

**MENGEMBANGKAN MOTIVASI, AKTIVITAS DAN ASPEK KOGNITIF
DALAM MENCOCOKKAN BILANGAN DENGAN LAMBANG BILANGAN
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*,
MAKE A MATCH DENGAN MEDIA PAPAN PINTAR PADA ANAK
KELOMPOK B TK ISLAM MADINATURRAHLAH BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

ALIFIA FASA FADILLA

1910126320026

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2023



**MENGEMBANGKAN MOTIVASI, AKTIVITAS DAN ASPEK KOGNITIF
DALAM MENCOCOKKAN BILANGAN DENGAN LAMBANG BILANGAN
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*,
MAKE A MATCH DENGAN MEDIA PAPAN PINTAR PADA ANAK
KELOMPOK B TK ISLAM MADINATURRAH BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pada Program Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

ALIFIA FASA FADILLA

1910126320026

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

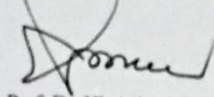
2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh ALIFIA FASA FADILLA (NIM 1910126320026) ini telah disetujui
untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110 1986603 2 001

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



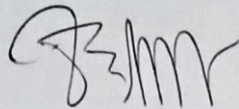
Dr. Anomirwati S.Psi., M.Pd.
NIP 19601106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

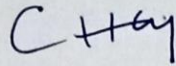
Skripsi oleh ALIFIA FASA FADILLA (1910126320026) Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan penguji :



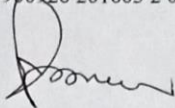
Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



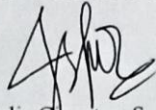
Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



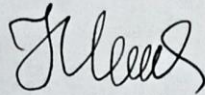
Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP 19600110 1986603 001

Penguji I



Celia Cinantya, S. Kom., M.Pd.
NIP 19870103 202012 2 006

Penguji II



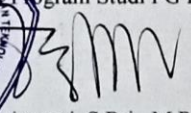
Maimunah, M.Pd.
NIP 19921212 20181220 1 001

Penguji III



Mengetahui,

Koordinator Program Studi PG PAUD


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Fadilla, Alifia Fasa. 2023. *Mengembangkan Motivasi, Aktivitas Dan Aspek Kognitif Dalam Mencocokkan Bilangan Dengan Lambang Bilangan Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning, Make A Match Dengan Media Papan Pintar Pada Anak Kelompok B Tk Islam Madinaturremlah Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing : Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D.

Kata Kunci : Motivasi, Aktivitas, Kognitif, Mencocokkan Bilangan dengan Lambang Bilangan, *Problem Based Learning, Make A Match*, Media Papan Pintar.

Permasalahan dalam penelitian ini rendahnya motivasi, aktivitas dan aspek kognitif dalam mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan. Hal ini disebabkan karena pembelajaran kurang menarik dan monoton, berpusat satu arah dan bersifat abstrak. Salah satu upaya yang digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menggunakan model *Problem Based Learning, Make A Match*, dengan media papan pintar. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis motivasi belajar, aktivitas dan perkembangan kognitif anak dalam mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dengan 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B1 TK Islam Madinaturremlah Banjarmasin yang berjumlah 14 orang anak. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif, teknik pengumpulan data melalui observasi. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif kualitatif yang dijabarkan dengan tabulasi dan disajikan dengan grafik sesuai indikator keberhasilan yang ditetapkan.

Hasil penelitian, menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 mencapai kriteria baik, pertemuan 2 mencapai kriteria baik, dan pertemuan 3 mencapai kriteria sangat baik. Motivasi belajar anak pada pertemuan 1 mencapai 36%, pertemuan 2 mencapai 78% dan pertemuan 3 mencapai 100%. Aktivitas anak pada pertemuan 1 mencapai 36%, pertemuan 2 mencapai 64% dan pertemuan 3 mencapai 100%. Ketuntasan klasikal hasil perkembangan kognitif anak dalam mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan pada pertemuan 1 mencapai 36%, pertemuan 2 mencapai 71 % dan pertemuan 3 mencapai 100% .

Berdasarkan hasil penelitian ini disampaikan bahwa menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning, Make A Match* dengan media papan pintar dapat mengembangkan motivasi, aktivitas dan hasil perkembangan kognitif anak. Disarankan penggunaan model tersebut bagi guru untuk menstimulus kemampuan anak, bagi kepala sekolah, dijadikan solusi menerapkan model, dan bagi peneliti selanjtnya untuk dijadikan sumber referensi perkembangan kognitif anak dalam mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan.

ABSTRACT

Fadilla, Alifia Fasa. 2023. *Developing motivation, activities and cognitive aspects in matching numbers with number symbols using a combination of problem-based learning models, make a match with smart board media in group B children of Tk Islam Madinaterramlah Banjarmasin*. Thesis of the S1 Program in Early Childhood Education Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education. University of Lambung Mangkurat Banjarmasin. Supervisor : Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

Keywords: Motivation, Activity, Cognitive, Matching Numbers with Number Symbols, *Problem Based Learning*, *Make A Match*, Smart Board.

The problems found in this study are low motivation, activity and cognitive aspects in matching numbers with number symbols. This is because learning is less interesting and monotonous, one-way centered and abstract. One of the efforts used to overcome these problems is to use the *Problem Based Learning model*, *Make A Match*, with smart board media. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze learning motivation, activities and children's cognitive development in matching numbers with number symbols.

This study used a qualitative approach with the type of classroom action research (PTK) with 3 meetings. The subjects of this study were 14 children of group B1 of Madinaterramlah Islamic Kindergarten Banjarmasin. The types of data in this study are qualitative and quantitative data, data collection techniques through observation of teacher activities, children's learning motivation, children's activities and children's cognitive development. Data analysis is carried out with qualitative descriptive techniques that are described with tabulations and presented with graphs according to established success indicators.

The results showed that teacher activities at meeting 1 reached good criteria, meeting 2 achieved good criteria, and meeting 3 achieved very good criteria. Children's learning motivation at meeting 1 reached 36%, meeting 2 reached 78% and meeting 3 reached 100%. Children's activity at meeting 1 reached 36%, meeting 2 reached 64% and meeting 3 reached 100%. The classical completeness of children's cognitive development results in matching numbers with number symbols at meeting 1 reached 36%, meeting 2 reached 71% and meeting 3 reached 100%.

Based on the results of this study, it was conveyed that using a combination of *Problem Based Learning models*, *Make A Match* with any p p pintar media can develop motivation, activities and cognitive development outcomes of children. It is recommended to use the for teachers to stimulate children's ability for school principals to use the solution to apply capital and for the researchers to be used as a source of references for a child's cognitive development in a match with the symbol of numbers.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Motivasi, Aktivitas dan Aspek Kognitif dalam Mencocokkan Bilangan dengan Lambang Bilangan Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning*, *Make A Match* dengan Media Papan Pintar Pada Anak Kelompok B TK Islam Madinaturrاملah Banjarmasin” dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

Pada kesempatan ini ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir.

Atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ingin menyampaikan terimakasih sebesar – besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faip Pasani, M.Si. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc., Selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Ali Rachman, M.Pd Selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D Selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D Selaku Anggota Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dr Novitawati, S.Psi., M.Pd Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
9. Nuryadi, S.Pd., M.A Selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
10. Hamdanah, S.Pd Selaku Kepala Sekolah TK Islam Madinaturremlah Banjarmasin.
11. Yuyun Yulianti, S.Sos., S.Pd Selaku Wali Kelas B1 TK Islam Madinaturremlah Banjarmasin.
12. Seluruh Dewan Guru TK Islam Madinaturremlah Banjarmasin.
13. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Gumilar dan Ibu Siti Azizah, serta Adik - adik saya dan seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan, doa, semangat dan kasih sayang serta materi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Seluruh teman-teman, rekan-rekan sebimbingan dan juga sahabat-sahabat saya yang telah memberikan dukungan, motivasi dan semangat.

15. Semua pihak turut membantu baik tenaga, doa serta pikiran selama penyusunan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, penulis memohon maaf kepada semua pihak apabila selama menyusun skripsi ini terdapat sikap dan tingkah laku penulis yang kurang berkenan dilihat baik secara sengaja maupun tidak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua untuk meningkatkan hasil belajar anak dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Banjarmasin, 31 Mei 2023

Alifia Fasa fadilla

Nim. 191012632026

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kerangka Teori.....	12
1. Hakikat Anak Usia Dini	12
2. Karakteristik Anak Usia Dini	13
3. Pendidikan Anak Usia Dini	15
4. Aktivitas, Motivasi dan Hasil Capaian Perkembangan	17
5. Perkembangan Kognitif Anak	24
6. Mencocokkan Bilangan dengan Lambang Bilangan	30
7. Model Pembelajaran Problem Based Learning	31
8. Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	33
9. Media Papan Pintar	35
B. Penelitian yang Relevan.....	38
C. Kerangka Berpikir	40
D. Hipotesis	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	43
1. Pendekatan penelitian	43
2. Jenis penelitian	44

B.	Setting/Lokasi Penelitian	49
C.	Faktor Yang Diteliti.....	49
D.	Skenario Tindakan.....	51
E.	Data dan Sumber Data	53
F.	Teknik Analisis Data	54
G.	Indikator Keberhasilan.....	59
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN		61
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian	61
1.	Setting Lokasi Penelitian.....	61
2.	Sarana Prasarana.....	61
3.	Tenaga Pendidik dan Siswa.....	62
B.	Persiapan Penelitian.....	63
1.	Persiapan Administrasi	63
2.	Penunjuk Observer.....	63
3.	Persiapan Teknis.....	64
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)	64
1.	Pertemuan 1	65
2.	Pertemuan 2.....	95
3.	Pertemuan 3.....	122
D.	Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2 dan P3	145
1.	Aktivitas Guru	146
2.	Motivasi belajar anak.....	147
3.	Aktivitas Anak.....	149
4.	Hasil Perkembangan Kognitif Anak	150
5.	Kecenderungan Aktivitas Guru, Motivasi Belajar Anak, Aktivitas Anak dan Perkembangan Kognitif P1, P2 dan P3.....	152
E.	Pembahasan.....	153
1.	Aktivitas Guru	153
2.	Motivasi Belajar Anak	160
3.	Aktivitas Anak.....	164
4.	Perkembangan Kognitif Anak	167
BAB V PENUTUP		178
A.	Kesimpulan	178
B.	Saran.....	179

DAFTAR PUSTAKA.....	181
LAMPIRAN	185

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	39
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan kelas	46
Gambar 4. 1 Motivasi Belajar Anak Pertemuan 1	73
Gambar 4. 2 Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	74
Gambar 4. 3 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 1	78
Gambar 4. 4 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	80
Gambar 4. 5 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1	83
Gambar 4. 6 Hasil perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 ..	84
Gambar 4. 7 Motivasi Belajar Anak Pertemuan 2	103
Gambar 4. 8 Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	105
Gambar 4. 9 Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 2	109
Gambar 4. 10 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	111
Gambar 4. 11 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2	114
Gambar 4. 12 Hasil perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	116
Gambar 4. 13 Motivasi Belajar Anak Pertemuan 3	130
Gambar 4. 14 Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	131
Gambar 4. 15 Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 3	136
Gambar 4. 16 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	137
Gambar 4. 17 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3	140
Gambar 4. 18 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	141
Gambar 4. 19 Grafik Kecendrungan Aktivitas Guru	144
Gambar 4. 20 Grafik Kecendrungan Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal....	146
Gambar 4. 21 Grafik Kecendrungan Aktivitas Anak Secara Klasikal	147
Gambar 4. 22 Grafik Kecendrungan Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal	149
Gambar 4. 23 Grafik Kecendrungan P1, P2 dan P3	150

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	52
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak	53
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Klasikal Aktivitas Anak	54
Tabel 3. 4 Kriteria Motivasi Anak	54
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Klasikal Motivasi Belajar Anak.....	55
Tabel 3. 6 Kriteria Nilai dari Hasil Perkembangan Aspek Kognitif Anak	56
Tabel 4. 1 Tenaga Pendidik TK Islam Madinaturrاملah Banjarmasin	60
Tabel 4. 2 Jadwal Penelitian.....	63
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 1.....	67
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 1	71
Tabel 4. 5 Hasil Motivasi Belajar Anak pada Pertemuan 1	71
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal	73
Tabel 4. 7 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	75
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	75
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	78
Tabel 4. 10 Observasi Capaian Perkembangan Kognitif Pertemuan 1	81
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	81
Tabel 4. 12 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	83
Tabel 4. 13 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1	84
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 2.....	97
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 2	101
Tabel 4. 16 Hasil Motivasi Anak Pada Pertemuan 2	102
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal	104
Tabel 4. 18 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	106
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	107
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	110
Tabel 4. 21 Observasi Capaian Perkembangan Kognitif Pertemuan 2.....	112
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	113
Tabel 4. 23 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	115
Tabel 4. 24 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2.....	115

Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 3.....	124
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 3	128
Tabel 4. 27 Hasil Motivasi Anak Pada Pertemuan 3	129
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal	131
Tabel 4. 29 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	133
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	134
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	136
Tabel 4. 32 Observasi Capaian Perkembangan Kognitif Pertemuan 3.....	138
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	139
Tabel 4. 34 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	140
Tabel 4. 35 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3.....	141
Tabel 4. 36 Kecendrungan Aktivitas Guru.....	144
Tabel 4. 37 Kecendrungan Motivasi Belajar Anak	145
Tabel 4. 38 Kecendrungan Aktivitas Anak	147
Tabel 4. 39 Kecendrungan Hasil Perkembangan Kognitif Anak	149

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga	185
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	186
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	187
Lampiran 4 Daftar Riwayat Hidup	188
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	189
Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar	190