

**MENINGKATKAN KREATIVITAS MELALUI MODEL
PROJECT BASED LEARNING DENGAN METODE *FUN
COOKING* PADA KELOMPOK B DI TK AISYIYAH 2
BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH

NURAI DA ROOSMARINI

NIM 2010126220042




**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024


LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Nuraida Roosmarini (2010126220042) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan penguji :


Dr. H. Sakerani, M.Pd.
NIP. 19640106 198305 1 001


Ketua


Celia Cjnantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 19870103 202012 2 006


Sekretaris


Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP. 19900926 201803 2 001

Penguji I


Dr. H. Sakerani, M.Pd.
NIP. 19640106 198305 1 001

Penguji II


Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.
NIP. 19830313 202321 2 054

Penguji III

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd.
NIP. 19640106 198305 1 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nuraida Roosmarini

NIM : 2010126220042

Tempat tanggal lahir : Pagatan, 27 April 2002

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kreativitas Melalui Model *Project Based Learning* Dengan Metode *Fun Cooking* pada Kelompok B Di TK Aisyiyah 2 Banjarmasin” beserta isinya benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko atau sanksi apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika karya tulis atau klaim dari pihak lain terhadap karya ini.

Banjarmasin, 24 Juni 2024

Yang Pembuat Pernyataan,



Nuraida Roosmarini

NIM 2010126220040

ABSTRAK

Roosmarini, Nuraida. 2024. Meningkatkan Kreativitas Melalui Model *Project Based Learning* Dengan Metode *Fun Cooking* Pada Kelompok B Di TK Aisyiyah 2 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Chresty Anggraeni, M.Pd.

Kata kunci: Kreativitas, *Project Based Learning*, *Fun Cooking*, Anak Usia Dini.

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya perkembangan kreativitas pada anak. Hal ini disebabkan kurangnya media pembelajaran dan pembelajaran yang monoton sehingga membuat anak cepat bosan. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru, serta meningkatkan aktivitas belajar anak sehingga berdampak pada hasil capaian perkembangan kreativitas. Maka salah satu upaya untuk mengembangkan perkembangan kreativitas anak dengan menggunakan model *Project Based Learning* melalui metode *Fun Cooking*. Tujuan dalam penelitian ini yaitu mengetahui aktivitas guru, mengetahui aktivitas anak, dan mengetahui perkembangan kreativitas anak.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilakukan sebanyak 2 siklus dengan masing-masing 3 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah kelompok B TK Aisyiyah 2 Banjarmasin sebanyak 20 orang anak. Instrumen yang digunakan yaitu lembar aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan. Indikator keberhasilan aktivitas guru dinyatakan berhasil apabila mencapai kategori "Sangat Baik", aktivitas anak mencapai kategori "Anak Sangat Aktif" dan hasil perkembangan kemampuan kreativitas anak mencapai kategori "Berkembang Sangat Baik (BSB)".

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Aktivitas guru pada siklus I mendapat skor 35 dengan kategori "Cukup Baik" dan terus meningkat hingga siklus II mendapat skor 56 dengan kategori "Sangat Baik". (2) Aktivitas anak pada siklus I mendapat presentase 43% dengan kategori "Kurang Aktif" dan terus meningkat hingga siklus II mendapat presentase 87% dengan kategori "Sangat Aktif". (3) Hasil perkembangan kreativitas pada siklus I mendapat presentase 46% dengan kategori "Mulai Berkembang" dan terus meningkat hingga siklus II mendapat presentase 83% anak berhasil berkembang dengan kategori "Berkembang Sangat Baik".

Berdasarkan data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa menggunakan Model *Project based learning* melalui metode *Fun Cooking* berhasil meningkatkan aktivitas anak, aktivitas guru dan perkembangan kreativitas anak. Disarankan penggunaan model *Project Based Learning* melalui metode *Fun Cooking* sebagai referensi pembelajaran efektif untuk mewujudkan hasil peningkatan perkembangan kreativitas anak.

ABSTRACT

Roosmarini, Nuraida. 2024. Increasing Creativity Through the Project Based Learning Model Using the Fun Cooking Method in Group B at Kindergarten Aisyiyah 2 Banjarmasin. Thesis for Early Childhood Education Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Chresty Anggraeni, M.Pd.

Keywords: Creativity, Project Based Learning, Fun Cooking, Early Childhood.

The problem of this research is the low development of creativity in children. This is due to the lack of learning media and monotonous learning, which makes children bored quickly. This research aims to describe teacher activities, as well as increasing children's learning activities so that they have an impact on the results of creativity development. So one effort to develop children's creative development is by using the Project Based Learning model through the Fun Cooking method. The aim of this research is to find out teacher activities, find out children's activities, and find out the development of children's creativity.

The approach used is a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK), which was carried out in 2 cycles with 3 meetings each. The research subjects were group B of Kindergarten Aisyiyah 2 Banjarmasin, consisting of 20 children. The instruments used are teacher activity sheets, children's activities and development results. Indicators of success for teacher activities are declared successful if they reach the "Very Good" category, children's activities reach the "Very Active Children" category and the results of the development of children's creative abilities reach the "Very Well Developed (BSB)" category.

The results of the research show that (1) Teacher activity in cycle I received a score of 35 in the "Quite Good" category and continued to increase until cycle II received a score of 56 in the "Very Good" category. (2) Children's activity in cycle I got a percentage of 43% in the "Less Active" category and continued to increase until cycle II got a percentage of 87% in the "Very Active" category. (3) The results of creativity development in cycle I got a percentage of 46% in the category "Starting to Develop" and continued to increase until cycle II got a percentage of 83% of children successfully developing in the category "Developing Very Well"

Based on the data obtained, it can be concluded that using the Project based learning model through the Fun Cooking method has succeeded in increasing children's activities, teacher activities and the development of children's creativity. It is recommended to use the Project Based Learning model through the Fun Cooking method as an effective learning reference to realize results in increasing children's creative development.

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah SWT Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Puji dan rasa Syukur kehadiran Allah SWT. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Meningkatkan Kreativitas Melalui Model Project Based Learning Dengan Kegiatan Fun Cooking Pada Kelompok B Di PAUD Terpadu TK Aisyiyah 2 Banjarmasin”.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan serta nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Dengan kesempatan ini penulis dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati serta terimakasih sebesar besarnya kepada dosen pembimbing saya dalam penulisan skripsi ibu Chresty Anggreani, M. Pd. yang telah banyak meluangkan waktu dan memberi bimbingan serta bantuan kepada penulis. Serta kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Kepala TK Aisyiyah 2 Banjarmasin Ibu Ediyawati Tuhidayah, S.Pd. AUD yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian serta memberikan mimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis serta staf dewan guru lainnya.

4. Dr. Nina Permatasari, S. Psi., M.Pd. ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PGPAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Sakerani, S.Pd. selaku Koordinasi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Para dosen dan staf program studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
8. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin Bapak Nuryadi, S.Pd., M.A.
9. Bunda Khadijah, S.Pd., selaku guru kelas kelompok B3 TK Aisyiyah 2 Banjarmasin.
10. Seluruh dewan guru dan anak-anak kelompok B3 TK Aisyiyah 2 Banjarmasin.
11. Kepada orang paling saya sayang di dunia ini orang tua tercinta tiada henti mendo'akan saya disetiap sujud beliau ibunda saya Siti Saenah terima kasih karna sudah melahirkan saya serta ayahnda Ibrahimi Hasan yang sudah mau menemani saya selama diperantauan, membesarkan, mendukung, memberikan materi serta merawat saya sampai sekarang dan kepada kakak Perempuan saya Nita Purnama Sari dan adik saya

Muhammad Suryadi Al-Fiqri yang telah mendukung, memotivasi saya dalam menulis skripsi ini.

12. Sahabat sahabat saya Maulida Azzahra, Alvina Ananda, Zahra Tazkiyah, Sayyida Nafisa, Nadia Rohaiyah, Miranda Aristiantie, Rahmalina Iswara dan Rizky Prayoga terima kasih atas dukungan yang diberikan kepada saya, mau mendengarkan keluhan dan curhatan saya selama ini sehingga saya mampu menyelesaikan penulisan pada skripsi.

Banjarmasin, 30 Juli 2024

Penulis



Nuraida Roosmarini

2010126220042

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LOGO ULM.....	ii
HALAMAN JUDUL ULM.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kerangka Teori.....	9
B. Kerangka Berpikir.....	69
C. Hipotesis.....	70
D. Penelitian Yang Relevan.....	70
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	74
A. Pendekatan Penelitian Dan Jenis Penelitian.....	74
B. Seting Penelitian.....	87
C. Faktor Yang Diteliti.....	88
D. Skenario Tindakan.....	90
E. Data Dan Pengambilan Data.....	93
F. Indikator Keberhasilan.....	96

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	98
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	98
B. Persiapan Penelitian.....	102
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	104
BAB V PENUTUP.....	165
A. Kesimpulan.....	165
B. Saran.....	166
DAFTAR PUSTAKA.....	168
LAMPIRAN.....	173

DAFTAR TABEL

Table 3.1 Faktor Aktivitas Guru.....	88
Table 3.2 Aktivitas Anak.....	89
Table 3.3 Hasil Perkembangan Kreativitas.....	90
Table 3.4 Kreteria Penilaian Aktivitas Guru.....	95
Table 3.5 Kreteria Penilaian Aktivitas Anak Individual.....	95
Table 3.6 Kreteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	96
Table 3.7 Kreteria Penilaian Hasil Perkembangan.....	96
Table 4.1 Data Identitas Sekolah.....	98
Table 4.2 Data Tenaga Pendidik.....	100
Table 4.3 Data Peserta Didik.....	101
Table 4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	104
Table 4.5 Aktivitas Guru Siklus I.....	112
Table 4.6 Data Hasil Aktivitas Anak Pertemuan Siklus I.....	114
Table 4.7 Data Hasil Perkembangan Kreativitas Pertemuan Siklus I.....	119
Table 4.8 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	125
Table 4.9 Aktivitas Guru Siklus II.....	135
Table 4.10 Data Hasil Aktivitas Anak Per Pertemuan Siklus II.....	137
Table 4.11 Data Hasil Perkembangan Kreativitas Per Pertemuan Siklus II	142
Table 4.12 Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I Dan Siklus II.....	149
Table 4.13 Hasil Peningkatan Aktivitas Anak Siklus I Dan Siklus II.....	150
Table 4. 14 Hasil Peningkatan Perkembangan Kreativitas Siklus I Dan Siklus II.....	153

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	69
Gambar 3.1 Tahap Siklus Penelitian.....	87
Gambar 4.1 Rata-Rata Akvitas Anak Siklus I.....	97
Gambar 4.2 Grafik Lingkaran Aktivitas Anak Siklus I.....	118
Gambar 4.3 Hasil Capaian Perkembangan Kreativitas Anak Siklus I.....	121
Gambar 4.4 Hasil Perkembangan Anak Per Aspek Siklus I.....	122
Gambar 4.5 Hasil Perkembangan Kreativitas Klasikal Siklus I	123
Gambar 4.6 Rata-Rata Aktivitas Anak Per Aspek Siklus II.....	140
Gambar 4.7 Aktivitas Anak Klasikal Siklus II.....	141
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Perkembangan Anak Per Aspek Siklus II.....	144
Gambar 4. 9 Hasil Perkembangan Kreativitas Klasikal Siklus II.....	145
Gambar 4.10 Hasil Perkembangan Klasikal siklus II.....	128
Gambar 4.11 Hasil Peningkatan Aktivitas Anak Siklus I Dan Siklus II .	130
Gambar 4.12 Hasil Peningkatan Perkembanagn Kreativitas Siklus I Dan Siklus II	132
Gambar 4.13 Grafik Kecenderungan Siklus I dan Siklus II.....	155

Daftar Lampiran

Lampiran 1 Surat Dari Lembaga Kepada Kepala Dinas Pendidikan Banjarmasin	174
Lampiran 2 Surat Dari Lembaga Kepada Kepala Sekolah TK Aisyiyah 2.....	175
Lampiran 3 Surat Izin Atau Rekomendasi Dari Dinas Kepada TK Aisyiyah.....	176
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	177
Lampiran 5 Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	178
Lampiran 6 Surat Pernyataan.....	179
Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup.....	180
Lampiran 8 Guru Menentukan Pertanyaan Mendasar.....	181
Lampiran 9 Guru Merencanakan Kegiatan Proyek.....	182
Lampiran 10 Guru Membuat Jadwal Penyelesaian Kegiatan Proyek.....	183
Lampiran 11 Guru Menilai Hasil.....	184
Lampiran 12 Guru Mengevaluasi Pengalaman Kegiatan Belajar Yang Telah Dilakukan.....	185

