

**“UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA
INDONESIA ASPEK MEMAHAMI BACAAN MENGGUNAKAN
MODEL *DIRECT INSTRUCTION*, *NUMBERED HEAD
TOGETHER*, DAN *PROBLEM BASED LEARNING* DI KELAS IV
SDN MATANG GINALUN”**

SKRIPSI



**OLEH :
MUHAMAD SYAUQY
NIM 1810125310092**

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2022**



**“UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA
INDONESIA ASPEK MEMAHAMI BACAAN MENGGUNAKAN
MODEL *DIRECT INSTRUCTION NUMBERED HEAD
TOGETHER*, DAN *PROBLEM BASED LEARNING* DI KELAS IV
SDN MATANG GINALUN”**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
MUHAMAD SYAUQY
18101235310092**

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhamad Syaury NIM 1810125310092 ini telah disetujui
untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 8 Juni 2022

Pembimbing Skripsi,



Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd

NIP. 19591126 198710 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhamad Syaury NIM 1810125310092 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 19721215 200212 2 001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 19930817 201903 1 015

Sekretaris

Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd.
NIP. 19591126 198710 2 001

Penguji I

Dra. Hj. Ike/Hananik, M.Pd.
NIP. 19580313 198103 2 002

Penguji II

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP. 19761106 200604 2 002

Penguji III

Menyetujui,

Program Studi PGSD
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 19721215 200212 2 001

ABSTRAK

Syauqy, M. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Aspek Memahami Bacaan Menggunakan Model *Direct Instruction Numbered Head Together*, dan *Problem Based Learning* di Kelas IV SDN Matang Ginalun. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd.

Kata Kunci : Meningkatkan hasil belajar aspek memahami bacaan menggunakan model *Direct Instrukiton, Numbered Heads Together, Problem Based Learning*.

Permasalahan dari penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, dan hasil belajar siswa pada muatan Bahasa Indonesia tema 7. Hal tersebut disebabkan oleh kurangnya keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran dan pembelajaran kurang menarik dalam membaca, menulis, menganalisis dan mengidentifikasi semua informasi tentang menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks dan menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri, dan juga minimnya pengetahuan guru mengenai variasi pembelajaran sehingga pembelajaran berlangsung cenderung monoton, serta siswa kurang mampu bekerjasama dan kurang mampu dalam menyampaikan pendapat. Solusi dalam mengatasi masalah di atas adalah melakukan pembelajaran menggunakan kombinasi model Pembelajaran *Direct Instruction, Numbered Head Together*, dan *Problem Based Learning*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan menganalisis aktivitas siswa, dan hasil belajar muatan Bahasa Indonesia Tema 7 Indahya Keberagaman di Negeriku menggunakan kombinasi model *Direct Instruction, Numbered Head Together*, dan *Problem Based Learning* pada siswa kelas IV SDN Matang Ginalun.

Pendektan yaitu penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 4 Pertemuan, dilaksanakan di kelas IV SDN Matang Ginalun yang berjumlah 16 orang siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes. Analisis data berupa analisis deskriptif. Indikator keberhasilan Aktivitas individu siswa skor 81%-100% sangat aktif serta hasil belajar individu semua siswa dengan ≥ 70 KKM dengan klasikal $\geq 80\%$.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan sudah terlaksana dari skor 23 kriteria "Baik", menjadi skor 30 kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa juga mengalami peningkatan pada pertemuan 1 memperoleh 56% kriteria "kurang aktif" dan meningkat pada pertemuan 4 menjadi 88% kriteria "sangat aktif". Begitu pula dengan hasil belajar siswa pada pertemuan 1 memperoleh 50% dan meningkat pada pertemuan 4 menjadi 88%.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan kombinasi model pembelajaran *Direct Instruction, Numbered Head Together*, dan *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Syauqy, M. (2022). *Efforts to improve learning outcomes with Indonesian content Aspects of Reading Understanding Using the Direct Instruction Model Numbered Head Together, and Problem Based Learning in Class IV SDN Matang Ginalun. Thesis of SI Teacher Education Program for Elementary School, Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor : Dr. Hj Susilawaty, M.Pd*

Keywords : Efforts to improve learning outcomes and a combination of models Direct Instruction, Numbered Heads Together, Problem Based Learning.

The problem of this research is the low activity, and student learning outcomes on the theme of Indonesian language theme 7. This is caused by the lack of active student involvement in the learning process and learning is less interesting in reading, writing, analyzing and identifying all information about exploring new knowledge that found in the text and convey new knowledge from non-fiction texts into writing in their own language, and also the lack of teacher knowledge about variations in learning so that learning tends to be monotonous, and students are less able to cooperate and less able to express opinions. The solution to overcome the problems above is to do learning using a combination of Direct Instruction, NHT, and PBL learning models. The purpose of this study was to describe teacher activities and analyze student activities, and learning outcomes of Indonesian Language Theme 7 The Beauty of Diversity in my Country using a combination of Direct Instruction, NHT, and PBL models for class IV students at SDN Matang Ginalun.

The approach is classroom action research (CAR) which was carried out in 4 meetings, carried out in class IV at SDN Matang Ginalun, totaling 16 students. Data collection techniques used are observation and tests. Data analysis in the form of descriptive analysis. Indicators of success individual Student activity scores 81%-100% and individual learning outcomes of all students with ≥ 70 KKM with classical $\geq 80\%$.

The results showed that the teacher's activities at each meeting had been carried out from a score of 23 "Good" criteria to a score of 30 "Very Good" criteria. Student activity also increased at meeting 1 obtaining 56% of the "less active" criteria and increased at meeting 4 to 88% of the "very active" criteria. Likewise, student learning outcomes at meeting 1 obtained 50% and increased at meeting 4 to 88%.

Based on the results of this study, it can be concluded that learning using a combination of Direct Instruction, NHT, and PBL learning models can increase learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismilaahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Aspek Membaca Memahami Menggunakan Model *Direct Instruction Numbered Head Together*, dan *Problem Based Learning* di Kelas IV SDN Matang Ginalun". Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini saya menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si, M.Sc selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M. Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D Selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Prodi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Ali Rachman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Ibu Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Prodi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Prodi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Bapak H. Muhammad Anhar, S.STP.ME selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Hulu Sungai Tengah.
8. Bapak Bahruddin S.Pd.SD, selaku Kepala Sekolah SDN Matang Ginalun.
9. Bapak Ramliaoor, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN Matang Ginalun.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf tata Usaha SDN Matang Ginalun.
11. Seluruh siswa/i khususnya kelas IV SDN Matang Ginalun.
12. Orang tua tercinta serta keluarga-keluarga saya yang tak pernah lelah selalu mendoakan anaknya dalam menuntut ilmu dimana pun ia berada dan selalu memberikan dorongan motivasi yang sangat kuat untuk saya agar bisa sukses dunia akhirat.
13. Seluruh teman-teman kelas E 2018 yang telah memberikan semangat dan doa juga berjuang bersama-sama sampai akhir.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 22 Juni 2022
Peneliti,



Muhamad Syauqy
NIM. 1810125310092

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiii
LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	17
C. Rancangan Penyelesaian Masalah.....	17
D. Tujuan Penelitian	22
E. Manfaat Penelitian	22
BAB II.....	24
KAJIAN PUSTAKA.....	24
A. Kerangka Teori	24
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	24
2. Belajar dan Pembelajaran.....	27
3. Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa Hasil Belajar	31
4. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	37
5. Materi Tema 7 muatan Bahasa Indonesia Kelas IV	42
6. Model Pembelajaran	43
7. Penelitian Yang Relevan	52
B. Kerangka Berfikir.....	56
C. Hipotesis	60
BAB III	61
METODOLOGI PENELITIAN	61
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	61

B. Setting atau Lokasi Penelitian.....	66
C. Faktor yang Diteliti	67
D. Skenario Tindakan	71
E. Data dan Pengumpulan data	83
F. Indikator Keberhasilan	89
BAB IV	90
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PERTEMUAN	90
A. Deskripsi <i>setting</i> /Lokasi Penelitian.....	90
1. Profil Sekolah.....	90
2. Keadaan Peserta didik	90
3. Keadaan Kelas	91
a. Sarana dan Prasarana.....	91
b. Jadwal Belajar	91
c. Tenaga Pendidik.....	91
d. Gambaran Prestasi Belajar.....	92
e. Masalah dan Permasalahan.....	93
B. Persiapan Penelitian	94
1. Persiapan Tempat Penelitian.....	94
2. Persiapan Administrasi.....	94
3. Penunjukan Observer	95
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	96
Pertemuan I.....	97
a. Scenario Tindakan.....	97
b. Pelaksanaan Tindakan	98
c. Hasil Observasi	101
d. Refleksi.....	117
Pertemuan 2	128
a. Skenario Tindakan	128
b. Pelaksanaan Tindakan	129
c. Hasil Observasi	132
d. Refleksi.....	148
Pertemuan 3	159
a. Skenario Tindakan	159

b. Pelaksanaan Tindakan	160
c. Hasil Observasi	163
d. Refleksi.....	179
Pertemuan 4	191
a. Skenario Tindakan	191
b. Pelaksanaan Tindakan	192
c. Hasil Observasi	194
d. Refleksi.....	210
Analisis Hasil Penelitian	220
Pembahasan	226
BAB V.....	246
PENUTUP.....	246
DAFTAR PUSTAKA.....	248

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	85
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Guru	87
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual)	88
Tabel 3. 4 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal)	88
Tabel 4.1 Nama Pendidik dan Jabatan Tahun Ajaran 2021/2022	92
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	97
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1	102
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	105
Tabel 4.5 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	109
Tabel 4.6 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	110
Tabel 4.7 Nilai Evaluasi pertemuan 1	112
Tabel 4.8 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Peserta didik Pertemuan 1.....	113
Tabel 4.9 Analisis Soal Belajar Individu Peserta didik Pertemuan 1	114
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	132
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	136
Tabel 4.12 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2	140
Tabel 4.13 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	142
Tabel 4.14 Nilai Evaluasi pertemuan 2	143
Tabel 4.15 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Peserta didik Pertemuan 2.....	144
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	164
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	167
Tabel 4.19 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	171
Tabel 4.20 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	173
Tabel 4.21 Nilai Evaluasi pertemuan 3	174
Tabel 4.22 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Peserta didik Pertemuan 3.....	175
Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	195
Tabel 4.24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	198
Tabel 4.25 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	204
Tabel 4.26 Nilai Evaluasi pertemuan 4	205
Tabel 4.27 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Peserta didik Pertemuan 4.....	205
Tabel 4.29 Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2, 3, dan 4	220
Tabel 4.30 Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan 1, 2, 3, dan 4	222
Tabel 4.31 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Peserta didik Pertemuan 1, 2, 3 dan 4.....	223

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	65
Gambar 4.1 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	110
Gambar 4.2 Nilai Hasil Belajar Kelompok pertemuan 1	111
Gambar 4.2 Grafik Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 1	113
Gambar 4.3 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	141
Gambar 4.4 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	142
Gambar 4.5 Grafik Hasil Belajar Peserta didik Pertemuan 2	144
Gambar 4.6 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	172
Gambar 4.7 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	173
Gambar 4.6 Grafik Hasil Belajar Peserta didik Pertemuan 3	175
Gambar 4.8 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	203
Gambar 4.9 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	204
Gambar 4.8 Grafik Hasil Belajar Peserta didik Pertemuan 4	206
Gambar 4.10 Aktivitas Guru Pertemuan 1-4.....	221
Gambar 4.11 Aktivitas Siswa Pertemuan 1-4	223
Gambar 4.12 Kecenderungan Hasil Belajar Peserta didik pertemuan 1-4	224
Gambar 4.13 grafik kecenderungan peningkatan pada seluruh aspek.....	225

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian SDN Matang Ginalun	250
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas HST	251
Lampiran 3 Berita Acara Seminar Proposal.....	252
Lampiran 4 Lembar Persetujuan Proposal	253
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	254
Lampiran 6 Berita Acara Hasil Seminar.....	255
Lampiran 7 Foto Kegiatan.....	256
Lampiran 8 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	258
Lampiran 9 Riwayat Hidup Peneliti.....	259