

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MUATAN PPKn TEMA 8 MENGGUNAKAN MODEL BAUNTUNG DAN
VIDEO PEMBELAJARAN PADA SISWA KELAS V SDN KELAYAN
TIMUR 5**

SKRIPSI

**OLEH
MUHAMMAD HENDRA
NIM 1910125110009**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MUATAN PPKn TEMA 8 MENGGUNAKAN MODEL BAUNTUNG DAN
VIDEO PEMBELAJARAN PADA SISWA KELAS V SDN KELAYAN
TIMUR 5**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH
MUHAMMAD HENDRA
NIM 1910125110009

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

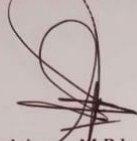
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Hendra (NIM 1910125110009) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 30 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Drs. Sulaiman, M.Pd., Ph.D
NIPK. 19500619201604101001

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



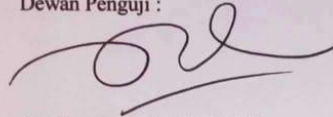
Dr. Noorhapizah, S.I., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

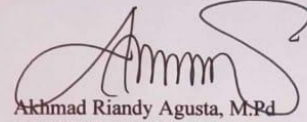
Skripsi oleh Muhammad Hendra (NIM 1910125110009) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



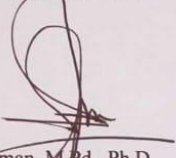
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



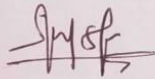
Drs. Sulaiman, M.Pd., Ph.D
NIPK. 19500619201604101001

Penguji I



Dr. Muhamad Saleh, M.Pd
NIP. 195803281986031003

Penguji II



Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP. 198503312012122001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Penguji Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Hendra. 2023. Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Muatan PPKn Tema 8 Menggunakan Model BAUNTUNG dan Video Pembelajaran pada Siswa Kelas V SDN Kelayan Timur 5. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Drs. Sulaiman, M.Pd., Ph. D

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, BAUNTUNG.

Pembelajaran diharapkan berpusat pada siswa, penekanan pada setiap kegiatan menemukan, menyenangkan, memberdayakan semua indra dan potensi yang dimiliki oleh siswa, dengan menggunakan banyak metode dan media. Namun pada kenyataannya pembelajaran masih bersifat satu arah, kurang menarik, menyenangkan, serta kurang bermakna bagi siswa, di mana pembelajaran yang dilaksanakan masih terpaku pada materi dan bahan ajar yang ada di buku tanpa adanya penggunaan media atau model pembelajaran. Upaya mengatasi hal tersebut dengan cara model BAUNTUNG. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa dan peningkatan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Kelayan Timur 5 dengan jumlah 25 siswa. Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan kuantitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, observasi aktivitas siswa dan tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 dan 2 memperoleh skor 27 dan 28 dengan kriteria “Baik”, meningkat pada pertemuan 3 dan 4 dengan skor 36 dan 36 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 mencapai kriteria “Sebagian Kecil Aktif” pada pertemuan 2 mencapai kriteria “Sebagian Besar Aktif” dan pada pertemuan 3 dan 4 mencapai kriteria “Hampir Seluruhnya Aktif”. Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada Pertemuan 1 pada aspek kognitif mencapai 60%, afektif 68% dan psikomotor 60% pertemuan 2 pada aspek kognitif 80%, afektif 80% dan psikomotor 84%. Pada Pertemuan 3 pada aspek kognitif mencapai 100%, afektif 100% dan psikomotor 100% dan pada pertemuan 4 aspek kognitif 100%, afektif 100% dan psikomotorik 100%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran BAUNTUNG dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada muatan PPKn Tema 8 Kelas V SDN Kelayan Timur 5. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Hendra. 2023. Improving Student Activities and Learning Outcomes Content of PPKn Theme 8 Using the BAUNTUNG Model and Learning Videos for Grade V Students at SDN Kelayan Timur 5. Thesis for Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Advisor Drs. Sulaiman, M.Pd., Ph. D

Keywords: Learning Activities, Learning Outcomes, BAUNTUNG.

Learning is expected to be student-centered, emphasizing every activity of discovering, fun, empowering all the senses and potential possessed by students, using many methods and media. But in reality it is still one-way, learning is less interesting, fun, and less meaningful for students, where learning is carried out still fixated on teaching materials and materials in books without the use of media or learning models. Efforts to overcome this by means of the BAUNTUNG model. The purpose of this research is to describe teacher activities, analyze student activities and improve learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (CAR) which was carried out in four meetings. The subjects of this study were fifth grade students at SDN Kelayan Timur 5 with a total of 25 students. This study uses qualitative and quantitative data obtained through observing teacher activities, observing student activities and written tests in groups and individually.

The results of this study indicated that teacher activity at meetings 1 and 2 obtained a score of 27 and 28 with the "Good" criteria, increased at meetings 3 and 4 with a score of 36 and 36 with the "Very Good" criteria. Student activity at meeting 1 reached the criteria "Mostly Active" at meeting 2 reached the criteria "Mostly Active" and at meetings 3 and 4 achieved the criteria "Almost Wholly Active". Classical completeness of student learning outcomes at meeting 1 on cognitive aspects reached 60%, affective 68% and psychomotor 60% meeting 2 on cognitive aspects 80%, affective 80% and psychomotor 84%. At meeting 3 the cognitive aspects reached 100%, 100% affective and 100% psychomotor and at meeting 4 cognitive aspects 100%, 100% affective and 100% psychomotor.

Based on these findings, it can be concluded that the BAUNTUNG learning model can increase student learning activities and outcomes in PPKn Theme 8 Class V SDN Kelayan Timur 5 content. It is recommended to use this model as an alternative in increasing student activity and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “*Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Muatan PPKn Tema 8 Menggunakan Model Bauntung dan Video Pembelajaran pada Siswa Kelas V SDN Kelayan Timur 5*”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Drs. Sulaiman, M.Pd., Ph. D selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.SI selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin
4. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD & PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Rafiah, S.Pd selaku Kepala SDN Kelayan Timur 5.
8. Fatimah, S.Pd selaku observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas V SDN Kelayan Timur 5.
10. Kedua orang tua tercinta serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Rekan-rekan yang merupakan sahabat terbaik yang telah memberikan semangat dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh teman-teman kelas A angkatan 2019 PGSD ULM Banjarmasin.
13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materi demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai rujukan dan acuan dalam penelitian yang akan datang.

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan masalah.....	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	15
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kerangka Teori.....	20
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	20
2. Konsep Dasar Belajar di Sekolah Dasar.....	22
3. Aktivitas dan Hasil Belajar.....	23
4. Inovasi Pembelajaran di Sekolah Dasar	30
5. Teori pembelajaran konstruktivisme	35
6. Model Pembelajaran.....	37
7. Penelitian yang Relevan	46
B. Kerangka Berpikir.....	49
C. Hipotesis.....	54
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	55
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	55
B. Faktor yang diteliti	59
C. Skenario Tindakan	61
D. Data dan Cara Pengumpulan Data	67
E. Indikator Keberhasilan	73
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	75
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	75
1. Letak dan Luas Bangunan Sekolah	75
2. Gambaran Umum Tentang Kelas	75
3. Gambaran Prestasi Belajar	76

4. Masalah Umum Pembelajaran di Kelas	77
B. Persiapan Penelitian	77
1. Perizinan Penelitian	78
2. Penunjukan Observer	79
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	80
1. Pertemuan I.....	80
2. Pertemuan II	101
3. Pertemuan III.....	121
4. Pertemuan IV	139
D. Analisis Kecenderungan Hasil Observasi Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar Pertemuan I – IV.....	157
E. Pembahasan.....	162
BAB V PENUTUP.....	178
A. Kesimpulan	178
B. Saran.....	178
DAFTAR PUSTAKA	180

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Aktivitas Guru.....	69
Tabel 3. 2 Aktivitas Siswa	70
Tabel 3. 3 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Guru	71
Tabel 3. 4 Rentang Skor Penilaian Aktivitas Siswa.....	72
Tabel 3. 5 Presentase Aktivitas Siswa secara Klasikal	72
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	80
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	88
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	90
Tabel 4. 4 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	91
Tabel 4. 5 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1	92
Tabel 4. 6 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 1	94
Tabel 4. 7 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Pertemuan 1	94
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	108
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	111
Tabel 4. 10 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	112
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1I	112
Tabel 4. 12 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan II.....	114
Tabel 4. 13 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Pertemuan 1I	115
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	128
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	130
Tabel 4. 16 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	131
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3.....	132
Tabel 4. 18 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 1	133
Tabel 4. 19 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Pertemuan III.....	134
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	146
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV.....	148
Tabel 4. 22 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	149
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan IV	150
Tabel 4. 24 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan IV	151
Tabel 4. 25 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Pertemuan IV.....	152

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik kecenderungan aktivitas guru pertemuan 1, 2, 3 dan 4.....	157
Gambar 4.2 Grafik kecenderungan aktivitas siswa pertemuan 1, 2, 3 dan 4	159
Gambar 4.3 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1, 2, 3, dan 4..	160
Gambar 4.4 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar Pertemaun 1, 2, 3, dan 4	161

