

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN GERAKAN JARI TANGAN ANAK
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,
DIRECT INSTRUCTION & SAVI DENGAN MEDIA *NATURAL LOOSE*
PART PADA ANAK KELOMPOK A TK PERTIWI BERANGAS**

SKRIPSI



**EKA MARIA ULFA
NIM 1910126220004**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN
ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN GERAKAN JARI
TANGAN ANAK MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
PROJECT BASED LEARNING, DIRECT INSTRUCTION & SAVI
DENGAN MEDIA *NATURAL LOOSE PART* PADA ANAK
KELOMPOK A TK PERTIWI BERANGAS**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

**OLEH
EKA MARIA ULFA
NIM 1910126220004**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN
ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Eka Maria Ulfa NIM 1910126220004 ini telah di setujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 17 Mei 2023

Pembimbing Skripsi

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

NTP. 19591225 198603 1 001

Koordinator Program Studi PG-PAUD



LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Eka Maria Ulfa NIM 1910126220904 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan penguji:



Dr. Novriawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



Prof. Drs. H. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph. D
NIP 19591225 198603 1 001

Penguji I



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 19890919 201812201 001

Penguji II



Dr. Hj. Asniawati, S.Pd., M.Pd
NIP 19521217 201803 2 001

Penguji III

Mengetahui

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Novriawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Ulfa, Eka Maria. 2023. *Mengembangkan Kemampuan Gerakan Jari Tangan Anak Menggunakan Kombinasi Model Project Base Learning, Direct Instruction & SAVI dengan Media Natural Loose Part Pada Anak Kelompok A TK Pertiwi Berangas*. Skripsi Proram Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci : Motorik Halus, Model *Project Based Learning*, Model *Direct Instruction*, SAVI, Media *Natural Loose Part*

Permasalahan penelitian ini dilatar belakangi dengan rendahnya kemampuan motorik halus dalam melakukan gerakan jari tangan pada kelompok A TK Pertiwi Berangas. Hal tersebut disebabkan oleh dalam menerapkan model pembelajaran yang tidak bervariasi, anak sering dibantu dan media yang kurang menarik sehingga berdampak pada perkembangan anak. Maka salah satu upaya untuk meningkatkan perkembangan motor halus yaitu dengan kombinasi model *Project Based Learning, Direct Instuction & SAVI* dengan Media *Natural Loose Part*. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru aktivitas anak dan menganalisis hasil perkembangan anak dalam motorik halus.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok A TK Berangas berjumlah 11 orang anak. Jenis data dalam pertemuan ini adalah data kualitatif, melalui observasi aktivitas guru dan anak. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes secara individu. Analisis data dilakukan degan teknik deskriptif kualitatif yang dijabarkan dengan tabulasi dan grafik disajikan dengan indikator keberhasilan perkembangan yang ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mencapai kriteria “Cukup Baik”, pertemuan II mencapai kriteria “Baik” dan pertemuan III mencapai kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas anak pada pertemuan I mencapai kriteria “Cukup Aktif”, pertemuan II mencapai kriteria “Aktif”, pertemuan III mencapai kriteria “Sangat Aktif”. Ketuntasan klasikal hasil perkembangan anak pada pertemuan 1 mencapai 27,3% dengan kategori Mulai Berkembang (MB), pertemuan II mencapai 72,7% dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH), pertemuan III mencapai 100% dengan kategori Berkembang Sangat Baik (BSB).

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa melalui Kombinasi Model *Project Base Learning, Direct Instruction & SAVI* dengan Media *Natural Loose Part* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil perkembangan anak. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas yang berdampak pada peningkatan hasil perkembangan kemampuan anak dalam menggerakkan gerakan jari tangan.

ABSTRACT

Ulfa, Eka Maria. 2023. Developing the Movement Ability of Children's Fingers Using a Combination of Project Base Learning, Direct Instruction & SAVI Models with Natural Loose Part Media in Group A Children of Pertiwi Berangas. Thesis for Early Childhood Education Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Advisor Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Fine Motor, Project Based Learning Model, Direct Instruction Model, SAVI, Natural Loose Part Media

The background to this research problem is the low fine motor skills in making finger movements in group A Pertiwi Berangas Kindergarten. This is caused by applying learning models that do not vary, children are often assisted and the media is less attractive so that it has an impact on children's development. So one of the efforts to improve fine motor development is a combination of Project Based Learning, Direct Instruction & SAVI models with Natural Loose Part Media. The purpose of this research is to describe the teacher's activity of children's activities and to analyze the results of children's development in fine motor skills.

This study uses a qualitative approach to Classroom Action Research (CAR) with 3 meetings. The subjects of this study were 11 children in Group A of Berangas. The type of data in this meeting is qualitative data, through observing the activities of teachers and children. Quantitative data is obtained through measurement techniques with individual tests. Data analysis was carried out using descriptive qualitative techniques which were described in tabulations and graphs presented with indicators of the success of the development that had been determined.

The results of this study indicate that the teacher's activity at the meeting I achieved the criteria of "Good Enough", meeting II achieved the criteria of "Good" and meeting III achieved the criteria of "Very Good". Children's activity at meeting I reached the criteria of "Quite Active", meeting II reached the criteria of "Active", and meeting III reached the criteria of "Very Active". Classical completeness of child development results at meeting 1 reached 27.3% in the Starting to Develop (MB) category, meeting II reached 72.7% in the Developing According to Expectations (BSH) category, meeting III reached 100% in the Very Well Developed (BSB) category.

Based on the results of the study it was concluded that through the combination of the Project Base Learning Model, Direct Instruction & SAVI with Natural Loose Part Media, it can increase children's activity and development outcomes. It is recommended to use this model as an alternative in increasing activities that have an impact on increasing the results of the development of children's abilities to move their fingers

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim. Alhamdulillahirobbil ‘Alamin.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadiran Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik. Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Kemampuan Gerakan Jari Tangan Anak Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning*, *Direct Instruction*, & *SAVI* dengan Media *Natural Loose Part* Pada Anak Kelompok A Tk Pertiwi Berangas”.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat akhir untuk Lulus pada Program S-1 Pendidikan Guru Pendidikan Peserta didik Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Harapan penulis semoga skripsi sederhana yang masih terdapat banyak kekurangan dikarenakan masih minimnya pengalaman dan pengetahuan peneliti dapat bermanfaat bagi semua pembacanya.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku dosen pembimbing yangtelah banyak meluangkan waktu, tenaga dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir.

Penulis juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
4. Dr. Novitawati, S. Psi, M. Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
6. Kepala TK Pertiwi Berangas Ibu Wika Wuri U, S. Pd, yang telah memberikan izin untuk melakukan penititan serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis;
7. Ibu Siti Hamdiah, S. Pd selaku guru kelas Kelompok A TK Pertiwi Berangasdan observer selama penelitian ini;
8. Seluruh Dewan Guru dan Peserta didik TK Pertiwi Berangas;
9. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak Muhammad Nur, S. Pd yang sangat saya cintai dan Ibu Rahma Fitriani yang sangat hebat, kuat, sabar, dan sangat saya cintai, kaka saya Melda Melyani, Abdul Rahman Syahdan, Elisa Putri, adik-adik saya Arif

Hidayatullah dan Muthia Azzahra, Nenek saya Najma dan Hafidah (Alm) yang saya rindukan, kakek saya M. Saleh dan Raufung, tante saya Hj. Noraini (alm), Marlina, Hasniawati, Endang, Isnawati dan Rajewiah serta paman-paman saya Bapak H. Murjani (Alm), Hamsyah, Bahrani, Syahrani, Ahmad, Sairudin, M. Harlin (Alm) yang meninggal pada saya sedang melaksanakn sidang akhir serta bapak Abdul Rahman yang tercinta serta seluruh sepupu saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini;

10. Diri saya sendiri yang sudah sampai di titik ini. Terima kasih. Semoga kuat dan tetap kuat sampai akhir. Terimakasih untuk setiap hal yang sudah diusahakan. Dan Hajar Aswana teman sekaligus Saudara seperjuangan yang telah menemani saya saat penyusunan skripsi ini;
11. Sahabat-sahabat penulis Indah, Adriyani, Zahro, Mirna, Dila, Tini dan sahabat yang sudah mendukung dan mensupport sepenuhnya dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu;
12. Rekan-rekan kelas A PG-PAUD 2019 serta Mahasiswa SI PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
13. Rekan-rekan satu bimbingan skripsi yaitu Tasya, Fatmi, Melda, Amah, Nia, Aisyah, Shopia dan rekan PGSD lainnya yang sama-sama saling support dan telah berjuang selama proses penulisan skripsi ini;
14. Seluruh Saudara Pencak Silat Persaudaraan Setia Hati Terate (PSHT) yang telah

memberikan dukungan, semangat, dan doa dalam kelancaran penyusunan skripsi ini;

15. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;

Akhirnya, Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, Mei 2023

Penulis,

Eka Maria Ulfa
NIM 1910126220004

DAFTAR ISI

LOGO ULM.....	2
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kerangka Teori	15
1. Karakteristik Anak Usia Dini	15
2. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	19
3. Aktivitas dan Hasil Belajar	26
4. Perkembangan Motorik Halus.....	28
5. Model <i>Project Based Learning</i> (PJBL)	30
6. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	34
7. Model SAVI	38
8. Media Natural <i>Loose Part</i>	42
B. Penelitian Relevan.....	43
C. Kerangka Berfikir.....	44
D. Hipotesis Tindakan.....	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	48
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	48
1. Pendekatan Penelitian	48
2. Jenis Penelitian	49
B. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	50
1. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas.....	50
2. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas	51

3. Tahap-tahap Penelitian Tindakan Kelas	53
C. Setting dan Subjek Penelitian	55
D. Faktor yang diteliti	56
1. Aktivitas Guru	56
2. Aktivitas Anak.....	57
3. Hasil Perkembangan	57
E. Skenario Tindakan	58
1. Pertemuan I	58
2. Pertemuan II	63
3. Pertemuan III.....	68
F. Sumber, Jenis dan Teknik Pengumpulan Data	73
1. Sumber data.....	73
2. Jenis Data	73
3. Teknik Pengumpulan Data	74
G. Analisis Data.....	74
1. Analisis Aktivitas Guru.....	75
2. Analisis Aktivitas Anak	75
H. Indikator Keberhasilan	78
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	79
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	79
1. Letak dan Identitas Sekolah	79
2. Tenaga Kependidikan	80
3. Anak.....	81
B. Masalah-masalah Pembelajaran di Kelas	81
C. Persiapan Penelitian	82
1. Persiapan Administrasi	82
2. Penunjukan Observasi.....	84
3. Persiapan Teknis.....	84
D. Pelaksanaan Penelitian	85
E. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	86
1. Penelitian Pertemuan 1	86
2. Penelitian Pertemuan 2	112
3. Penelitian Pertemuan 3	133
F. Hasil Perbandingan Kecenderungan Pertemuan 1, 2 dan 3.....	153

G. Pembahasan	159
1. Aktivitas Guru	159
2. Aktivitas Anak.....	163
3. Hasil Perkembangan	167
BAB V PENUTUP.....	171
A. Kesimpulan.....	171
B. Saran.....	172
DAFTAR PUSTAKA.....	173
LAMPIRAN	181

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori aktivitas Guru	75
Tabel 3. 2 Skor Analisis Aktivitas Anak.....	76
Tabel 3. 3 Persentase Analisis Aktivitas Anak.....	76
Tabel 3. 4 Analisis Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak.....	77
Tabel 4.1 Tenaga Pendidik.....	81
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak.....	81
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	86
Tabel 4. 4 Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	91
Tabel 4. 5 Aktivitas Anak Pertemuan 1	96
Tabel 4. 6 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1	97
Tabel 4. 7 Hasil Aktivitas Keaktifan Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	100
Tabel 4. 8 Perkembangan Anak Pertemuan 1	102
Tabel 4. 9 Persentase Perkembangan Anak Pertemuan 1	102
Tabel 4. 10 Perkembangan Kemampuan Aspek Fisik Motorik Anak	106
Tabel 4. 11 Persentase Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	106
Tabel 4. 12 Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	117
Tabel 4. 13 Aktivitas Anak Pertemuan 2	122
Tabel 4. 14 Persentase Aktivitas Anak Pertemuan 2	123
Tabel 4. 15 Presentase Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 2	126
Tabel 4.16 Perkembangan Anak Pertemuan 2	128
Tabel 4.17 Presentase Perkembangan Anak Pertemuan 2	128
Tabel 4. 18 Perkembangan Kemampuan Aspek Fisik Motorik Anak Pada Pertemuan 2	130
Tabel 4.19 Persentase Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	130
Tabel 4.20 Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	138
Tabel 4.21 Aktivitas Anak Pertemuan 3	142
Tabel 4.22 Persentase Aktivitas Anak Pertemuan 3	143
Tabel 4.23 Persentase Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 3	146
Tabel 4.24 Perkembangan Anak Pertemuan 3	147
Tabel 4.25 Persentase Perkembangan Anak Pertemuan 3	148
Tabel 4.26 Perkembangan Kemampua Aspek Fisik Motorik Anak Pada Pertemuan 3	150
Tabel 4.27 Persentase Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	150
Tabel 4.28 Perbandingan Aktivitas Anak P1, P2 dan P3.....	155
Tabel 4.29 Perbandingan Hasil Perkembangan Anak P1, P2 dan P3.....	157

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	46
Gambar 4.1 Grafik Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 1	100
Gambar 4.2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal	101
Gambar 4.3 Grafik Hasil Perkembangan Gerakan Jari Tangan Anak Pada Pertemuan 1	105
Gambar 4.4 Diagram Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	106
Gambar 4.5 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2	125
Gambar 4.6 Grafik hasil observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	127
Gambar 4.7 Grafik Hasil Kemampuan Gerakan Jari Tangan	129
Gambar 4.8 Diagram Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2	131
Gambar 4.9 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3	144
Gambar 4.10 Grafik Hasil Observasi Keaktifan Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3	146
Gambar 4.11 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3	149
Gambar 4.12 Diagram Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal	151
Gambar 4. 14 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru P1, P2 dan P3	154
Gambar 4.15 Grafik Perbandingan Aktivitas Anak P1, P2 dan P3	156
Gambar 4.16 Grafik Perbandingan Hasil Perkembangan Anak P1, P2 dan P3 ..	157
Gambar 4.17 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek P1, P2 dan P3	158

DAFTAR LAMPIRAN

lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga	182
Lampiran 2 Surat Pengantar Dari Dinas Pendidikan	183
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dari Kesbangpol.....	184
Lampiran 4 Surat Izin Melakukan Penelitian.....	185
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	186
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	187
Lampiran 7 Riwayat Hidup Penulis.....	188
Lampiran 8 Dokumentasi Kegiatan	189
Rubrik Penilaian Aktivitas Guru	Error! Bookmark not defined.
Lembar Aktivitas Guru	195
Rubrik Observasi Penilaian Aktivitas Anak.....	202
Lembar Observasi Penilaian Aktivitas Siswa	203
Rubrik Observasi Penilaian Capaian Perkembangan Anak	211
Lembar Observasi Penilaian Capaian Perkembangan Anak	212