



**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERDIFERENSIASI
MATERI BILANGAN RASIONAL KONTEKS KUE TRADISIONAL
KHAS BANJAR UNTUK SISWA KELAS VII SMP/MTS**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Dina Amalia

NIM 2010118320018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2024**

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERDIFERENSIASI
MATERI BILANGAN RASIONAL KONTEKS KUE TRADISIONAL
KHAS BANJAR UNTUK SISWA KELAS VII SMP/MTS**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Dina Amalia

NIM 2010118320018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa Skripsi oleh Dina Amalia NIM 2010118320018 dengan judul “Pengembangan Modul Ajar Berdiferensiasi Materi Bilangan Rasional Konteks Kue Tradisional Khas Banjar untuk Siswa Kelas VIII SMP/MTs” telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Banjarmasin, Januari 2024

Ketua,

Tanggal, 10 Januari 2024



Dr. H. Karim, M.Si.
NIP 19660311 199203 1 005

Sekretaris,

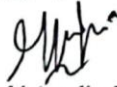
Tanggal, 10 Januari 2024



Asdini Sari, M.Pd.
NIP 19890112 201504 2 001

Anggota,

Tanggal, 10 Januari 2024



Rizki Amalia, M.Pd.
NIP 19871223 201404 2 001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika

Tanggal, 10 Januari 2024



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI
PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERDIFERENSIASI
MATERI BILANGAN RASIONAL KONTEKS KUE
TRADISIONAL KHAS BANJAR UNTUK SISWA KELAS VII
SMP/MTS

Olch:

Dina Amalia
NIM 2010118320018

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji pada tanggal
10 Januari 2024 dan dinyatakan lulus

Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/ Pembimbing I

Anggota Dewan Penguji

1. Rizki Amalia, M.Pd.

Dr. H. Karim, M.Si.
NIP 19660311 199203 1 005

Sekretaris Penguji/Pembimbing II

Asdini Sari, M.Pd.
NIP 19890112 201504 2 001

Program Studi Pendidikan Matematika
Koordinator,

Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001



Banjarmasin, 10 Januari 2024

Jurusan PMIPA FKIP ULM

Ketua,

Dr. Syahmani, M.Si.
NIP 19680123 199303 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 4 Januari 2024



Dina Amalia
NIM 2010118320018

PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERDIFERENSIASI MATERI BILANGAN RASIONAL KONTEKS KUE TRADISIONAL KHAS BANJAR UNTUK SISWA KELAS VII SMP/MTS (Oleh: Dina Amalia; Pembimbing: Karim, Asdini Sari; 2024; 88 halaman)

ABSTRAK

Terjadinya perubahan kurikulum dan kurangnya ketersediaan modul yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dengan konteks yang ada pada lingkungan sekitar menyebabkan guru sulit untuk mengimplementasikan pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, diperlukan modul yang dapat membantu proses pengimplementasian pembelajaran di kelas yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dengan konteks kearifan lokal. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul ajar berdiferensiasi pada materi bilangan rasional dengan konteks kue tradisional khas Banjar untuk siswa kelas VII SMP/MTs. Metode penelitian yang digunakan adalah pengembangan yaitu *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan 4D. Subjek uji coba penelitian adalah 32 peserta didik kelas VII-E SMP Negeri 15 Banjarmasin. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen validasi ahli yang dilakukan oleh 3 validator, angket respon guru dan peserta didik, serta tes evaluasi. Berdasarkan lembar validasi yang diisi validator, dapat disimpulkan modul ajar valid karena diperoleh skor rata-rata yaitu 3,25. Berdasarkan angket yang diisi guru dan peserta didik, dapat disimpulkan modul ajar praktis karena setiap komponen pada modul ajar dapat terlaksana dengan baik dan persentase yang diperoleh dari angket guru yaitu sebesar 78,13% serta persentase yang diperoleh dari angket peserta didik sebesar 87,02%. Berdasarkan uji coba, modul ajar dapat dikatakan efektif karena berdasarkan hasil 4 kali evaluasi terhadap pembelajaran, persentase hasil belajar peserta didik dengan minimal nilai 75 selalu lebih dari 80% yaitu 83,34%, 90,31%, 93,75%, dan 93,75%. Berdasarkan hal yang telah diuraikan, maka kriteria kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan modul ajar berdiferensiasi materi bilangan rasional konteks kue tradisional khas Banjar untuk siswa kelas VII SMP/MTs dapat dikatakan tercapai sehingga layak digunakan untuk implementasi pembelajaran di kelas.

Kata Kunci: Modul ajar berdiferensiasi, kue tradisional khas Banjar, bilangan rasional.

DEVELOPMENT OF A DIFFERENTIATED TEACHING MODULES ON RATIONAL NUMBERS MATERIAL IN THE CONTEXT OF TRADITIONAL BANJAR CAKES FOR 7TH GRADE JUNIOR HIGH SCHOOL/ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS (By: Dina Amalia; Advisors: Karim, Asdini Sari; 2024; 88 pages)

ABSTRACT

The changes of curriculum and the lack of availability of modules that are in accordance with the needs of students with the context that exists in the surrounding environment make it difficult for teachers to implement learning in the classroom. Therefore, a module is needed that can help the process of implementing learning in the classroom that suits the needs of students with the context of local wisdom. This study aims to produce a differentiated teaching module on rational number material with the context of Banjar traditional cakes for students in 7th grade junior high school/Islamic junior high school students. The research method used Research and Development (R&D) with 4D development model. The research participants were 32 students of grade 7th E state junior high school 15 Banjarmasin. Data collection techniques used expert validation instruments conducted by 3 validators, teacher and learner response questionnaires, and evaluation tests. Based on the validation sheet filled by the validators, it can be concluded that the teaching module is valid because the average score is 3.25. Based on the questionnaires filled by teachers and students, it can be concluded that the teaching module is practical because each component in the teaching module can be implemented properly and the percentage obtained from the teacher's questionnaire is 78.13% and the percentage obtained from the students' questionnaire is 87.02%. Based on the trial, the teaching module can be said to be effective, because based on the results of 4 evaluations of learning, the percentage of student learning outcomes with a minimum score of 75 is always more than 80%, specifically 83.34%, 90.31%, 93.75%, and 93.75%. Based on what has been described, the criteria for validity, practicality, and effectiveness of differentiated teaching modules on rational numbers material in the context of traditional Banjar cakes for students in 7th grade junior high school/Islamic junior high school students can be said to be achieved. So, that it is feasible to use for the implementation of learning in the classroom.

Keywords: Differentiated teaching module, Banjar traditional cake, rational numbers.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dimudahkan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Ajar Berdiferensiasi Materi Bilangan Rasional Konteks Kue Tradisional Khas Banjar untuk Siswa Kelas VII SMP/MTS” tepat pada waktunya.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari berbagai pihak yang telah membantu dan membimbing secara langsung maupun tidak langsung sehingga penyusunan skripsi dapat diselesaikan dengan lancar. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. H. Karim, M.Si., selaku dosen pembimbing I dan Asdini Sari, M.Pd., selaku dosen pembimbing II dalam memberikan masukan dan nasihat.
5. Rizki Amalia, M.Pd., selaku dosen penguji dalam memberikan masukan dan nasihat.
6. Kamaliyah, M.Pd., H. Sata Effendi, M.Pd., dan Iskandarsyah, S.Pd., selaku validator dalam pengembangan modul ajar berdiferensiasi materi bilangan rasional konteks kue tradisional khas Banjar untuk siswa kelas VII SMP/MTs.

7. Kepala sekolah, guru matematika, staff tata usaha, dan peserta didik kelas VIIE SMP Negeri 15 Banjarmasin.
8. Orang tua dan saudara peneliti yang selalu mendukung dalam penyusunan skripsi.
9. Teman-teman mahasiswa pendidikan matematika Angkatan 2020 yang telah berjuang bersama selama kuliah, terima kasih atas dukungan, semangat, dan motivasinya kepada penulis.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan membantu sampai tersusunnya skripsi ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan pahala yang berlipat ganda atas semua bantuan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, Januari 2024

Penulis

Dina Amalia
NIM 2010118320018

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Batasan Penelitian	7
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.7 Manfaat Penelitian.....	9
1.8 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Modul Ajar	12
2.2 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	20
2.3 Pembelajaran Berdiferensiasi	23
2.4 Gaya Belajar	29
2.5 Konteks Kue Tradisional.....	35
2.6 Bilangan Rasional.....	37
2.7 Penelitian Terkait yang Relevan.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	45
3.1 Metode Penelitian.....	45
3.2 Subjek dan Objek Penelitian	45
3.3 Rancangan Penelitian	46
3.4 Instrumen Penelitian.....	51

3.5	Teknik Analisis Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		58
4.1	Hasil Pengembangan	58
4.2	Hasil Uji Validitas	67
4.3	Hasil Uji Coba	74
4.4	Pembahasan	78
BAB V PENUTUP.....		82
5.1	Kesimpulan.....	82
5.2	Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA		84
LAMPIRAN.....		89

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kisi-kisi Instrumen Tes Diagnostik Gaya Belajar	52
3. 2 Kategori Validitas	56
3. 3 Kategori Kepraktisan	57
4. 1 Hasil Pengisian Angket Gaya Belajar	60
4. 2 Hasil Validasi Modul Ajar	68
4. 3 Komentar dan Saran Perbaikan oleh Validator	69
4. 4 Hasil Evaluasi Mandiri 1	74
4. 5 Hasil Evaluasi Mandiri 2	75
4. 6 Hasil Evaluasi Mandiri 3	76
4. 7 Hasil Evaluasi Akhir Pembelajaran	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Diagram Venn Bilangan Real	38
3. 1 Tahapan Pengembangan.....	46
4. 1 Desain Sampul Depan Modul Ajar	64
4. 2 Perbaikan Redaksi Kompetensi Awal.....	65
4. 3 Penghapusan Indikator	65
4. 4 Asesmen sebelum dan sesudah revisi	69
4. 5 Asesmen sebelum dan sesudah revisi	70
4. 6 Tujuan Pembelajaran pada LKPD sebelum dan sesudah revisi	71
4. 7 Perubahan kata post test sebelum dan sesudah revisi	72
4. 8 Penulisan bilangan pecahan sebelum dan sesudah revisi.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Lembar Validasi oleh Validator 1.....	89
2. Hasil Lembar Validasi oleh Validator 2.....	93
3. Hasil Lembar Validasi oleh Validator 3.....	97
4. Hasil Analisis Validasi.....	101
5. Hasil Angket Respon Guru.....	104
6. Hasil Analisis Angket Respon Guru.....	106
7. Hasil Angket Respon Siswa.....	108
8. Hasil Analisis Angket Respon Siswa.....	111
9. Lembar Tes Diagnostik.....	114
10. Hasil Tes Diagnostik.....	116
11. Modul Ajar.....	118
12. Nilai Hasil Evaluasi.....	239
13. Lembar Jawaban Peserta Didik.....	246
14. Surat Izin Penelitian.....	251
15. Surat Selesai Penelitian.....	252
16. Dokumentasi.....	253
17. Lembar Konsultasi Pembimbing 1.....	254
18. Lembar Konsultasi Pembimbing II.....	257
19. Berita Acara Seminar Proposal.....	259
20. Berita Acara Seminar Hasil.....	260
21. Berita Acara Sidang Skripsi.....	261
22. Lembar Persetujuan Perbanyak Skripsi.....	262