

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMAN 12
BANJARMASIN PADA MATERI MITIGASI BENCANA**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Strata Satu (S1)
Pendidikan Geografi**



**disusun oleh:
MOH. HERU SANTOSO
NIM. 1910115110005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

Dipersiapkan dan Disusun Oleh

MOH. HERU SANTOSO

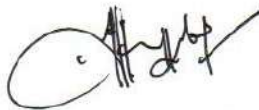
NIM 1910115110005

Telah dipertahankan didepan dewan penguji

Pada tanggal.....

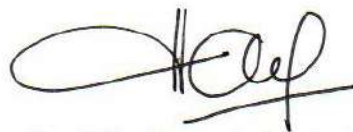
Susunan Dewan Penguji

Pembimbing 1



Dr. Nevy Farista Aristin, M.Sc.
NIP. 19880419 201404 2 002

Penguji 1



Prof. Dr. Deasy Arisanty, M.Sc
NIP. 19811220 200604 2 002

Pembimbing 2



Dr. H Sidharta Adyatma, M.Si.
NIP. 19671003 200212 1 001

Penguji 2



Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd
NIP. 19820213 200312 2 001

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Geografi
Tanggal.....

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial



Dr. H Sidharta Adyatma, M.Si.
NIP. 19671003 200212 1 001

Ketua Program Studi Pendidikan
Geografi



Prof. Dr. Deasy Arisanty, M.Sc
NIP. 19811220 200604 2 0002

HALAMAN PERSETUJUAN

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMAN 12 BANJARMASIN
PADA MATERI MITIGASI BENCANA

Oleh:

Moh. Heru Santoso

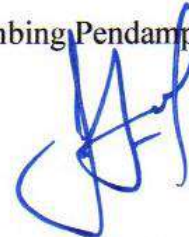
NIM.1910115110005

Pembimbing Utama



Dr. Nevy Farista Aristin, M.Sc.
NIP. 19880419 201404 2 002

Pembimbing Pendamping



Dr. H Sidharta Adyatma, M.Si.
NIP. 19671003 200212 1 001

Mengetahui

Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin,



Prof. Dr. Deasy Arisanty, M.Sc
NIP. 19811220 200604 2 002

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di *suatu* perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut di dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 31 Juli 2023

Moh. Heru Santoso

INTISARI

Hasil belajar yang rendah dan belum mencapai KKM dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satunya adalah menggunakan model atau metode dalam pembelajaran yang monoton sehingga siswa cepat merasa bosan dalam pembelajaran dampaknya hasil belajar mereka menurun karena kurangnya pemahaman mengenai materi yang diajarkan oleh pendidik. Penggunaan model pembelajaran yang sesuai akan menjadi solusi dari permasalahan tersebut, model inkuiri terbimbing merupakan salah satu model yang bisa digunakan dalam meningkatkan hasil belajar. Penggunaan model terlebih dahulu harus diujikan keefektifitasannya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode pre-eksperimental design dengan rancangan one group pretest-posttest design. Pemilihan model pembelajaran ini karena model inkuiri terbimbing sering diterapkan kepada siswa yang belum terbiasa belajar melalui inkuiri. Hasil pengujian menunjukkan bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa kelas XI IPS 2 di SMAN 12 Banjarmasin pada mata pelajaran geografi materi mitigasi bencana. Keterlibatan dan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran menjadikan salah satu faktor utama terhadap perbedaan-perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah perlakuan, pembelajaran menggunakan model inkuiri terbimbing siswa menjadi peran utama dalam kegiatan belajar sedangkan guru hanya sebagai pembimbing, siswa akan dibimbing untuk menemukan jawaban terhadap masalah yang dihadapkannya..

ABSTRAC

The low learning outcomes and not yet reaching the KKM are influenced by several factors, one of which is the use of monotonous learning models or methods so that students quickly feel bored in learning, the impact of their learning outcomes is decreasing due to a lack of understanding of the material being taught by educators. The use of appropriate learning models will be a solution to these problems, the guided inquiry model is one model that can be used to improve learning outcomes. The use of the model must first be tested for its effectiveness. The method used in this research is the pre-experimental design method with the one group pretest-posttest design. The choice of this learning model is because the guided inquiry model is often applied to students who are not used to learning through inquiry. The test results show that the guided inquiry learning model is quite effective in improving the cognitive learning outcomes of class XI IPS 2 students at SMAN 12 Banjarmasin in the subject of geography on disaster mitigation. The involvement and activeness of students in learning activities makes it one of the main factors for differences in learning outcomes before and after treatment, learning using the guided inquiry model students become the main role in learning activities while the teacher is only a guide, students will be guided to find answers to the problems they face .

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat limpahan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga penelitian yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMAN 12 Banjarmasin Pada Materi Mitigasi Bencana” dapat diselesaikan. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Junjungan Nabi Muhammad SAW dan para sahabat serta pengikut hingga akhir zaman

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bantuan, motivasi, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku rektor Universitas Lambung Mangkurat (ULM).
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ibu Prof. Dr. Deasy Arisanty, M.Sc. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi FKIP ULM Banjarmasin.
4. Ibu Nevy Farista Aristin, M.Sc. selaku dosen pembimbing 1 dan Bapak Dr. H Sidharta Adyatma, M.Si. selaku dosen pembimbing 2
5. Ibu Prof. Dr. Deasy Arisanty, M.Sc. selaku dosen penguji 1 dan Ibu Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd. selaku dosen penguji 2.

6. Kedua orang tua yang selalu mendo'akan yang terbaik untuk penulis, memberikan dukungan moril, dan materil yang tak henti-hentinya.
7. Drs. H. Rusmin, M.AP. selaku kepala SMAN 12 Banjarmasin dan Bapak Drs. IGN. Sugiri Karoasta selaku guru Geografi kelas XI IPS yang telah memberikan izin dan pengumpulan data untuk keperluan skripsi ini, serta seluruh peserta didik kelas XI IPS yang sudah membantu dalam melakukan penelitian di SMA Negeri 12 Banjarmasin.
8. Noor Ikmaliyah, Wahyudi Norifansyah, dan teman-teman seperjuangan Geografi 2019 yang sudah membantu, mendoakan, dan memberikan semangat disetiap waktu.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis ucapkan sebutkan satu persatu dalam penyusunan penelitian ini.

Penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada mereka yang turut memberikan andilnya sampai skripsi ini dapat diselesaikan, semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal yang dapat diterima dan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Banjarmasin, 31 Juli 2023

Moh. Heru Santoso

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
INTISARI.....	iv
ABSTRAC.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian.....	7
F. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
G. Definisi Operasional	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Belajar dan Pembelajaran.....	9
1. Pengertian Belajar	9
2. Pengertian Pembelajaran	11
B. Model Pembelajaran	13

C.	Model Inkuri Terbimbing	14
1.	Kelebihan dan kekurangan	15
2.	Tahapan-tahapan pembelajaran inkuiri terbimbing.....	16
D.	Hasil Belajar.....	18
E.	Mitigasi Bencana	19
F.	Keaslian Penelitian.....	20
1.	Persamaan.....	24
2.	Perbedaan	24
G.	Kerangka Berpikir.....	24
BAB III METODE PENELITIAN		27
A.	Rancangan Penelitian.....	27
B.	Populasi dan sampel.....	28
1.	Populasi	28
2.	Sampel.....	28
C.	Teknik Pengumpulan Data.....	29
1.	Jenis Data	29
2.	Teknik Pengumpulan Data	30
D.	Instrumen Penelitian	30
1.	Instrumen tes	31
2.	Instrumen non tes	32
E.	Uji Instrumen	33
1.	Uji Validitas	33
2.	Uji Reliabilitas.....	34
3.	Uji Daya Beda	35
4.	Uji Tingkat Kesukaran	35

5.	Kriteria Penerimaan Soal	36
F.	Pengolahan Data	36
1.	Editing	37
2.	Coding	37
3.	Tabulating.....	37
4.	Uji Normalitas	37
5.	Uji homogenitas	38
G.	Teknik Analisis Data.....	39
1.	N-Gain Score.....	39
2.	Uji T-Test	40
H.	Diagram Alir	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		43
A.	Deskripsi Wilayah.....	43
1.	Letak, luas, dan batas wilayah penelitian.....	43
2.	Kondisi Tanah, Geologi, dan Topografi.....	48
B.	Analisis Instrumen	59
1.	Uji Validitas	59
2.	Uji Reliabilitas.....	60
3.	Uji Daya Beda	61
4.	Uji Tingkat Kesukaran	62
C.	Hasil Penelitian	64
1.	Uji Normalitas	64
2.	Uji homogenitas	65
3.	N-Gain.....	66
4.	Uji Paired Sampel T-Test.....	68

D. Pembahasan.....	70
V. BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran	75
Daftar Pustaka	78
LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Syntaks Inkuiri Terbimbing	17
Tabel 2. Keaslian Penelitian	21
Tabel 3. Desain Penelitian	27
Tabel 4. Kisi-kisi soal.....	31
Tabel 5 Koefisien Korelasi.....	34
Tabel 6. Kriteria Interpretasi Daya Pembeda	35
Tabel 7 Kriteria Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	36
Tabel 8. Kriteria Penerimaan Soal	36
Tabel 9. Kriteria Gain.....	39
Tabel 10. Kategori Efektifitas	39
Tabel 11. Luas Wilayah Menurut Kecamatan	44
Tabel 12. Luas wilayah Banjarmasin Utara menurut Kelurahan	44
Tabel 13. Batas wilayah	45
Tabel 14. Uji Validitas	59
Tabel 15. Uji Reliabilitas.....	61
Tabel 16. Uji Daya Beda	61
Tabel 17. Uji Tingkat Kesukaran	63
Tabel 18. Kriteria Penerimaan Soal	64
Tabel 19. Hasil uji normalitas	65
Tabel 20. Hasil Uji Homogenias	66
Tabel 21. Hasil N-Gain	67
Tabel 22. Hasil N-Gain Persen.....	67
Tabel 23. Tabel Interpretasi N-Gain.....	67
Tabel 24. Nilai rata-rata.....	69
Tabel 25. Hasil Uji T-Test.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	26
Gambar 2. Diagram Alir	42
Gambar 3. Peta Administrasi Kecamatan Banjarmasin Utara	46
Gambar 4. Peta Jenis Tanah	49
Gambar 5. Peta Geologi	52
Gambar 6. Peta Topografi	54
Gambar 7. Peta Hidrologi.....	58
Gambar 8. Penerapan Model Inkuiri Terbimbing	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Uji Validitas	90
Lampiran 2. Uji Reliabilitas	92
Lampiran 3. Uji Daya Beda.....	92
Lampiran 4. Uji Tingkat Kesukaran.....	93
Lampiran 5. Jawaban Pre-Test	97
Lampiran 6. Hasil Pretest	97
Lampiran 7. Jawaban Post-Test.....	98
Lampiran 8. Hasil Post-Test.....	98
Lampiran 9. Hasil Analisis pretest dan posttest	99
Lampiran 10. Hasil Uji Normalitas	99
Lampiran 11. Uji Homogenitas	99
Lampiran 12. Uji N-Gain	99
Lampiran 13. Uji N-Gain Persen.....	100
Lampiran 14. Hasil Uji T-Test	100
Lampiran 15. Dokumentasi	114
Lampiran 16. Surat Izin Penelitian.....	115