

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MUATAN
PPKn TEMA 7 PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *COURSE REVIEW HORAY*, *MAKE
A MATCH* SISWA KELAS V SDN KUIN UTARA 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
AL FREDI STIAWAN
NIM 1910125310090**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MUATAN
PPKn TEMA 7 PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *COURSE REVIEW HORAY*, *MAKE
A MATCH* SISWA KELAS V SDN KUIN UTARA 7 BANJARMASIN**

**SKRIPSI
OLEH
AI FREDI STIAWAN
NIM 1910125310090**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MUATAN
PPKn TEMA 7 PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *COURSE REVIEW HORAY*, *MAKE
A MATCH* SISWA KELAS V SDN KUIN UTARA 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

AL FREDI STIAWAN

1910125310090

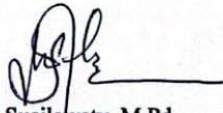
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
SI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Al Fredi Stiawan Nim 1910125310090 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 17 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,



Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd.

NIP. 195911261987102001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

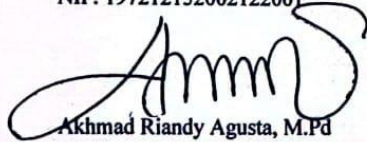
Skripsi oleh Al Fredi Stiawan (1910125310090) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



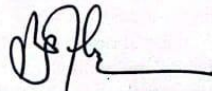
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



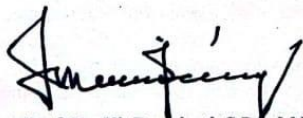
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd
NIP. 195911261987102001

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd
NIP. 1960060619871020001

Penguji II



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M. Si
NIDK. 19560209201604101001

Penguji III



Menyetujui,
Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Stiawan, Al Fredi, 2023. “UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MUATAN PPKn TEMA 7 PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN MENGGUNAKAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING, COURSE REVIEW HORAY, MAKE A MATCH SISWA KELAS V SDN KUIN UTARA 7 BANJARMASIN” Skripsi Program s1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Pembimbing: Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd.

Kata Kunci: *Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar, Problem Based Learning, ,Course Review Horay, Make A Match.*

Permasalahan penelitian adalah rendahnya hasil belajar pada muatan PPKn tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan, mengatasi permasalahan tersebut dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning, Course Review Horay, Make A Match*. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan 3 kali pertemuan.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin, berjumlah 17 siswa terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan, semester II tahun ajaran 2022/2023. Menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif, data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa kemudian data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui lembar kerja peserta didik dan evaluasi.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru disetiap pertemuan mengalami peningkatan sehingga mencapai kriteria “Sangat Baik”, aktivitas siswa disetiap pertemuan mengalami peningkatan sehingga mencapai kriteria “Sangat Aktif”. Hasil belajar siswa pertemuan 1 dengan ketuntasan klasikal 65% meningkat pada pertemuan 3 dengan ketuntasan klasikal 82%.

Pembelajaran pada materi Keberagaman Sosial Budaya menggunakan model *Problem Based Learning, Course Review Horay, Make A Match* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar pada siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar.

ABSTRACT

Stiawan, Al Fredi, 2023. "EFFORTS TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES IN THE THEME OF 7 LIFE EVENTS IN PPKN USING PROBLEM BASED LEARNING, COURSE REVIEW HORAY, MAKE A MATCH STUDENTS OF CLASS V SDN KUIN UTARA 7 BANJARMASIN" Thesis Program S1 School Teacher Education Elementary School, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin
Advisor: Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd.

Keywords: Learning Activities and Learning Outcomes, *Problem Based Learning*, *Course Review Horay*, *Make A Match*.

The research problem is the low student learning outcomes in PPKn theme 7 Events in Life, overcoming these problems by applying the *Problem Based Learning*, *Course Review Horay*, *Make A Match* learning model. The purpose of this research is to describe teacher activities, student activities and learning outcomes. This study used Classroom Action Research which was held in 3 meetings.

The subjects of this study were V class students at SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin, a total of 17 students consisting of 10 male students and 7 female students, semester II of the 2022/2023 academic year. Using qualitative and quantitative approaches, qualitative data was obtained through observing teacher activities, student activities and then quantitative data for student learning outcomes obtained through student worksheets and evaluations.

The results showed that teacher activity at each meeting increased so that it reached the "Very Good" criteria, student activity at each meeting increased so that it reached the "Very Active" criteria. Student learning outcomes at meeting 1 with 65% classical mastery improved at meeting 3 with 82% classical mastery.

Learning on Socio-Cultural Diversity materials using *Problem Based Learning*, *Course Review horay*, *Make A Match* models can increase teacher activity, student activity and student learning outcomes. It is recommended to use this model as an alternative to improve the quality of teacher activities, student activities and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, tak lupa shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad S.A.W, kepada keluarga, para sahabat, serta seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman, sehingga dapat diselesaikannya skripsi berjudul **“Upaya Meningkatkan hasil belajar siswa dalam muatan PPKn Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Course Review Horay*, *Make A Match* Siswa Kelas V Sdn Kuin Utara 7 Banjarmasin”**.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd selaku Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Bapak Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;
4. Bapak Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;

5. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Anggota Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Ibu Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Seluruh Dosen dan Staf PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
9. Ibu Sri Khusnianty, S.Pd selaku Kepala sekolah SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin
10. Bapak Najamudin Jamal, S.Pd selaku Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian;
11. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas V SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin
12. Seluruh keluarga tercinta selaku motivator abadi, Bapak dan Ibu yang telah banyak membantu serta memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai;
13. Seluruh Kelas E PGSD Angkatan 2019 yang telah banyak membantu serta memberikan dukungan dalam mengikuti perkuliahan serta sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya

dan bagi kita semua pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 23 Mei 2023
Peneliti

AL FREDI STIAWAN
NIM. 1910125310090

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Rencana Pemecahan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kerangka Teori	11
1. Karakteristik Anak Usia Dasar	11
2. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar	15
3. Konsep Mata Pelajaran dan Muatan	19
4. Konsep Model Pembelajaran	21
5. Penelitian yang Relevan	28
B. Kerangka Berpikir	30
C. Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	34
a. Pendekatan Penelitian.....	34
b. Jenis Penelitian.....	35
c. Tujuan dan Manfaat Penelitian	35
B. Setting Penelitian.....	38
C. Faktor-faktor yang Diteliti	39
1. Aktivitas Guru.....	39
2. Aktivitas Siswa	40
3. Hasil Belajar	41
D. Skenario Tindakan.....	41
a. Tahapan-tahapan PTK	41
1. Pertemuan 1	41
2. Pertemuan 2	45

3. Pertemuan 3	48
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	51
F. Indikator Keberhasilan	56
BAB IV PAPARAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN	57
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian	57
B. Persiapan Penelitian.....	57
1. Izin Penelitian	58
2. Penunjukan Observer	58
3. Persiapan Teknis	60
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	60
1) Pertemuan Pertama	61
a. Skenario Tindakan.....	61
b. Pelaksanaan Tindakan	62
1. Kegiatan Awal ($\pm$ 10 menit)	63
2. Kegiatan Inti ($\pm$ 50 menit)	63
3. Kegiatan Akhir ($\pm$ 10 menit).....	66
c. Hasil Observasi	67
1. Aktivitas Guru.....	67
2. Aktivitas Siswa	71
3. Hasil belajar	76
d. Refleksi.....	84
1. Aktivitas Guru.....	84
2. Aktivitas Siswa	88
3. Hasil Belajar	90
2) Pertemuan Kedua.....	91
a. Skenario Tindakan.....	91
b. Pelaksanaan Tindakan	93
1. Kegiatan Awal ($\pm$ 10 menit)	93
2. Kegiatan Inti ($\pm$ 50 menit)	94
3. Kegiatan Akhir ($\pm$ 10 menit).....	96
c. Hasil Observasi	97
1. Aktivitas Guru.....	97
2. Aktivitas Siswa	101

3. Hasil Belajar	107
d. Refleksi.....	115
1. Aktivitas Guru.....	115
2. Aktivitas Siswa	118
3. Hasil Belajar	120
3) Pertemuan Ketiga.....	122
a. Skenario Tindakan.....	122
b. Pelaksanaan Tindakan	123
1. Kegiatan Awal ($\pm$ 10 menit)	124
2. Kegiatan Inti ($\pm$ 50 menit)	124
3. Kegiatan Akhir ($\pm$ 10 menit).....	127
c. Hasil Observasi	128
1. Aktivitas Guru.....	128
2. Aktivitas Siswa	132
3. Hasil Belajar	137
d. Refleksi.....	145
1. Aktivitas Guru.....	145
2. Aktivitas Siswa	148
3. Hasil Belajar	150
D. Analisis Keseluruhan Data	152
E. Pembahasan	157
1. Aktivitas Guru.....	158
2. Aktivitas Siswa	161
3. Hasil Belajar	164
BAB V PENUTUP	165
A. Kesimpulan	167
B. Saran	168
DAFTAR PUSTAKA	169
LAMPIRAN	174

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	32
3. 1 Menurut Arikunto.(47-49, 2021)	37
4. 1 Aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 1	76
4. 2 Aspek Afektif Pertemuan 1	79
4. 3 Aspek Kognitif Pertemuan 1	80
4. 4 Aspek Psikomotorik pertemuan 1	81
4. 5 Aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 2	106
4. 6 Aspek Afektif Pertemuan 2	109
4. 7 Aspek Kognitif Pertemuan 2	110
4. 8 Aspek Psikomotorik Pertemuan 2.....	111
4. 9 Aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 3	137
4. 10 Aspek Afektif Pertemuan 3	140
4. 11 Aspek Kognitif Pertemuan 3	141
4. 12 Aspek Psikomotorik Pertemuan 3.....	142
4. 13 Aktivitas guru	153
4. 14 Aktivitas siswa	155
4. 15 Analisis kecendrungan 3 pertemuan	157

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kategori Kualifikasi Aktivitas Guru	53
3. 2 Rentang Skor Aktivitas Siswa Individu	54
3. 3 Rentang Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal	55
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	59
4. 2 Aktivitas Guru.....	68
4. 3 Aktivitas Siswa	72
4. 4 Aktivitas siswa secara klasikal	75
4. 5 Hasil Kerja kelompok.....	77
4. 6 Hasil Belajar secara individu	78
4. 7 Evaluasi	82
4. 8 Aktivitas guru	98
4. 9 Aktivitas siswa	102
4. 10 Aktivitas siswa secara klasikal	105
4. 11 Hasil belajar secara kelompok	107
4. 12 Hasil belajar secara individu.....	108
4. 13 Evaluasi	112
4. 14 Aktivitas guru	129
4. 15 Aktivitas siswa	133
4. 16 Aktivitas siswa	136
4. 17 Hasil belajar secara kelompok	138
4. 18 Hasil belajar secara individu.....	139
4. 19 Evaluasi	143
4. 20 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru.....	152
4. 21 Aktivitas siswa	154
4. 22 Hasil belajar	155