



**EFEKTIVITAS PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK  
KONTEKS LAHAN BASAH PADA MATERI  
ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII SMP/MTS**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata-1  
Pendidikan Matematika**

Oleh

Mahdiana Qumainah

NIM 1910118120008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JUNI 2023**

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK KONTEKS  
LAHAN BASAH PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL KELAS VII  
SMP/MTS**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata-1  
Pendidikan Matematika**

Oleh

Mahdiana Qumainah

NIM 1910118120008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JUNI 2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Mahdiana Qumainah NIM 1910118120008 yang berjudul "Efektivitas Pendekatan Matematika Realistik Konteks Lahan Basah Pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII SMP/MTS" telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika.


Banjarmasin, 7 Juni 2023  
Ketua,

Tanggal, 15-06-2023

  
Dr. H. Karim, M.Si  
NIP 19660311 199203 1 005


Anggota,

Tanggal, 26-06-2023

  
Rahmita Noorbaiti, S Pd, M.Pd.  
NIP 19911212201903 2 030

Tanggal, 26-06-2023

Anggota,

  
Asdini Sari, M.Pd.  
NIP 19890112201504 2 001

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika

Tanggal, 27-06-2023

  
Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.  
NIP 19680827 199303 2 001

# LEMBAR PENGESAHAN

**SKRIPSI**  
**EFEKTIVITAS PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK**  
**KONTEKS LAHAN BASAH PADA MATERI**  
**ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII SMP/MTS**

Oleh:  
Mahdiana Qumainah  
NIM 1910118120008

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji pada tanggal  
7 Juni 2023 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:  
Pembimbing I

Anggota Dewan Penguji:  
Asdini Sari, M.Pd.



Dr. Karim, M.Si.  
NIP 19660311 199203 1 005

Pembimbing II



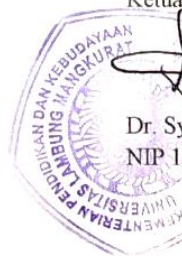
Rahmita Noorbaiti, S.Pd, M.Pd.  
NIP 19911212201903 2 030

Program Studi Pendidikan Matematika  
Koordinator,

Banjarmasin, 2023  
Jurusan PMIPA FKIP ULM  
Ketua



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.  
NIP 19680827 199303 2 001



Dr. Syahmani, M.Si.  
NIP 19680123 199303 1 002

## PERNYATAAN

Dengan ini saya yang menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 26 Mei 2023



Mahdiana Qumainah  
NIM 1910118120008

## **KATA PENGANTAR**

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillah segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT karena berkat limpahan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Pendekatan Matematika Realistik Konteks Lahan Basah Pada Materi Aritmetika Sosial Pada Kelas VII SMP/MTS”.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari ada banyak pihak yang terlibat dalam membimbing dan membantu penulis dalam menjaga kelancaran dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan kepada:

- (1) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
- (2) Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
- (3) Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Lambung Mangkurat,
- (4) Dr. H. Karim, M.Si. dan Rahmita Noorbaiti, M.Pd. selaku dosen yang memberikan saran-saran dan mendukung penulis selama menyusun skripsi ini.
- (5) Asdini Sari, M.Pd. selaku dosen penguji yang memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini,
- (6) Mamah dan Kakak-kakak penulis yang selalu memancarkan do'a yang mana setiap do'a nya terajut dari kata awal hingga kata terakhir yang ada pada skripsi ini,
- (7) Teman-teman yang telah membantu dalam penyusunan dan ikut memberikan semangat pada penulisan skripsi ini,
- (8) Semua pihak yang terlibat dalam melancarkan penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga semua bantuan oleh semua pihak diberikan kepada penulis menjadi ladang amal dan ibadah, serta diberikan pahala yang berlipat ganda. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan ketidaksempurnaan. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Harapan dari penulis semoga skripsi ini bermanfaat terutama bagi penulis dan pihak yang berkepentingan dengan skripsi ini.

Banjarmasin, Mei 2023

Mahdiana Qumainah  
NIM 1910118120008

EFEKTIVITAS PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK KONTEKS LAHAN BASAH PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL PADA KELAS VII SMP/MTS (oleh: Mahdiana Qumainah; pembimbing: Karim, Rahmita Noorbaiti; 2023;77 halaman)

### ABSTRAK

Kurang bermaknanya pembelajaran matematika di kelas menyebabkan siswa sulit memahami konsep yang telah diajarkan oleh guru, terlebih dalam pembelajaran aritmatika sosial. Pendekatan pembelajaran yang digunakan pada saat proses pembelajaran di kelas perlu dibuat bervariasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa, tingkat keefektifannya serta untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara pendekatan matematika realistik konteks lahan basah dengan pendekatan konvensional pada materi aritmatika sosial di kelas VII SMP Negeri 1 Gambut. Penelitian ini dilakukan menggunakan metode *quasi experiment* dengan rancangan *the posttest-only control group design*. Siswa kelas VII SMP Negeri 1 Gambut sebagai populasi penelitian dan sampel diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan adalah soal *posttest* untuk mengukur keefektifan hasil belajar siswa. Analisis data yang digunakan yaitu statistika deskriptif dan statistika inferensial. Hasil yang diperoleh adalah tes hasil belajar siswa SMP Negeri 1 Gambut dalam pembelajaran matematika menggunakan pendekatan matematika realistik konteks lahan basah dan pendekatan konvensional berturut-turut memiliki rata-rata sebesar 87,18 dan 79,97, dan berada pada kategori sangat efektif berturut-turut sebesar 93,94 % dan 61,76%. Serta terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar dengan menggunakan pendekatan matematika realistik konteks lahan basah dengan yang menggunakan pendekatan konvensional.

Kata kunci : efektifitas, pendekatan matematika realistik, konteks lahan basah, aritmatika sosial



EFFECTIVENESS OF REALISTIC MATHEMATICS APPROACH IN THE WETLAND CONTEXT IN SOCIAL ARITHMETICS IN CLASS VII SMP/MTS (by: Mahdiana Qumainah; supervisor: Karim, Rahmita Noorbaiti; 2023; 77 pages)

### ABSTRACT

The lack of meaning in learning mathematics in the classroom causes students to find it difficult to understand the concepts taught by the teacher, especially in learning social arithmetic. The learning approach used during the learning process in the classroom needs to be varied. This study aims to find out student learning outcomes, the level of effectiveness and to find out whether there is a significant difference between the realistic mathematical approach in the context of wetlands and the conventional approach to social arithmetic material in class VII SMP Negeri 1 Gambut. This research was conducted using the method *like an experiment* with a *the posttest-only control group design*. Class VII students of SMP Negeri 1 Gambut as the research population and samples were taken using the technique *purposive sampling*. The instrument used is a *posttest* to measure the effectiveness of student learning outcomes. The data analysis used is descriptive statistics and inferential statistics. The results obtained are the learning outcomes of SMP Negeri 1 Gambut in learning mathematics using a realistic mathematical approach in the context of wetlands and the conventional approach respectively have an average of 87.18 and 79.97, and are in the very effective category respectively of 93.94% and 61.76%. And there are significant differences between learning outcomes using a realistic mathematical approach in the context of wetlands and those using conventional approaches.

Keywords: effectiveness, realistic mathematical approach, wetland context, social arithmetic

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Definisi Operasional.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
2.1 Pengertian Efektivitas.....	9
2.2 Matematika .....	12
2.3 Pembelajaran Matematika .....	13
2.4 Hasil Belajar .....	14
2.5 Pendekatan Pembelajaran.....	15
2.6 Pendekatan Konvensional .....	15
2.7 Pendekatan Matematika Realistik .....	17
2.7.1 Filsafat Pendekatan Matematika Realistik.....	17
2.7.2 Pengertian Pendekatan Matematika Realistik.....	20
2.7.3 Prinsip Dasar Pendekatan Matematika Realistik.....	21
2.7.4 Karakteristik Pendekatan Matematika Realistik.....	23
2.7.5 Langkah-Langkah Pendekatan Matematika Realistik .....	24
2.8 Konteks Lahan Basah .....	25
2.9 Materi Aritmetika Sosial .....	26
2.10 Hasil Penelitian yang Relevan.....	27
2.11 Kerangka Berfikir.....	29
2.12 Hipotesis Penelitian .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>31</b>
3.1 Metode Penelitian.....	31
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	32
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	32
3.5 Instrumen Penelitian.....	33
3.5.1 Pengujian Instrumen .....	34
3.6 Teknik Analisis Data .....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>38</b>
4.1 Profil Sekolah .....	38
4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	38
4.3 Hasil Uji Kemampuan Awal siswa .....	39
4.4 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	42

4.5	Deskripsi hasil belajar siswa .....	62
4.6	Analisis hasil belajar siswa.....	63
4.7	Pembahasan Hasil Penelitian.....	65
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>69</b>
5.1	Kesimpulan.....	69
5.2	Saran .....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>71</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>		<b>74</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP kelas eksperimen .....	74
Lampiran 2 RPP kelas kontrol .....	92
Lampiran 3 nilai ulangan matematika siswa semester ganjil kelas VII.....	108
Lampiran 4 kisi-kisi soal.....	109
Lampiran 5 kartu soal.....	110
Lampiran 6 lembar posttest hasil belajar siswa.....	114
Lampiran 7 hasil validitas soal.....	116
Lampiran 8 uji normalitas kemampuan awal siswa .....	120
Lampiran 9 hasil uji homogenitas kemampuan awal siswa .....	121
Lampiran 10 hasil uji ANOVA .....	122
Lampiran 11 hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kontrol.....	123
Lampiran 12 uji normalitas hasil belajar siswa.....	124
Lampiran 13 uji beda hasil belajar siswa .....	125
Lampiran 14 bahan ajar aritmatika sosial .....	126
Lampiran 15 berita acara proposal .....	129
Lampiran 16 lembar konsultasi.....	130

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Post-test only control design .....	31
Tabel 3.2 Kisi-kisi soal .....	33
Tabel 3.3 Kategori validitas soal.....	34
Tabel 3.4 Pengukur hasil belajar matematika siswa .....	35
Tabel 4.1 Hasil uji validitas ahli .....	38
Tabel 4.2 Ringkasan statistika deskripsi kemampuan awal siswa .....	39
Tabel 4.3 Ringkasan hasil uji normalitas kemampuan awal siswa .....	40
Tabel 4.4 Ringkasan hasil uji homogenitas kemampuan awal siswa.....	40
Tabel 4.5 kombinasi kelas kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	41
Tabel 4.7 Jadwal pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas kontrol .....	55
Tabel 4.8 Statistika deskriptif tes evaluasi akhir siswa.....	62
Tabel 4.9 Distribusi hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	63
Tabel 4.11 ringkasan hasil uji beda tes hasil belajar siswa .....	64