

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR,  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, DAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MUATAN PPKN DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL *ENGGRANG* DI KELAS V SDN BARAMBAI KOLAM KIRI 5**

**SKRIPSI**



**OLEH:  
ELLI ARLIATI EFFENDI  
1910125220043**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR,  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, DAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MUATAN PPKN DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL *ENGGRANG* DI KELAS V SDN BARAMBAI KOLAM KIRI 5**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana  
(S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH:  
ELLI ARLIATI EFFENDI  
1910125220043**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Elli Arliati Effendi NIM 1910125220043 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 17 Juni 2023

**Pembimbing Skripsi,**

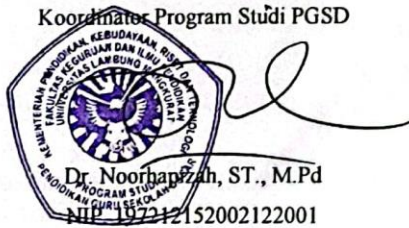


Ari Hidayat, M.Pd

NIPK. 19880510201806101001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhanizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

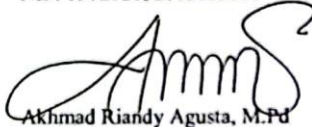
Skripsi oleh Elli Arliati Effendi (NIM 1910125220043) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



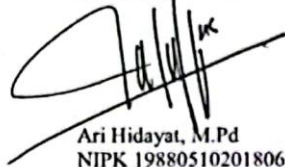
Dr. Noorhazizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



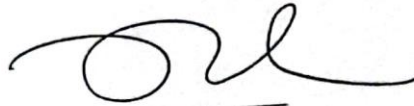
Ari Hidayat, M.Pd  
NIPK 19880510201806101001

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd  
NIP 19890814201604201001

Penguji II



Dr. Noorhazizah, ST., M.Pd  
NIP 197212152002122001

Penguji II

M.Pd. Penguji,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhazizah, ST., M.Pd.  
NIP 197212152002122001

## ABSTRAK

Effendi, Elli Arliati, 2023. *Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan PPKn Dengan Menggunakan Model ENGGRANG di Kelas V SDN Barambai Kolam Kiri 5*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Ari Hidayat, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Model ENGGRANG.*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Hal tersebut disebabkan proses pembelajaran yang masih menerapkan pembelajaran *teacher centered*, dan siswa kesulitan dalam memahami materi keberagaman sosial budaya masyarakat di Indonesia pada mata pelajaran PPKn. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran ENGGRANG yang merupakan kombinasi dari model *Problem Based Learning*, *Numbered Head Together*, dan *Talking Stick*. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Barambai Kolam Kiri 5, Kecamatan Barambai, Kabupaten Barito Kuala yang berjumlah 22 orang siswa terdiri dari 16 orang siswa laki-laki dan 6 orang siswa perempuan, pada semester 2 tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 17, hasil ini meningkat disetiap pertemuan hingga mencapai skor 23 dengan kriteria "Sangat Baik" pada pertemuan 4. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 29% dengan kriteria "Cukup Aktif", hasil ini meningkat disetiap pertemuan hingga mencapai 88% dengan kriteria "Sangat Aktif" pada pertemuan 4. Adapun keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 memperoleh persentase 27% dengan kriteria "Cukup Terampil", hasil ini meningkat disetiap pertemuan hingga mencapai 90% dengan kriteria "Sangat Aktif" pada pertemuan 4. Untuk ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 74%, dan pertemuan 4 memperoleh persentase 100% dengan kriteria "Tuntas".

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model ENGGRANG dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar pada siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, siswa dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan untuk pembinaan pengembangan profesi guru, pertimbangan guru dalam menentukan atau memilih model pembelajaran yang yang efektif, dan referensi para peneliti sehingga hasil temuan yang diperoleh dapat diterapkan dan dikembangkan untuk kepentingan pendidikan dalam upaya peningkatan kualitas sekolah dasar di daerah maupun peneliti mengabdikan kelak, serta dapat meningkatkan aktivitas belajar, keterampilan berfikir kritis, dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.

## ABSTRACT

Effendi, Elli Arliati, 2023. *Improving Learning Activities and Critical Thinking Skills of Students in Civics Content Using the ENGGRANG Model in Class V SDN Barambai Kolam Kiri 5*. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Ari Hidayat, M.Pd.

**Keywords:** *Learning Activities, Learning Outcomes, Critical Thinking Skills, ENGGRANG Model.*

The problem in this study is the low activity, critical thinking skills and student learning outcomes. This is due to the learning process that still applies teacher centered learning, and students have difficulty understanding the material on the socio-cultural diversity of society in Indonesia on Civics subjects. The effort to overcome these problems is to apply the ENGGRANG learning model which is a combination of Problem Based Learning, Numbered Head Together, and Talking Stick models. The purpose of this research is to increase teacher activity, student activity, critical thinking skills and student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this study were fifth grade students at SDN Barambai Kolam Kiri 5, Barambai District, Barito Kuala Regency, with a total of 22 students consisting of 16 male students and 6 female students, in semester 2 of the 2022/2023 school year. This study uses a qualitative approach. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities, student activities and critical thinking skills then using quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests.

The results of this study indicate that the teacher's activity at meeting 1 obtained a score of 17, this result increased at each meeting until it reached a score of 23 with the "Very Good" criteria at meeting 4. Student activity at meeting 1 obtained a percentage of 29% with the criteria "Active enough", the results this increases in every meeting until it reaches 88% with the criteria of "Very Active" at meeting 4. As for critical thinking skills at meeting 1 obtains a percentage of 27% with the criteria of "Quite Skilled", this result increases at each meeting until it reaches 90% with the criteria of "Very Active" at meeting 4. For classical completeness student learning outcomes at meeting 1 obtained a percentage of 74%, and meeting 4 obtained a percentage of 100% with the "Complete" criterion.

Based on the results of this study it can be concluded that the use of the ENGGRANG model can improve the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills, and student learning outcomes. The suggestions for school principals, teachers, students and other researchers are that this research can be used as input material for fostering teacher professional development, teacher considerations in determining or choosing an effective learning model, and references for researchers so that the findings obtained can be applied and developed for educational purposes in an effort to improve the quality of elementary schools in the regions as well as researchers serving in the future, and can improve learning activities, critical thinking skills, and student learning outcomes in the learning process.

## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, Penulis panjatkan puji dan syukur kehadiran-Nya yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan PPKn Dengan Menggunakan Model ENGGRANG di Kelas V SDN Barambai Kolam Kiri 5”. Sholawat serta salam tak lupa pula penulis panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW, sahabat, kerabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis dalam kesempatan ini mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ari Hidayat, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, saran dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Tidak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E, M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,



4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
7. Sya'rani S.Pd selaku kepala sekolah SDN Barambai Kolam Kiri 5,
8. Herlina S.Pd selaku wali kelas V SDN Barambai Kolam Kiri 5,
9. Seluruh dewan guru dan staf SDN Barambai Kolam Kiri 5,
10. Seluruh siswa siswi SDN Barambai Kolam Kiri 5, khususnya siswa dan siswi kelas V yang terlibat langsung dalam penelitian ini,
11. Almh. Ibu yang selama hidupnya sudah melahirkan dan membesarkan penulis menjadi sosok kuat dan tak pantang untuk menyerah dalam meraih cita-cita,
12. Ayah, Kakak, Adik serta seluruh keluarga besar yang telah memberi dukungan berupa moril maupun materiil beserta doa setiap hari,
13. Sahabat-sahabat sejak SMA, Piona, Novya, Edah, Sekar dan Vivi yang selalu menghibur, menyemangati serta mendukung penulis,
14. Sahabat-sahabat seperjuangan kelas C, angkatan 2019 PGSD Banjarmasin terutama Nur Nabiilah, Norhamidah, dan Sheila Adella Putri yang selama ini telah menjadi penyemangat, pendukung, dan penghibur penulis,
15. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat menjadi acuan dalam penelitian yang akan datang. Akhir kata, penulis mohon maaf apabila ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan dimasa mendatang.

Banjarmasin, 17 Juni 2023  
Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Elli' with a stylized flourish below it.

Elli Arliati Effendi  
NIM 1910125220043

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
LOGO ULM .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	13
D. Tujuan Penelitian .....	19
E. Manfaat Penelitian .....	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	21
A. Kerangka Teori .....	21
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	21
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran .....	24
3. Aktivitas Belajar .....	27
4. Keterampilan Berfikir Kritis .....	29
5. Hasil Belajar .....	30
6. Pembelajaran Santifik Pada Kurikulum 2013 .....	31
7. Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar .....	33
8. Model Pembelajaran .....	36
9. Model Pembelajaran ENGGRANG .....	45
10. Penelitian Yang Relevan .....	47

B. Kerangka Berfikir .....	49
C. HIPOTESIS .....	52
BAB III METODE PENELITIAN .....	53
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	53
1. Pendekatan Penelitian.....	53
2. Jenis Penelitian.....	54
B. Setting/Lokasi Penelitian .....	64
C. Faktor yang Diteliti .....	64
1. Faktor Guru.....	64
2. Faktor Siswa.....	66
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....	67
4. Faktor Hasil Belajar.....	67
D. Skenario Tindakan .....	67
E. Data dan Cara Pengumpulan Data .....	71
1. Sumber Data.....	71
2. Jenis Data.....	72
3. Cara Pengambilan Data .....	72
F. Teknik Analisis Data .....	73
1. Data Kualitatif .....	73
2. Data Kuantitatif .....	77
G. Indikator Keberhasilan .....	78
1. Aktivitas Guru.....	78
2. Aktivitas Siswa.....	78
3. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....	79
4. Hasil Belajar.....	79
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	80
A. Deskripsi Setting/Lokasi .....	80
1. Gambaran Umum Tentang Sekolah .....	80
2. Gambaran Umum Kelas IV SDN Barambai Kolam Kiri .....	81
3. Gambaran Prestasi Belajar .....	82
4. Permasalahan dalam Pembelajaran .....	82
B. Persiapan Penelitian .....	83
1. Izin Penelitian.....	83
2. Penunjukan Observer.....	84

3. Jadwal Pelaksanaan .....	84
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	85
1. Pertemuan 1.....	85
2. Pertemuan 2.....	118
3. Pertemuan 3.....	150
4. Pertemuan 4.....	182
D. Analisis Kecenderungan .....	214
E. Pembahasan .....	219
1. Aktivitas Guru.....	219
2. Aktivitas Siswa.....	221
3. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....	223
4. Hasil Belajar.....	226
BAB V PENUTUP .....	230
A. Kesimpulan .....	230
B. Saran .....	231
DAFTAR PUSTAKA .....	233
LAMPIRAN .....	236

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Kriteria Aktivitas Guru.....	74
3.2 Kriteria Aktivitas Peserta Didik.....	75
3.3 Indikator Keberhasilan Peserta Didik .....	76
3.4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....	76
3.5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal.....	77
4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	90
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	94
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara KlasikalPertemuan 1 .....	105
4. 4 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 .....	107
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir .....	111
4. 6 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 .....	113
4. 7 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	115
4. 8 Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	117
4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	137
4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	141
4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara KlasikalPertemuan 2.....	145
4. 12Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 .....	147
4. 13 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2.....	151
4. 14 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2 .....	153
4. 15 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	154
4. 16 Hasil Belajar Individu Secara KlasikalPertemuan 2.....	156
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	175
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	179
4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	184
4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 .....	186
4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3.....	190
4. 22 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3 .....	192

4. 23 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....	193
4. 24 Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	295
4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	213
4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	19116
4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	221
4. 28 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 .....	223
4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 4.....	227
4. 30 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4 .....	229
4. 31 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 .....	230
4. 32 Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan 4.....	232

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
4. 13 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.....	214
4. 14 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa .....	215
4. 15 Grafik Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	216
4. 16 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa .....	217
4. 17 Grafik Kecenderungan Semua Aspek.....	218



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas .....	237
2 Surat Rekomendasi Penelitian Badan Kesatuan Bangsa dan Politik (KESBANGPOL) .....	238
3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	239
4 Riwayat Hidup Penulis .....	240