil Belajar.....	171

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir.	50
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	60
Gambar 4.1 Grafik Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1.....	91
Gambar 4.2 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.	98
Gambar 4.3 Grafik Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan II.....	114
Gambar 4.4 Hasil Belajar Siswa Pertemuan II.	120
Gambar 4.5 Grafik Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan III.....	136
Gambar 4.6 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan III.....	143
Gambar 4.7 Grafik Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan IV.	157
Gambar 4.8 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV.	163
Gambar 4. 9 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.	169
Gambar 4. 10 Grafik Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Siswa.	170
Gambar 4.11 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar.	172
Gambar 4.12 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.	173

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	191
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Kesatuan Bangsa dan Politik.....	192
Lampiran 3 Surat Penelitian dari Kepala Sekolah.....	193
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	194
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	195
Lampiran 6 Riwayat Hidup Peneliti.....	196