

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KOMUNIKASI SISWA MENGGUNAKAN  
MODEL BALAMUT PADA MUATAN IPS KELAS IV SDN PANGAMBANGAN 3**

**SKRIPSI**



**OLEH  
MUHAMMAD SYARQIEL AUSATH  
NIM 1910125110028**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KOMUNIKASI SISWA MENGGUNAKAN MODEL  
BALAMUT PADA MUATAN IPS KELAS IV SDN PANGAMBANGAN 3**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH**

**MUHAMMAD SYARQIEL AUSATH**

**NIM 1910125110028**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

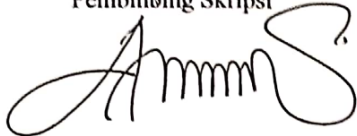
**2023**



**LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING**

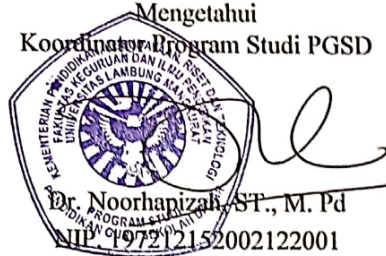
Skripsi oleh Muhammad Syarqiel Ausath (1910125110028) ini telah disetujui untuk di pertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji,

Banjarmasin, 12 juni 2023  
Pembimbing Skripsi



Akhmad Riandy Agusta, M. Pd  
NIP. 199308172019031015

Mengetahui  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd  
NIP. 197212152002122001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

Skripsi oleh Muhammad Syarqiel Ausath (NIM 1910125110028) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Penguji I

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D  
NIP 195912251986031001

Penguji II

Ratna Purwanti, S.Pd., M. Pd  
NIP 19890919201812201001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP 197212152002122001

## ABSTRAK

Ausath, M. Syarqiel (2023) Meningkatkan Aktivitas Dan Komunikasi Siswa Menggunakan Model Balamut Pada Muatan Ips Kelas Iv Sdn Pangambangan 3. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Akhmad Riandy Agusta, M. Pd.

***Kata Kunci: Aktivitas Belajar, komunikasi Siswa, BALAMUT***

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar dan komunikasi siswa pada pembelajaran IPS. Hal tersebut disebabkan siswa masih malu-malu untuk bertanya, pembelajaran cenderung menggunakan metode ceramah, pembelajaran kurang melakukan kerja kelompok serta kurang menggunakan model pembelajaran. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model BALAMUT dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Pangambangan 3 Banjarmasin yang berjumlah 21 orang siswa terdiri dari 11 orang siswa laki-laki dan 10 orang siswa perempuan. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskripsi analisis dan cross tabulasi dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 31, pertemuan 2 memperoleh skor 33, pertemuan 3 memperoleh skor 38 dan pertemuan 4 meningkat memperoleh skor 44. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 38%, pertemuan 2 memperoleh persentase 43%, pertemuan 3 memperoleh persentase 62% dan pertemuan 4 memperoleh persentase 95%. Adapun komunikasi siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 43%, pertemuan 2 memperoleh persentase 52%, pertemuan 3 memperoleh persentase 67% dan pertemuan 4 memperoleh persentase 100%. Untuk ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 43%, pertemuan 2 memperoleh persentase 52%, pertemuan 3 memperoleh persentase 62% dan pertemuan 4 memperoleh persentase 86%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model BALAMUT dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan komunikasi siswa dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru dan peneliti lain agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan komunikasi siswa dan hasil belajar



pada siswa.

## ABSTRACT

Ausath, M. Syarqiel (2023) Improving Student Activity and Communication Using the Balamut Model in Class IV IPS Content at Sdn Pangambangan 3. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Akhmad Riandy Agusta, M. Pd.

***Keywords: Learning Activities, Student communication, BALAMUT***

The problem in this study is the low learning activity and communication of students in social studies learning. This is because students are still shy to ask, learning tends to use the lecture method, learning does not do group work and does not use learning models. The effort to overcome these problems is to use the BALAMUT model in learning. The purpose of this research is to increase activity, critical thinking skills, and student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this study were fourth grade students at SDN Pangambangan 3 Banjarmasin, which consisted of 21 students consisting of 11 male students and 10 female students. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities, student activities and students' critical thinking skills then using quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests. Data analysis in this study used analysis description techniques and cross-tabulations translated into tables, graphs and interpretations with percentages.

The results of this study indicate that the teacher's activity at meeting 1 gets a score of 31, meeting 2 gets a score of 33, meeting 3 gets a score of 38 and meeting 4 increases to get a score of 44. Student activity at meeting 1 gets a percentage of 38%, meeting 2 gets a percentage of 43%. meeting 3 gets a percentage of 62% and meeting 4 gets a percentage of 95%. Meanwhile, student communication at meeting 1 obtained a percentage of 43%, meeting 2 obtained a percentage of 52%, meeting 3 obtained a percentage of 67% and meeting 4 obtained a percentage of 100%. For classical completeness student learning outcomes at meeting 1 obtained a percentage of 43%, meeting 2 obtained a percentage of 52%, meeting 3 obtained a percentage of 62% and meeting 4 obtained a percentage of 86%.

Based on the results of this study it can be concluded that the use of the BALAMUT model can improve the quality of teacher activities, student activities, student communication skills and student learning outcomes. As for suggestions for school principals, teachers and other researchers so that this research can be used as a reference in using

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'amin. Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Aktivitas Dan Komunikasi Siswa Menggunakan Model Balamut Pada Muatan Ips Kelas IV SDN Pangambangan 3 Banjarmasin".

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Bapak Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd, selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Nuryadi, S.Pd., M.A, selaku selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Bapak Akhmad Riandy Agusta, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
9. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
10. Bapak Akhmad Supiani, S.Pd, M. Hum, selaku kepala sekolah SDN Pangambangan 3 yang telah memberikan izin kepada saya untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas.
11. Ibu Yuliani, S.Pd, selaku observer dan wali kelas IV SDN SDN Psangambangan 3 yang telah banyak membantu selama penelitian.
12. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswa SDN Pangambangan 3 yang banyak membantu saya dan banyak memberikan pengalaman yang bermanfaat.
13. Keluarga tercinta saya yaitu Bapak Rusmadinor dan Ibu Ristamayanti, serta adik

saya yaitu Ahmad Weldy Yazdhaniar beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

14. Seluruh teman-teman kelas C PGSD 2019 dan teman-teman satu bimbingan yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala bantuan, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, sehingga peneliti mohon sekiranya pembaca memberikan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan dimasa yang akan datang. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, Juni 2023

Peneliti

Muhammad Syarqiel

Ausath

NIM. 1910125110028

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
A. LATAR BELAKANG	1
B. RUMUSAN MASALAH	14
C. RENCANA PEMECAHAN MASALAH	15
D. TUJUAN PENELITIAN	23
E. MANFAAT PENELITIAN	23
<b>BAB II</b>	<b>25</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA</b>	<b>25</b>
A. KERANGKA TEORI	25
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar (SD)	25
2. Aktivitas Belajar	27
3. Hasil Belajar	34
4. Konsep Mata Pelajaran IPS	36
5. Konsep Solusi Yang Digunakan	37
B. HASIL PENELITIAN RELEVAN	43
C. KERANGKA BERPIKIR	44
<b>BAB III</b>	<b>49</b>
<b>METODE PENELITIAN</b>	<b>49</b>
A. PENDEKATAN DAN JENIS PENELITIAN	49
B. PENELITIAN TINDAKAN KELAS	50
C. SETTING/LOKASI PENELITIAN	56
D. SKENARIO TINDAKAN	57
E. SUMBER DATA, JENIS DATA DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA	62

F. INDIKATOR KEBERHASILAN.....	71
<b>BAB IV</b> .....	<b>72</b>
<b>PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN</b> .....	<b>72</b>
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	72
B. Gambaran Umum kelas IV SDN Pangambangan 3 Banjarmasin.....	74
C. Permasalahan Pembelajaran Di Dalam Kelas.....	75
D. Persiapan Penelitian.....	77
E. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	80
1. Penelitian Pertemuan 1.....	80
2. Penelitian Pertemuan 2.....	119
3. Penelitian Pertemuan 3.....	162
4. Penelitian Pertemuan 4.....	205
F. Analisi Kecerdungan.....	238
G. Pembahasan.....	256
<b>BAB V</b> .....	<b>280</b>
<b>PENUTUP</b> .....	<b>280</b>
a. Kesimpulan.....	280
b. Saran.....	281
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>282</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>286</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>291</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	66
Tabel 3. 2 Kriteria penilaian Aktivitas Siswa (Individual).....	67
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa.....	67
Tabel 3. 4 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Klasikal).....	68
Tabel 3. 5 Kriteria penilaian komunikasi Siswa (Individual).....	69
Tabel 3. 6 Kriteria penilaian Motivasi Belajar Siswa (Klasikal).....	69
Tabel 4. 1 Identitas SDN Pangambangan 3 Banjarmasin.....	71
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana SDN Pangambangan 3 Banjarmasin.....	72
Tabel 4. 3 Data Guru SDN Pangambangan 3 Banjarmasin.....	73
Tabel 4. 4 Data Jumlah Siswa SDN Pangambangan 3 Banjarmasin.....	73
Tabel 4. 5 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas.....	78
Tabel 4. 6 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 1.....	81
Tabel 4. 7 Hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 1.....	86
Tabel 4. 8 Observasi aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 1.....	92
Tabel 4. 9 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	98
Tabel 4. 10 Nilai Evaluasi Siswa Pertemuan 1.....	100
Tabel 4. 11 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 1.....	101
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Afektif pertemuan 1.....	102
Tabel 4. 13 Klasikal Hasil Belajar Afektif pertemuan 1.....	103
Tabel 4. 14 Hasil Belajar Psikomotorik pertemuan 1.....	104
Tabel 4. 15 Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik pertemuan 1.....	105
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 1.....	194
Tabel 4. 17 Hasil Observasi komunikasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	97
Tabel 4. 18 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 2.....	124
Tabel 4. 19 Hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 2.....	129
Tabel 4. 20 Observasi aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 2.....	135
Tabel 4. 21 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	141
Tabel 4. 22 Nilai Evaluasi Siswa Pertemuan 2.....	143
Tabel 4. 23 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 2.....	144
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Afektif pertemuan 2.....	145
Tabel 4. 25 Klasikal Hasil Belajar Afektif pertemuan 2.....	145
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Psikomotorik pertemuan 2.....	146
Tabel 4. 27 Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik pertemuan 2.....	147
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 2.....	2137
Tabel 4. 29 Hasil Observasi komunikasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	140
Tabel 4. 30 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 3.....	167
Tabel 4. 31 Hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 3.....	172

Tabel 4. 32 Observasi aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 3.....	178
Tabel 4. 33 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	184
Tabel 4. 34 Nilai Evaluasi Siswa Pertemuan 3.....	186
Tabel 4. 35 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 3.....	187
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Afektif pertemuan 3.....	188
Tabel 4. 37 Klasikal Hasil Belajar Afektif pertemuan 3.....	188
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Psikomotorik pertemuan 3.....	189
Tabel 4. 39 Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik pertemuan 3.....	190
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 3.....	180
Tabel 4. 41 Hasil Observasi komunikasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 183	
Tabel 4. 42 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 4.....	210
Tabel 4. 43 Hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 4.....	214
Tabel 4. 44 Observasi aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 4.....	222
Tabel 4. 45 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	227
Tabel 4. 46 Nilai Evaluasi Siswa Pertemuan 4.....	228
Tabel 4. 47 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 4.....	229
Tabel 4. 48 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 4.....	230
Tabel 4. 49 Klasikal Hasil Belajar Afektif pertemuan 4.....	231
Tabel 4. 50 Hasil Belajar Psikomotorik peretemuan 4.....	232
Tabel 4. 51 Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik pertemuan 4.....	233
Tabel 4. 52 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 4.....	223
Tabel 4. 53 Hasil Observasi komunikasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 226	
Tabel 4. 54 Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Komunikasi dan Hasil Belajar Siswa.....	238

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	46
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto;dkk,2014 : 16).....	53
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Komunikasi dan Hasil Belajar Siswa.....	238
Gambar 5. 1 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran Menggunakan Media Video, Gambar Dan Lagu.....	290
Gambar 5. 2 Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru.....	290
Gambar 5. 3 Setiap Kelompok Dibimbing Merumuskan Permasalahan Yang Terdapat Dalam Tayangan Media Untuk Dipecahkan Setiap Kelompok Dan Siswa Melakukan Tanya Jawab Sesuai Masalah Yang Diperoleh.....	290
gambar 5. 4 Mengembangkan hasil karya kelompok. Dalam tahap ini, guru membantu siswa merencanakan dan menyampaikan hasil diskusi dengan bentuk laporan.....	290
Gambar 5. 5 Siswa Dibimbing Menanamkan Konsep Sesuai Dengan Masalah Yang Sudah Dikaji Dengan Menyusun Gambar Seri .....	290
Gambar 5. 6 Pemeranan, Sesuai Dengan Materi Yang Sudah Disiapkan.....	290
Gambar 5. 7 Guru Menyusun Tahap-Tahap Peran.....	290

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian kepada Kepala Dinas Pendidikan.....	287
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian kepada Kepala SDN Pangambangan 3.....	288
Lampiran 3 Dokumentasi Kegiatan.....	290
Lampiran 4 Lembar Pernyataan Peneliti .....	289