

**MEMAKSIMALKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATERI
PECAHAN MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM, COURSE*, DAN
INVESTIGATION DI SDN SUNGAI MIAI 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

SITI RAHMAH

NIM 1910125220004

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
JUNI 2023**



**MEMAKSIMALKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATERI
PECAHAN MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM, COURSE, DAN
INVESTIGATION* DI SDN SUNGAI MIAI 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

SITI RAHMAH

NIM 1910125220004

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
JUNI 2023**

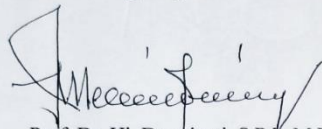
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Rahmah NIM. 1910125220004 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 22 Mei 2023

Pembimbing Skripsi

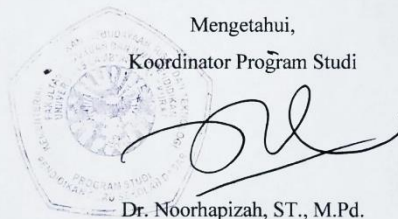


Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd

NIP. 19600606 198710 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

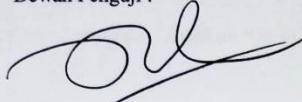
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

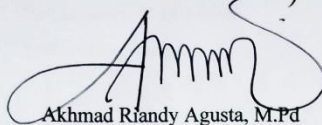
Skripsi oleh Siti Rahmah NIM 1910125220004 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



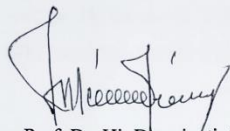
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



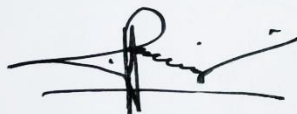
Akhmad Randy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd
NIP 19600606 198710 2 001

Penguji I



Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP 196105101988031002

Penguji II



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP 19940520 201803 1 01 001

Penguji III



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rahmah, Siti. 2023. *Memaksimalkan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Pecahan Menggunakan Model Problem, Course dan Investigation di SDN Sungai Miai 1 Banjarmasin*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas, Hasil Belajar, Pecahan, *Problem Based Learning*, *Group Investigation*, *Course Review Horay*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah siswa mengalami kesulitan pada pembelajaran matematika khususnya pada materi pecahan. Kesulitan yang dihadapi siswa disebabkan karena siswa hanya mendengarkan dan mencatat penjelasan tanpa dilibatkan secara langsung dalam memecahkan masalah dari materi yang sedang dihadapi. Selain itu, siswa juga kurang termotivasi dalam mengikuti pelajaran dengan materi pecahan karena proses pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah tanpa menggunakan strategi pembelajaran yang menarik. Oleh karena itu, perlu dilakukan inovasi pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, *Group Investigation*, dan *Course Review Horay* dengan tujuan penelitian yaitu mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada materi pecahan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Setting penelitian ini adalah siswa kelas 4 semester genap SDN Sungai Miai 1 Banjarmasin tahun ajaran 2022/2023, dengan jumlah peserta didik 23 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Instrumen penelitian menggunakan lembar observasi aktivitas guru dan siswa serta tes hasil belajar siswa. Adapun indikator keberhasilan penelitian ini ialah aktivitas guru mencapai kriteria “Sangat Baik”, aktivitas siswa mencapai kriteria “Aktif” atau “Sangat Aktif”, dan siswa mencapai nilai ≥ 65 untuk ketuntasan individu dan mencapai $\geq 80\%$ secara klasikal.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan terakhir mencapai kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pertemuan terakhir mencapai kriteria “Sangat Aktif”. Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan terakhir telah mencapai ketuntasan klasikal.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan model pembelajaran *Problem Based Learning*, *Group Investigation* dan *Course Review Horay* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika materi pecahan siswa kelas 4 SDN Sungai Miai 1 Banjarmasin. Saran yang dikemukakan peneliti yaitu penggunaan model tersebut dapat menjadi salah satu alternatif guru untuk memperbaiki proses pembelajaran guna meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada materi pecahan, atau pada materi pembelajaran lainnya yang cocok.

ABSTRACT

Rahmah, Siti. 2023. *Maximizing Activities and Learning Outcomes of Fraction Using Problem, Course, and Investigation Models at SDN Sungai Miai 1 Banjarmasin*. Thesis. Elementary School Teacher Education Program. Teacher Training and Education Faculty. Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.

Kerwords : Activities, Learning Outcomes, Fraction, *Problem Based Learning, Group Investigation, Course Review Horay*

The problem of this research is the students experience difficulties in learning mathematics, especially in fractional material. The difficulties faced by students are caused because students only listen and record explanations without being directly involved in solving problems from the material encountered. In addition, students are also less motivated in following lessons with fractional material because the learning process only uses the monotonous lecture method without using interesting learning strategies. Therefore, it is necessary to innovate learning using the Problem Based Learning, Group Investigation and Course Review Horay with the aim of describing the activities of educators, analyzing student activities and student learning outcomes on fractional materials.

This research uses a qualitative approach with Classroom Action Research (CAR), which is carried out with four meetings. The research setting was 4 grade students of even semester SDN Sungai Miai 1 Banjarmasin in the academic year 2022/2023, with total of 23 students. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. The research instrument used an observation sheet for the activities of educators and students, as well as student learning outcomes tests. The indicators for the success of this research are the activities of educators achieving the criteria of "Very Good", student activities reaching the criteria of "Active" or "Very Active", and students achieving a score of ≥ 65 for individual completeness and reaching $\geq 80\%$ classically.

The results showed that the activities of educators at the last meeting reached the "Very Good" criteria. The activity of students in the last meeting reached the criteria of "Very Active". The classical completeness of students' learning outcomes at the last meeting had reached classical completeness.

Based on these findings, it can be conclude the Problem Based Learning, Group Investigation and Course Review Horay models can improve activities and student learning outcomes in form of fractions material in class 4 SDN Sungai Miai 1 Banjarmasin. The suggestion put forward by the researcher is that the use of the model can be an alternative for educators to improve the learning process in order to increase the activity and learning outcomes of students on the material of building volume space, or on other suitable learning materials.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil 'alamin.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul *Memaksimalkan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Pecahan Menggunakan Model Problem, Course, dan Investigation di SDN Sungai Miai 1 Banjarmasin*.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

- 1 Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
- 2 Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
- 3 Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc selaku Wakil ekan Bidang Akademik Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
- 4 Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

- 5 Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
- 6 Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
- 7 Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
- 8 Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti;
- 9 Nurul Ilmiah, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Sungai Miai 1 Banjarmasin;
- 10 Jihan Rizki, S.Pd, selaku wali kelas IV dan seluruh pihak sekolah SDN Sungai Miai 1 Banjarmasin;
- 11 Seluruh dewan guru, staff tata usaha dan siswa-siswi kelas IV SDN Sungai Miai 1 Banjarmasin;
- 12 Seluruh keluarga tercinta, yaitu kedua orang tua saya Bapak Surya Darma dan Ibu Ida Sabrina, kakak saya Hikmah Darmawati dan adik saya Muhammad Noor, yang telah banyak membantu serta memberikan dukungan baik moril maupun materi, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai;
- 13 Rekan-rekan satu bimbingan yang selalu saling memberikan semangat satu sama lain dan turut saling membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;

14 Rekan-rekan kelas D Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini;

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, Agustus 2023

Peneliti

Siti Rahmah

NIM 1910125220004

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kajian Teori	15
1. Karakteristik Anak Usia SD	15
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	17
3. Konsep Aktivitas Guru	20
4. Konsep Aktivitas Siswa.....	21
5. Konsep Hasil Belajar	24
6. Pembelajaran Matematika	25
7. Teori Penilaian	29
8. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	30
8. Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> (GI).....	33
9. Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (CRH).....	36

10. Penelitian Relevan	38
B. Kerangka Berpikir	41
C. Hipotesis.....	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	45
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	45
B. Setting Penelitian/Lokasi Penelitian	52
C. Faktor yang Diteliti	53
1. Faktor Guru	53
2. Faktor Siswa	54
3. Faktor Hasil Belajar.....	56
D. Skenario Tindakan	56
E. Data dan Cara Pengambilan Data	70
F. Teknik Analisis Data.....	71
G. Indikator Keberhasilan	73
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	75
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian	75
1. Gambaran Umum Sekolah/ Tempat Penelitian	75
2. Gambaran Prestasi Belajar	77
3. Masalah dalam Pembelajaran	77
B. Persiapan Penelitian	78
1. Persiapan Administrasi Izin Penelitian.....	78
2. Penunjukkan Observer	79
3. Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	80
C. Pelaksanaan Penelitian	81
1. Pertemuan 1	81
2. Pertemuan 2	119
3. Pertemuan 3	159
4. Pertemuan 4	198
D. Analisis Hasil Penelitian	235
1. Aktivitas Guru	236
2. Aktivitas Siswa.....	237
3. Hasil Belajar	240

E. Pembahasan.....	243
1. Aktivitas Guru	243
2. Aktivitas Siswa.....	247
3. Hasil Belajar	252
BAB V KESIMPULAN	258
A. Kesimpulan	258
B. Saran.....	259
DAFTAR PUSTAKA	260

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Klasifikasi Skor Aktivitas Guru	72
Tabel 3.2	Klassifikasi Presentase Aktifitas Siswa.....	72
Tabel 3.3	Indikator Keberhasilan Aktivitas Siswa Secara Klasikal	73
Tabel 4.1	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	88
Tabel 4.2	Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	92
Tabel 4.3	Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal	97
Tabel 4.4	Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	98
Tabel 4.5	Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 1.....	98
Tabel 4.6	Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1	101
Tabel 4.7	Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1	102
Tabel 4.8	Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Pertemuan 1.....	104
Tabel 4.9	Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individu Pertemuan 1.....	106
Tabel 4.10	Analisis Hasil Tes Pertemuan 1 Pada Setiap Butir Soal.....	107
Tabel 4.11	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	127
Tabel 4.12	Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	131
Tabel 4.13	Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal	136
Tabel 4.14	Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	137
Tabel 4.15	Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 2.....	138
Tabel 4.16	Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2	140
Tabel 4.17	Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2	141
Tabel 4.18	Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Pertemuan 2.....	143
Tabel 4.19	Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individu Pertemuan 2.....	145
Tabel 4.20	Analisis Hasil Tes Pertemuan 1 Pada Setiap Butir Soal.....	146
Tabel 4.21	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	167
Tabel 4.22	Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	171
Tabel 4.23	Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal	176
Tabel 4.24	Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	177
Tabel 4.25	Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 3.....	177
Tabel 4.26	Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3	180
Tabel 4.27	Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3	181
Tabel 4.28	Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Pertemuan 3.....	183
Tabel 4.29	Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individu Pertemuan 3.....	185
Tabel 4.30	Analisis Hasil Tes Pertemuan 3 Pada Setiap Butir Soal.....	186
Tabel 4.31	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	206
Tabel 4.32	Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	210
Tabel 4.33	Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan IV Secara Klasikal	215
Tabel 4.34	Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	216
Tabel 4.35	Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 4.....	217
Tabel 4.36	Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 4	218
Tabel 4.37	Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 4	219

Tabel 4.38	Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Pertemuan 4.....	221
Tabel 4.39	Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individu Pertemuan 4.....	223
Tabel 4.40	Analisis Hasil Tes Pertemuan 4 Pada Setiap Butir Soal.....	224
Tabel 4.42	Perbandingan Aktivitas Guru	236
Tabel 4.43	Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	238
Tabel 4.44	Perbandingan Hasil Belajar Klasikal Siswa Pertemuan 1, 2, 3, dan 4	240

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Konsep Pecahan.....	28
Gambar 2.2	Alur Kerangka Berpikir	43
Gambar 3.1	Tahapan dalam PTK	50
Gambar 4.1	Pencapaian Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	96
Gambar 4.2	Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 1	103
Gambar 4.3	Grafik Setiap Aspek Sikap (Afektif) Pertemuan 1	106
Gambar 4.4	Analisis Butir Soal Pertemuan 1.....	108
Gambar 4.5	Pencapaian Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	135
Gambar 4.6	Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 2	142
Gambar 4.7	Grafik Setiap Aspek Sikap (Afektif) Pertemuan 2	145
Gambar 4.8	Analisis Butir Soal Pertemuan 2.....	147
Gambar 4.9	Pencapaian Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	175
Gambar 4.10	Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 3	182
Gambar 4.11	Grafik Setiap Aspek Sikap (Afektif) Pertemuan 3	185
Gambar 4.12	Analisis Butir Soal Pertemuan 3.....	187
Gambar 4.13	Pencapaian Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	214
Gambar 4.14	Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 4	220
Gambar 4.15	Grafik Setiap Aspek Sikap (Afektif) Pertemuan 4	223
Gambar 4.16	Analisis Butir Soal Pertemuan 4.....	225
Gambar 4.17	Aktivitas Guru Ke-4 Pertemuan	237
Gambar 4.18	Aktivitas Siswa Secara Klasikal Ke-4 Pertemuan.....	239
Gambar 4.19	Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Tiap Kriteria Pertemuan...	240
Gambar 4.20	Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal	241
Gambar 4.21	Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar.....	242

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Wawancara Kepada Guru Kelas	264
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas	265
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	266
Lampiran 4 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	267
Lampiran 5 Berita Acara Seminar Proposal Penelitian.....	268
Lampiran 6 Berita Acara Sminar Hasil Penelitian	269
Lampiran 7 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	270
Lampiran 8 Foto Kegiatan Pembelajaran.....	271
Lampiran 9 Riwayat Hidup	272