

TESIS

**PENERAPAN PETA KONSEP UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
GEOGRAFI KELAS XI IPS 3 DI SMA NEGERI 8 BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**Diajukan Kepada Universitas Lambung Mangkurat
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam
Menyelesaikan Program Magister Pendidikan Ilmu
Sosial**



Disusun Oleh:

**Monalisa
NIM.
2120112320011**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN
IPSPROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG
MANGKURAT2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Monalisa, NIM. 2120112320011 ini telah diperiksa dan disetujui untuk
diuji

Banjarmasin, Mei 2023

Pembimbing I



Prof. Dr. Deasy Arisanty, S. Si., M. Sc

NIP. 198112202006042002

Banjarmasin, Mei 2023

Pembimbing II



Dr. Herry Porda Nugroho Putro, M.Pd

NIP. 196207271989031004

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul Penerapan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS 3 Di SMA Negeri 8 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2022/ 2023 oleh Monalisa NIM. 2120112320011 ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 29 Mei 2023.

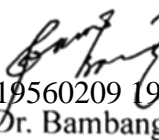
Judul Tesis : Penerapan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada

Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS 3 Di SMA Negeri 8 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2022/ 2023

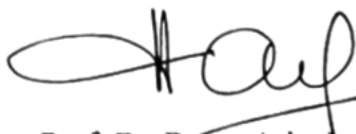
Nama : Monalisa
NIM : 2120112320011

Dewan Penguji


Ketua


P. Subiyakto, M.Hum
NIP. 19560209 198811 1 001
Prof. Dr. Bambang Si

Anggota


S. Si., M. Sc
NIP. 19811220 200604 2 00 2

Anggota


Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd.
NIP. 19820213 200312 2 001
Anggota


Dr. Herly Porda Nugroho Putro, M.Pd
NIP. 19670727 198903 1 004

Mengetahui,

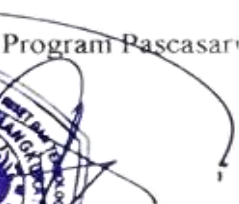


Direktur Program Studi


Prof. Dr. Bambang Subiyakto, M. Hum
NIP. 19560209 198811 1 001



Direktur Program Pascasarjana


Ahmad Suriyansyah,
M.Pd., Ph.D
NIP. 19591225 198603 1 001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Monalisa

NIM : 2120112320011

Program Studi : Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan

SosialPascasarjana : Universitas Lambung Mangkurat

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini adalah hasil karya saya sendiri bukan dari pengambilan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dibuktikan tesis ini hasil plagiasi maka saya bersedia menerima sanksi hukum atas perbuatan ini.

Hal-hal yang berkaitan dengan Teknik penulisan, telah sesuai dengan pedoman karya ilmiah program studi Magister Pendidikan Ilmu Sosial Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat.

Banjarmasin, Mei 2023

Yang membuat
pernyataan,



Monalisa

NIM. 2120112320011

ABSTRAK

Monalisa, 2023. *Penerapan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS 3 Di SMA Negeri 8 Banjarmasin Tahun 2022/2023.* Tesis, Program Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing (I) Prof. Dr. Deasy Arisanty, S. Si., M. Sc, Pembimbing (II) Dr. Herry Porda Nugroho Putro, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar geografi siswa kelas XI IPS 3 di SMA Negeri 8 Banjarmasin dalam pembelajaran geografi dengan menggunakan metode peta konsep. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan pada semester genap bulan Maret sampai April 2023 dalam 3 siklus pertemuan dengan alokasi waktu 2x45 menit. Subjek penelitian ini adalah 35 siswa kelas XI IPS 3 SMA Negeri 8 Banjarmasin tahun pelajaran 2022/2023. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, tes, dan dokumentasi. Pedoman observasi, dokumentasi dan catatan lapangan digunakan setiap pembelajaran berlangsung, angket dan tes digunakan setiap siklus berakhir.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh kesimpulan bahwa pelaksanaan pembelajaran geografi dengan menggunakan metode peta konsep guna meningkatkan motivasi belajar geografi siswa, dilakukan dengan langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut: (1) Mempelajari konsepsuatu materi pelajaran, (2) Menentukan ide-ide pokok secara kelompok, (3) Membuat ataumenyusun peta konsep menggunakan media lembar kerja siswa (LKS), dan (4) Presentasi kelompok di depan kelas. Berdasarkan hasil analisis angket motivasi belajar geografi siswa, observasi motivasi belajar geografi siswa, rata-rata nilai tes siklus ada peningkatan motivasi belajar geografi siswa setelah dilakukan pembelajaran geografi dengan menggunakan metode peta konsep. Hal ini ditunjukkan dengan: (1) Data hasil observasi motivasi belajar siswa mengalami peningkatan dari 3,25% pada siklus I menjadi 3,63% pada siklus II dengan kategori baik, kemudian meningkat 4,00% pada siklus III dengan kategori baik sekali . (2) Data hasil angket motivasi siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 78,67% menjadi 87,49% menjadi meningkat 93,07% pada siklus III dengan kategori sangat tinggi. (3) Rata-rata hasil tes siklus mengalami peningkatan, rata-rata pada siklus I 77,14% meningkat menjadi 88,57% pada siklus II dan 94,29% pada siklus III. Berdasarkan data hasil observasi motivasi, data hasil angket motivasi dan rata-rata hasil tes siklus dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa meningkat setelah belajar menggunakan metodepeta konsep. Dan penerapan metode peta konsep dapat menumbuhkan suasana pembelajaran kearah yang lebih menyenangkan dan meningkatkan keseriusan, konsentrasi, keaktifan, dan semangat dalam belajar serta melatih dan mengembangkan kreatifitas dan daya cipta pada siswa.

Kata Kunci : Peta Konsep, Motivasi Belajar, Pembelajaran Geografi

ABSTRACT

Monalisa, 2023. *Application of Concept Maps to Increase Student Learning Motivation in Geography Subject Class XI IPS 3 at SMA Negeri 8 Banjarmasin Year 2022/2023. Thesis, Masters Program in Social Sciences Education, University of Lambung Mangkurat. Supervisor (I) Prof. Dr. Deasy Arisanty, S. Si., M. Sc, Advisor (II) Dr. Herry Porda Nugroho Putro, M.Pd.*

This study aims to increase students' motivation to learn geography in class XI IPS 3 at SMA Negeri 8 Banjarmasin in learning geography by using the concept map method. This research is a Classroom Action Research (CAR), which was carried out in the even semester from March to April 2023 in 3 cycles of meetings with an allotted time of 2 x 45 minutes. The subjects of this study were 35 students of class XI IPS 3 at SMA Negeri 8 Banjarmasin for the 2022/2023 academic year. Data collection techniques using observation, questionnaires, tests, and documentation. Observation guidelines, documentation and field notes are used every time learning takes place, questionnaires and tests are used at the end of each cycle.

Based on the results of the research, it was concluded that the implementation of geography learning using the concept map method in order to increase students' motivation to learn geography, was carried out with the following learning steps: (1) Studying the concept of a subject matter, (2) Determining main ideas as a group, (3) Making or compiling concept maps using student worksheets (LKS), and (4) Group presentations in front of the class. Based on the results of the questionnaire analysis of students' geography learning motivation, observations of students' geography learning motivation, the average cycle test scores showed an increase in students' geography learning motivation after learning geography using the concept map method. This is indicated by: (1) Observation data on students' learning motivation increased from 3.25% in cycle I to 3.63% in cycle II in the good category, then increased by 4.00% in cycle III in the very good category. (2) Data from the questionnaire on student motivation increased from cycle I to cycle II by 78.67% to 87.49% to increase 93.07% in cycle III with a very high category. (3) The average cycle test results have increased, the average in cycle I was 77.14%, increasing to 88.57% in cycle II and 94.29% in cycle III. Based on motivation observation data, motivational questionnaire results data and average cycle test results it can be concluded that students' learning motivation increases after learning using the concept map method. And the application of the concept map method can foster a more enjoyable learning atmosphere and increase seriousness, concentration, liveliness, and enthusiasm in learning as well as train and develop creativity and inventiveness in students.

Keywords: *Concept Map, Learning Motivation, Learning Geography*

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam atas berkat, Rahmat dan hidayah-Nya jualan penulisan tesis ini dapat berjalan dengan sebaik-baiknya. Kemudian shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, beserta para keluarga, sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman. Penulisan tesis ini adalah dalam rangka melengkapi sebagian dari syarat guna mencapai gelar Magister pada Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Pascasarjana, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dalam penulisan tesis ini, penulis menyadari sepenuhnya masih banyak sekali kekurangannya, untuk itu penulis mengharapkan masukan serta saran maupun kritik yang membangun dari berbagai pihak.

Tesis yang telah penulis selesaikan ini dalam penyusunannya banyak memperoleh bantuan, bimbingan, motivasi dan juga arahan dari beragam pihak. Pada kesempatan ini dengan rasa hormat penulis ingin mengucapkan terimakasih yang tak terhingga dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M. Si, M. Sc selaku Rektor Universitas
LambungMangkurat
2. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd selaku Direktur Program
PascasarjanaUniversitas Lambung Mangkurat
3. Bapak Prof. Dr. Bambang Subiyakto, M. Hum selaku Ketua Program Studi
MagisterPendidikan Ilmu Sosial, Program Pascasarjana Universitas Lambung
Mangkurat

4. Ibu Prof. Dr. Deasy Arisanty, S. Si., M. Sc selaku Dosen Pembimbing I yang telah menyediakan waktu, pikiran dan tenaga untuk mengarahkan, memotivasi dan membimbing penyusunan tesis sampai selesai
5. Bapak Dr. Herry Porda Nugroho Putro, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II yang selalu menyediakan waktu, pikiran dan tenaga untuk mengarahkan, memotivasi dan membimbing penyusunan tesis sampai selesai
6. Bapak Prof. Dr. Bambang Subiyakto, M. Hum sebagai penguji I tesis yang telah memberikan arahan dan masukan serta saran kepada penulis untuk kesempurnaan tesis
7. Ibu Dr. Karunia Puji Hastuti, M. Pd sebagai penguji II tesis yang telah memberikan arahan, nasehat serta motivasi yang sangat berharga dalam penulisan tesis
8. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat yang sudah memberikan bimbingan selama perkuliahan sehingga penulis bisa menyelesaikan pendidikan ini
9. Ibu Sofia dan Seluruh Staf Akademik Program Studi Magister Pendidikan IPS Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat terimakasih atas bantuan dalam kelancaran administrasi dan akademik selama penulis menuntut ilmu di Program Magister Pendidikan IPS
10. Kedua orang tua tercinta Papah Darmawan (Alm) dan Mama Dra. Hj. Samiah (Alm) yang sudah di surga yang selalu ada setiap saat dari kecil hingga dewasa, memberikan kasih sayang dan dukungan doa yang luar biasa sampai dapat menghantarkan kesuksesan saat ini
11. Adik Adi Wiguna yang selalu mendukung dan mendoakan sepanjang waktu
12. Suami tercinta Surya Dharma yang selalu menyediakan waktu dan tenaga untuk

memberikan doa, semangat, kasih sayang dan cinta yang luar biasa

13. Teristimewa buat ananda tersayang Amalia Azzahra yang ikut mendoakan, dan memberi semangat serta dukungan dengan penuh kasih sayang agar cepat menyelesaikan tesis ini.
14. Bapak H. Sutikno, S.Pd, M.Pd, selaku Kepala SMA Negeri 8 Banjarmasin yang sudah memberikan izin, bantuan dan kemudahan dalam penelitian ini
15. Bapak dan Ibu Pengajar SMA Negeri 8 Banjarmasin dan Staff Tata Administrasi Sekolah yang selalu memberikan bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan tesis ini.
16. Para siswa kelas XI IPS 3 Tahun Pelajaran 2022/2023 yang telah bersedia dijadikan sampel dalam penelitian ini
17. Para sahabat S2 Magister Pendidikan IPS angkatan 2021 yang saling memberi support dan saling berbagi selama ini dalam perkuliahan
18. Semua pihak yang sudah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya semoga segala amal baiknya mendapatkan balasan dan kebaikan dari Allah SWT.

Banjarmasin, 29 Mei 2023
Penulis

Monalisa
NIM. 2120112320011

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Peta Konsep	11
1. Pengertian Peta Konsep	11
2. Ciri – Ciri Peta Konsep	12
3. Fungsi dan Manfaat Peta Konsep	14
4. Jenis-Jenis Peta Konsep	15
5. Langkah-Langkah Membuat Peta Konsep	19
6. Keunggulan dan Kelemahan Peta Konsep	20
B. Teori Belajar.....	21
C. Motivasi Belajar	25
1. Pengertian Motivasi Belajar	25
2. Fungsi dan Manfaat Motivasi Belajar	26
3. Macam-Macam Motivasi Belajar	28
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	29
5. Indikator Motivasi Belajar	32
D. Tujuan dan Manfaat Peta Konsep Dalam Pembelajaran Geografi.....	35
E. Pemahaman Materi Mitigasi Bencana Alam Melalui Peta Konsep...	38
F. Kajian Materi Mitigasi Bencana Alam	42
1. Jenis dan Karakteristik Bencana Alam	43
a. Jenis Bencana Alam	43
b. Karakteristik Bencana Alam	43
2. Siklus Penanggulangan Bencana Alam	51
3. Persebaran Wilayah Bencana Alam Indonesia	54
4. Lembaga-Lembaga Penanggulangan Bencana Alam Di Indonesia	62

BAB III METODELOGI PENELITIAN	68
A. Jenis Penelitian	68
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	69
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	69
D. Instrumen Penelitian	70
E. Teknik Pengumpulan Data	71
F. Rancangan Penelitian	73
G. Variabel Penelitian	77
H. Teknik Analisis Data	77
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 81
A. Profil SMA Negeri 8 Banjarmasin	81
1. Identitas sekolah	81
2. Gambaran Umum Sekolah	82
3. Data Personalia	83
4. Jumlah Siswa dan Potensi	85
5. Visi Misi Sekolah	85
6. Tujuan Sekolah	86
7. Kurikulum Sekolah	86
8. Sumber Belajar Geografi Di Sekolah.....	87
B. Hasil Penelitian	88
I. Siklus I	88
1. Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>)	88
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	89
3. Data Hasil Observasi, Tes, dan Angket.....	93
4. Refleksi	98
II. Siklus II	99
1. Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>)	99
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	100
3. Data Hasil Observasi, Tes, dan Angket	103
4. Refleksi	107
III. Siklus III	108
1. Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>)	108
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	109
3. Data Hasil Observasi, Tes, dan Angket.....	113
4. Refleksi	118
C. Pembahasan	119
1. Hasil Angket Motivasi Belajar Geografi Siswa.....	121
2. Hasil Lembar Observasi Motivasi Belajar Geografi Siswa.....	122
3. Hasil Tes Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	123
 BAB V PENUTUP	 124
A. Kesimpulan	124
B. Saran	125
DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	127

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Membuat Peta Konsep.....	20
Tabel 3.1 Kriteria Hasil Persentase Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	78
Tabel 3.2 Kriteria Hasil Persentase Motivasi Belajar Siswa.....	79
Tabel 4.1 Analisis Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus I...	94
Tabel 4.2 Hasil Tes Siklus I.....	95
Tabel 4.3 Hasil Angket Motivasi Siswa Pada Siklus I.....	96
Tabel 4.4 Analisis Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus II...	103
Tabel 4.5 Hasil Tes Siklus II.....	105
Tabel 4.6 Hasil Angket Motivasi Siswa Pada Siklus II.....	106
Tabel 4.7 Analisis Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus III..	113
Tabel 4.8 Hasil Tes Siklus III.....	115
Tabel 4.9 Hasil Angket Motivasi Siswa Pada Siklus III.....	116
Tabel 4.10 Persentase dan Kriteria Perkembangan Motivasi Belajar Geografi Siswa Berdasarkan Aspek Angket Motivasi Pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	122
Tabel 4.11 Data Hasil Observasi Motivasi Belajar Geografi Siswa Pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	123

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Bagan Peta Konsep Pohon Jaringan.....	16
Gambar 2.2 Contoh Bagan Peta Konsep Rantai Kejadian.....	17
Gambar 2.3 Contoh Bagan Peta Konsep Siklus.....	18
Gambar 2.4 Contoh Bagan Peta Konsep Laba-Laba.....	19
Gambar 3.1 Tahapan Siklus Penelitian.....	75
Gambar 4.1 Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>) Pada Siklus I.....	90
Gambar 4.2 Pelaksanaan Tindakan Kegiatan Awal Pada Siklus I.....	91
Gambar 4.3 Pelaksanaan Tindakan Kegiatan Inti Pada Siklus I.....	92
Gambar 4.4 Pelaksanaan Tindakan Kegiatan Inti Pada Siklus I.....	92
Gambar 4.5 Pelaksanaan Tindakan Kegiatan Penutup Pada Siklus I.....	93
Gambar 4.6 Histrogram Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus I.....	97
Gambar 4.7 PerencanaanTindakan (<i>Planning</i>) Pada Siklus II.....	99
Gambar 4.8 Pelaksanaan Tindakan Kegiatan Awal Pada Siklus I.....	100
Gambar 4.9 Pelaksanaan Tindakan Kegiatan Inti Pada Siklus II.....	101
Gambar 4.10 Pelaksanaan Tindakan Kegiatan Inti Pada Siklus II.....	102
Gambar 4.11 Pelaksanaan Tindakan Kegiatan Penutup Pada Siklus II..	102
Gambar 4.12 Histrogram Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus II.....	107
Gamabr 4.13 Kegiatan Refleksi.....	108
Gambar 4.14 Pelaksanaan Tindakan Kegiatan Awal Pada Siklus III.....	109
Gambar 4.15 Pelaksanaan Tindakan Kegiatan Awal Pada Siklus III.....	110
Gambar 4.16 Pelaksanaan Tindakan Kegaiatan Inti Pada Siklus III.....	111

Gambar 4.17 Pelaksanaan Tindakan Kegiatan Inti Pada Siklus III.....	112
Gambar 4.18 Pelaksanaan Tindakan Kegiatan Penutup Pada Siklus III..	113
Gambar 4.19 Histrogram Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus III.....	117
Gambar 4.20 Histrogram Hasil Tes Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	123

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	129
Lampiran 2. Lembar Observasi Aktivitas Guru	135
Lampiran 3. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	137
Lampiran 4. Lembar Pernyataan Siswa Terhadap Metode Pembelajaran Peta Konsep	139
Lampiran 5. Lembar Kerja Peserta Didik (Siklus I)	141
Lampiran 6. Soal Post Test (Siklus I)	143
Lampiran 7. Lembar Kerja Peserta Didik (Siklus II)	144
Lampiran 8. Soal Post Test (Siklus II)	145
Lampiran 9. Lembar Kerja Peserta Didik (Siklus III)	146
Lampiran 10. Soal Post Test (Siklus III)	147
Lampiran 11. Hasil Karya Peta Konsep Siswa	148
Lampiran 12. Surat Izin Penelitian	151
Lampiran 13. Surat Selesai Melaksanakan Penelitian	152
Lampiran 14. Publikasi Jurnal	153
Lampiran 15. Lembar Konsultasi Pembimbingan Tesis	154
Lampiran 16. Riwayat Hidup	160