

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL SEBAB
AKIBAT MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED
LEARNING* DENGAN METODE EKSPERIMEN SAINS DI
KELOMPOK B TK ISLAM AL QUDWAH KOTABARU**

SKRIPSI



MISPI JULIANTI FATIMAH

NIM 1910126220024

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2023



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL SEBAB
AKIBAT MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED
LEARNING* DENGAN METODE EKSPERIMEN SAINS DI
KELOMPOK B TK ISLAM AL QUDWAH KOTABARU**

SKRIPSI



MISPI JULIANTI FATIMAH

NIM 1910126220024

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL SEBAB
AKIBAT MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED
LEARNING* DENGAN METODE EKSPERIMEN SAINS DI
KELOMPOK B TK ISLAM AL QUDWAH KOTABARU**

SKRIPSI

Ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1)

pada program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

OLEH:

MISPI JULIANTI FATIMAH

NIM 1910126220024

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh MISPI JULIANTI FATIMAH (NIM 1910126220024) ini telah
disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

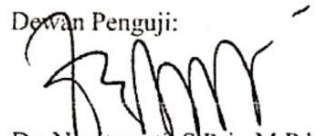
Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



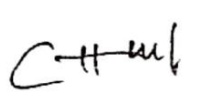
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh MISPI JULIANTI FATIMAH (NIM 1910126220024) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

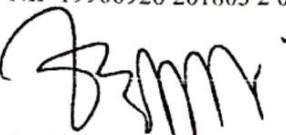
Dewan Penguji:


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

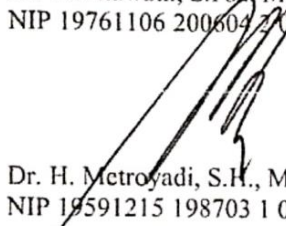
Ketua


Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

Penguji I


Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd.
NIP 19591215 198703 1 017

Penguji II


Fathul Jannah, M.Pd.
NIP 19890814 20160420 1 001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Pengujian Program Studi PG PAUD

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002


ABSTRAK

Fatimah, Mispi Julianti. 2023. Mengembangkan Kemampuan Mengenal Sebab Akibat Menggunakan Model *Project Based Learning* Dengan Metode Eksperimen Sains Di Kelompok B TK Islam Al Qudwah Kotabaru. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Kata Kunci : Project Based Learning, Eksperimen Sains, Mengenal Sebab Akibat.

Permasalahan yang ditemukan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan anak dalam berpikir kritis mengenal sebab akibat, yang terjadi karena kegiatan belajar mengajar yang dilakukan tidak banyak membuat anak untuk berkesempatan mengenal sebab-akibat dilingkungan sekitarnya. Upaya pemecahan masalah yaitu dengan menggunakan model *Project Based Learning* dengan metode eksperimen. Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan aktivitas guru, mendeskripsikan aktivitas anak dan menganalisis hasil perkembangan kognitif anak.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilakukan selama 2 siklus dengan 4 pertemuan, serta sumber data yang diperoleh menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Subjek dari penelitian ini adalah anak didik kelompok B TK Islam Al Qudwah dengan jumlah anak 10 orang. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan kognitif anak. Sedangkan analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif dan interpretasi menggunakan persentase dan kriteria. Indikator keberhasilan yaitu pada aktivitas guru memperoleh skor ≥ 25 dengan kriteria sangat baik. Aktivitas belajar anak mencapai skor ≥ 21 secara individu dan secara klasikal $\geq 76\%$ terlaksana dengan kriteria sebagian besar anak aktif. Serta hasil perkembangan kognitif anak secara individu tercapai interpretasi berkembang sesuai harapan (BSH) dan secara klasikal berkembang sangat baik (BSB).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan 1 mendapatkan skor 21 dengan kriteria “Baik”, dan terus meningkat hingga pertemuan 4 mendapat skor 27 dengan kriteria “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak secara klasikal pada pertemuan 1 mendapatkan persentase 0% kriteria “Kurang Aktif” dan terus mengalami peningkatan hingga 4 dengan persentase 100% dengan kriteria “Seluruh Anak Aktif”. (3) Hasil perkembangan anak secara klasikal pada pertemuan 1 20% dengan kategori belum berkembang (BB) dan terus mengalami peningkatan hingga pertemuan ke 4 mencapai 100% dengan kategori berkembang sangat baik (BSB).

Disimpulkan bahwa hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada anak kelompok B TK Islam Al Qudwah menunjukkan adanya peningkatan keberhasilan karena sudah sesuai dengan indikator keberhasilan yang sudah ditetapkan yang dilakukan melalui kombinasi model *Project Based Learning* dan metode eksperimen sains berhasil memperbaiki kualitas mengajar guru, aktivitas belajar anak dan dapat meningkatkan hasil perkembangan kognitif anak.

ABSTRACT

Fatimah, Mispi Julianti. 2023. Developing the Ability to Recognize Cause and Effect Using a Project Based Learning Model with Science Experiment Methods In Group B of Al Qudwah Islamic Kindergarten Kotabaru. Thesis for Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Keywords : Project Based Learning, Science Experiments, Knowing Cause and Effect

The problem found in this study is that the low ability of children to think critically causing causation, which occurs because the teaching and learning activities that are carried out do not make the child much likely to recognize cause and effect in the surrounding environment. Efforts to solve the problem by using a Project Based Learning model and experimental methods. The purpose of this study is to describe teacher activities, describe children's activities and analyse the results of children's cognitive development.

The approach used is a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK), which was carried out for 2 cycles with 4 meetings, as well as data sources obtained using qualitative and quantitative data. The subjects of this study were group B students of Al Qudwah Islamic Kindergarten Kotabaru with 10 children. The instrument used is the teacher's activity observation sheet, children's activities and the results of children's cognitive development. While the data analysis used is descriptive analysis and cross table and interpretation using percentages and criteria. The indicator of success is the activity of the teacher obtaining a score of $\geq 25\%$ with very good criteria. Children's learning activities achieve a score of $\geq 21\%$ individually and classically $\geq 76\%$ carried out with the criteria that most children are active. As well as the results of individual children's cognitive development achieved the interpretation of developing according to expectations (BSH) and classically developing very well (BSB).

The study show that (1) the teacher's activity at meeting 1 gets a score of 21 with the "Good" criteria, and continues to increase until meeting 4 gets a score of 27 with the "very Good" criteria. (2) Classically activity of children at meeting 1 gets a percentage of 0% with the criteria of "Less Active" and continues to increase to 4 with a percentage of 100% with the criteria of "All Children Are Active". (3) And the results of classical child development at the 1st meeting were 20% in the undeveloped category (BB) continued to increase until the 4th meeting reached 100% in the very well developed category (BSB).

It was concluded that the results of classroom action research conducted on group B children of Al Qudwah Islamic Kindergarten showed an increase in success because it was in accordance with predetermined success indicators which were carried out through a combination of Project Based Learning models and scientific experimental methods succeeded in improving teacher quality, children's learning activities and can improve the results of children's cognitive development.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa dipanjatkan kepada Allah SWT Tuhan yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat, nikmat dan kasih sayang-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Mengenal Sebab Akibat Menggunakan Model Project Based Learning dan Metode Eksperimen Sains di Kelompok B TK Islam Al Qudwah Kotabaru”. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Junjungan Nabi Muhammad SAW dan para sahabat serta pengikut hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak membantu dan meluangkan waktu baik itu tenaga maupun pikiran dalam memberikan masukan, bimbingan, arahan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini.

Dan tidak lupa pula mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang terlibat dan telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad. SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

4. Prof Drs. Ahmad Suriansayah, M.Pd.,Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. H. Selamat Riyadi, S.Pd, M.Ed Selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Kotabaru;
6. Dr. Novitawati, S.Psi.,M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
8. Misnawati S.Sos Selaku Kepala Taman Kanak-kanak Islam Al Qudwah Kotabaru;
9. Juriatul Ibliah S.Pd.I dan Sry Rachmayanti Selaku Wali Kelas Kelompok B TK Islam Al Qudwah Kotabaru;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha PAUD Islam Al Qudwah Kotabaru
11. Seluruh Peserta Didik di PAUD Islam Al Qudwah Kotabaru, khususnya anak-anak Kelompok B;
12. Seluruh Keluarga Besar terutama Ibu tercinta Misnawati S.Sos yang sangat banyak berjasa didalam hidup saya dan perjalanan pendidikan saya hingga dapat berkuliah S1 di Banjarmasin, Ayah saya Zulkipli S.Sos, adik-adik saya Taqiya Nur Izzati & M.Faqih Badali, alm. Nenek tercinta St. Mariamah, kake saya Asriansyah, acil Saibatul Aslamiah, Paman Ardiansyah;

13. Sahabat- sahabat saya selaku keluarga kedua dalam membeirkan dukungan, saran dan motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini terutama M. Hazril S, Puspina, Husnul Khotimah,dan Destiria Maharani, Aulia Safitri, dan Dina Aulia Fitriani;
14. Seluruh Mahasiswa/i S1 PG-PAUD khususnya kelas A PG-PAUD 2019 FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
15. Serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang turut membantu baik dalam bentuk tenaga, pikiran, materi serta do'a

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini dapat menjadikan amal ibadah bagi saya dan bagi semua orang yang telah terlibat dan memberikan manfaat bagi semua insan Pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik dimasa yang akan datang. Dengan segala kerendahan hati, penulis meminta maaf dan mengharapkan kritik serta saran yang membangun.

Banjarmasin, 6 Mei 2023



Mispi Julianti Fatimah

NIM 1910126220024

DAFTAR ISI

LEMBAR LOGO ULM.....	i
HALAMAN SAMPUL.....	iii
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II.....	14
KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Kerangka Teori.....	14
1. Pengertian Anak Usia Dini	14
2. Karakteristik Anak Usia Dini	16
3. Pembelajaran Sains Anak Usia Dini.....	22
4. <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	28
5. Metode Eksperimen	35
B. Penelitian yang Relevan	43
C. Kerangka Berfikir	45
D. Hipotesis.....	48
BAB III	49
METODOLOGI PENELITIAN	49
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	49
1. Pendekatan Penelitian	49
2. Jenis Penelitian	50
B. Setting atau Lokasi Penelitian	60
C. Faktor – Faktor Yang Diteliti	61
1. Faktor Guru.....	61
2. Faktor Anak	62
3. Faktor Hasil Peningkatan Berfikir Logis Anak Mengenal Sebab Akibat.....	62
D. Skenario Tindakan.....	63
1. Siklus I pertemuan 1	63
2. Siklus I pertemuan 2	66
3. Siklus II pertemuan 1	68
4. Siklus II pertemuan 2	71
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	74
1. Sumber Data	74

2. Jenis Data.....	75
3. Cara pengambilan data.....	75
4. Analisis dan Pengolahan Data	75
BAB IV	79
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	79
A. Deskripsi Setting/Latar Penelitian.....	79
1. Lokasi Penelitian/ Profil Sekolah	79
2. Tenaga Pendidik	81
3. Peserta Didik.....	81
4. Masalah-masalah Pembelajaran di Kelas	82
B. Persiapan Penelitian	83
1. Izin Penelitian	83
2. Penunjukkan Observer.....	84
3. Persiapan Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	85
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	85
1. Penelitian Pertemuan 1	86
2. Penelitian Pertemuan 2	111
3. Penelitian Pertemuan 3	135
4. Penelitian pertemuan 4.....	157
D. Perbandingan Hasil Pertemuan 1,2,3 dan 4.....	177
E. Pembahasan	185
1. Aktivitas Guru.....	185
2. Aktivitas Anak	190
3. Hasil Perkembangan Kognitif Anak	194
BAB V	196
PENUTUP	196
A. Kesimpulan.....	196
B. Saran.....	197
DAFTAR PUSTAKA	198
LAMPIRAN.....	206

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Analisis Data Aktivitas Guru	76
3.2 Kategori Aktivitas Anak	77
3.3 Persentase Aktivitas Anak Secara Klasikal	77
4.1 Daftar Guru TK Islam Al Qudwah Kotabaru	81
4.2 Nama Anak Kelompok B TK Islam Al Qudwah Kotabaru	82
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	86
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru pertemuan 1	92
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	96
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	98
4.7 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 1	99
4.8 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1	102
4.9 Persentase Perkembangan Klasikal pertemuan 1.....	102
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	116
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	120
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	122
4.13 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 2	123
4.14 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2	126
4.15 Persentase Perkembangan Klasikal pertemuan 2.....	126
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru pertemuan 3	141
4.17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	144
4.18 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	146
4.19 Hasil Observasi Perkembangan Anak.....	147
4.20 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3	150
4.21 Persentase Perkembangan Klasikal pertemuan 3.....	150
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru pertemuan 4	164
4.23 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	167
4.24 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	169
4.25 Hasil Observasi Perkembangan Anak.....	170
4.26 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 4	173
4.27 Persentase Perkembangan Klasikal Siklus II pertemuan 2	173
4.28 Peningkatan Aktivitas Guru.....	178
4.29 Peningkatan Aktivitas Anak	179
4.30 Peningkatan Pengembangan Kognitif Anak	181

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Siklus PTK.....	59
3.2 Lokasi Penelitian.....	60
4.1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	98
4.2 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	99
4.3 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1	101
4.4 Diagram Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	103
4.5 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	122
4.6 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	123
4.7 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2	125
4.8 Diagram Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	127
4.9 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	146
4.10 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	147
4.11 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3	150
4.12 Diagram Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3	151
4.13 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	169
4.14 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	170
4.15 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 4	172
4.16 Diagram Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 4	174
4.17 Grafik Peningkatan Aktivitas Guru Tiap Pertemuan.....	178
4.18 Grafik Peningkatan Aktivitas Anak Tiap Pertemuan	180
4.19 Grafik Peningkatan Pengembangan Kognitif Anak Tiap Pertemuan	181
4.20 Grafik Peningkatan Seluruh Aspek Yang Diteliti.....	183

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Permohonan Dari Lembaga Kepada Dinas Pendidikan	207
2. Surat Permohonan Dari Lembaga Kepada Taman Kanak-kanak	208
3. Surat Izin Dari Dinas Pendidikan	209
4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	210
5. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	211
6. Riwayat Hidup	212
7. Dokumentasi Kegiatan Pertemuan 1, 2, 3 Dan 4.....	213