

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MENGUNAKAN MODEL JANTRA PADA SISWA KELAS IV SDN
GAMBUT 6**

SKRIPSI

**OLEH
AWALIA NOOR RACHMAWATI
NIM 1810125120001**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2022**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI, DAN HASIL BELAJAR
MENGUNAKAN MODEL JANTRA PADA SISWA KELAS IV SDN
GAMBUT 6**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

**AWALIA NOOR RACHMAWATI
NIM 1810125120001**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Awalia Noor Rachmawati NIM 1810125120001 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 17 Juni 2022

Pembimbing Skripsi,



Fathul Jannah, M.Pd

NIPK. 19890814 20160420 1 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Mungga Rizan, ST., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Awalia Noor Rachmawati (NIM 1810125120001) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Fathul Jannah, M.Pd
NIPK. 19890814 20160420 1 001

Penguji I

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIPK. 19830313 20160420 1 001

Penguji II

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rachmawati, Awalia Noor. 2022. *Meningkatkan Aktivitas, Motivasi, dan Hasil Belajar Menggunakan Model JANTRA pada Siswa Kelas IV SDN Gambut 6*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Fathul Jannah, M.Pd

Kata Kunci: Aktivitas, Motivasi, Hasil Belajar, Model JANTRA.

Permasalahan penelitian ini adalah kurangnya aktivitas, motivasi dan hasil belajar siswa, yang ditandai dengan siswa kurang berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, siswa kurang bersemangat dan cepat bosan, kurangnya kemampuan berkomunikasi dan bekerjasama, dan rendahnya hasil belajar siswa. Penyebab dari masalah tersebut adalah Pembelajaran bersifat satu arah, Pembelajaran belum variatif dan melibatkan siswa, tingkat pemahaman terhadap konsep materi rendah dan Siswa cenderung diam dan pasif. Upaya mengatasi masalah di atas adalah melakukan pembelajaran menggunakan model Pembelajaran JANTRA dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa, Motivasi Belajar serta menganalisis hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas IV SDN Gambut 6.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan di kelas IV-A SDN Gambut 6 dengan jumlah siswa sebanyak 12 orang terdiri dari 6 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan. Jenis data yang disajikan adalah data kegiatan guru dan siswa yang didapat melalui observasi dan angket, serta data hasil belajar siswa yang didapat melalui tes. Indikator keberhasilan penelitian dengan ketuntasan belajar yaitu 80% siswa mencapai KKM nilai ≥ 70

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru terlaksana dengan baik dan mengalami peningkatan pada setiap pertemuannya hingga dapat mencapai skor 29 dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa yang memperoleh kriteria “sangat aktif” meningkat dari persentase 41.6% menjadi 91.7%. Motivasi belajar siswa pada kategori “Sangat Tinggi” meningkat dari persentase 75% menjadi 100%. Ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal meningkat dari persentase 58.3% menjadi 100% siswa tuntas dengan mendapatkan nilai ≥ 70 .

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model JANTRA dapat meningkatkan aktivitas, motivasi dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan meningkatkan aktivitas guru, motivasi, aktivitas siswa, dan hasil belajar pada siswa.

ABSTRACT

Rachmawati, Awalia Noor. 2022. *Improving Activity, Motivation and Learning Outcomes Using the JANTRA Model in Grade IV Students at SDN Gambut 6*. Thesis for S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor: Fathul Jannah, M.Pd

Keywords: Activities, Motivation, Learning Outcomes, JANTRA Model.

The problem of this research is the lack of motivation, activity, and student learning outcomes, which are characterized by students not actively participating in the learning process, students are less enthusiastic and get bored quickly, lack of ability to communicate and cooperate, and low student learning outcomes. The causes of these problems are that learning is one-way, learning is not varied and involves students, the level of understanding of material concepts is low and students tend to be silent and passive. The effort to overcome the problem above is to do learning using the JANTRA Learning model in learning. This study aims to describe teacher activities, student activities, learning motivation and analyze student learning outcomes in social studies learning in fourth grade students at SDN Gambut 6.

This study used Classroom Action Research (CAR) which was carried out in 4 meetings in class IV-A SDN Gambut 6 with a total of 12 students consisting of 6 male students and 6 female students. The type of data presented is data on teacher and student activities obtained through observation and questionnaires, as well as data on student learning outcomes obtained through tests. The indicator of research success with learning completeness is that 80% of students achieve KKM scores of ≥ 70

The results showed that the teacher's activities were carried out well and increased at each meeting so that a score of 29 was achieved with the "very good" criterion. Student motivation in the "Very High" category increased from 75% to 100%. The activity of students who obtained the criteria of "very active" increased from the percentage of 41.6% to 91.7%. The completeness of student learning outcomes classically increased from a percentage of 58.3% to 100% of students completing by getting a score of ≥ 70 .

Based on the results of this study it can be concluded that the use of the JANTRA model can increase motivation, activity and student learning outcomes. The suggestion for school principals, teachers and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can increase teacher activity, motivation, student activity, and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: "Meningkatkan Motivasi, Aktivitas dan Hasil Belajar Menggunakan Model Jantra pada Siswa Kelas IV SD". Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini saya menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Fathul Jannah, M.Pd. yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si., M.Sc., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST,. M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Drs. Wasis Nugraha, selaku kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Poliik Kabupaten Banjar.
8. Safiah, S.Pd, selaku Kepala SDN Gambut 6.
9. Sri Iriani, S.Pd, selaku wali kelas IV a dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
10. Seluruh Dewan Guru SDN Gambut 6.
11. Seluruh peserta didik, terkhusus kelas IV a SDN Gambut 6.
12. Kedua orang tua saya tercinta Trimanto dan Yudhawati Rachmitasari. Adik Tsania Rahma Maulidiya, serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh teman-teman kelas A angkatan 2018 PGSD Banjarmasin.
14. Segenap keluarga besar UKM Marching Band PGSD & PG-PAUD ULM Raga Buana.
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya proposal ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari

berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin,2022

Peneliti,

Awalia Noor Rachmawati

NIM. 1810125120001

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	20
E. Manfaat Penelitian	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	21
A. Kajian Teori	22
B. Kerangka Berpikir.....	56
C. Hipotesis	59
BAB III METODE PENELITIAN	60
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	60
B. Setting Lokasi Penelitian	63
C. Faktor Yang Di Teliti.....	63
1. Aktivitas Guru	63
2. Aktivitas Siswa.....	64
3. Motivasi Belajar Siswa.....	65
4. Hasil belajar siswa.....	65
D. Skenario Tindakan	66
1. Perencanaan.....	66
2. Pelaksanaan	67
3. Observasi	69
4. Refleksi.....	70
E. Data Dan Cara Pengumpulan Data	70
1. Sumber Data.....	70
2. Jenis Data	71

1.	Aktivitas Guru	71
2.	Aktivitas Siswa.....	72
3.	Motivasi Belajar Siswa.....	73
4.	Hasil Belajar	74
F.	Indikator Keberhasilan	75
1.	Aktivitas Guru	75
2.	Aktivitas Siswa.....	75
3.	Motivasi Belajar Siswa.....	75
4.	Hasil Belajar Siswa	75
BAB IV PAPARAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN		76
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	76
1.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	76
2.	Gambaran Umum Kelas IV SDN Gambut 6	77
3.	Gambaran Prestasi Belajar	78
B.	Persiapan Penelitian	79
1.	Persiapan Tempat Penelitian	80
2.	Persiapan Administrasi.....	80
3.	Penunjukkan Observer	81
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	82
1.	Pertemuan 1	83
2.	Pertemuan 2.....	112
3.	Pertemuan 3	142
4.	Pertemuan 4.....	172
D.	Analisis Kecenderungan	199
1.	Kecenderungan Hasil Observasi Aktivitas Guru	199
2.	Kecenderungan Hasil Observasi Aktivitas Siswa	200
3.	Kecenderungan Hasil Observasi Motivasi Belajar.....	201
4.	Kecenderungan Hasil Belajar.....	203
5.	Kecenderungan Seluruh Aspek	204
E.	Pembahasan.....	206
1.	Aktivitas Guru	206
2.	Aktivitas Siswa.....	210
3.	Motivasi Belajar	213
4.	Hasil Belajar	215

BAB V PENUTUP	218
A. Kesimpulan	218
B. Saran	217
DAFTAR PUSTAKA	219
LAMPIRAN.....	224