

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI  
VOLUME BALOK MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM  
BASED LEARNING*, *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*, DAN  
*TALKING STICK* PADA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 5  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**NOVITA SARI  
NIM 1910125120015**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI  
VOLUME BALOK MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM  
BASED LEARNING, REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION, DAN  
TALKING STICK* PADA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 5  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH**

**NOVITA SARI  
NIM 1910125120015**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Novita Sari NIM 1910125120015 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,

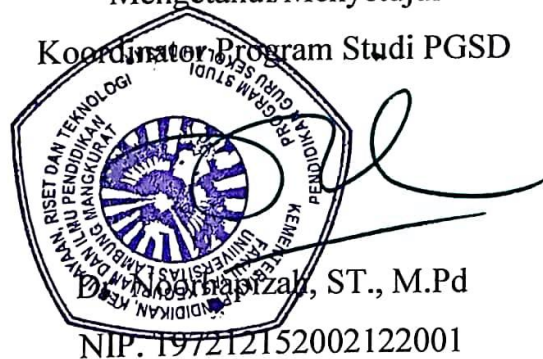


Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd

NIP. 195911261987102001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Nurhasbiyah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

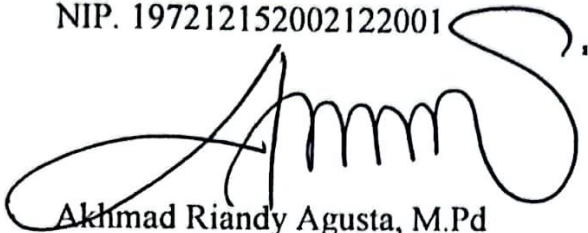
Skripsi oleh Novlita Sari (NIM 1910125120015) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapidah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd  
NIP. 195911261987102001

Penguji I



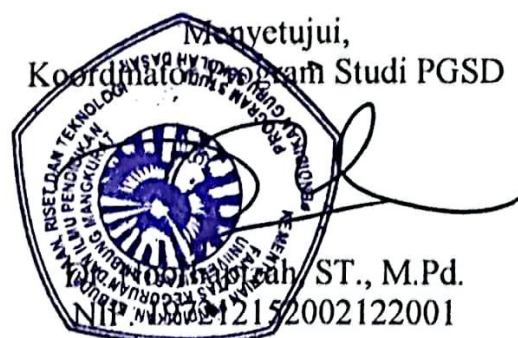
Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd  
NIP. 195812261987031001

Penguji II



Drs. Radiansyah, M.Pd  
NIP. 195908081985111001

Penguji III



## ABSTRAK

Sari, Novita, 2023. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Volume Balok Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning, Realistic Mathematics Education, dan Talking Stick Pada Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 5 Banjarmasin*. Skripsi. Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Dr. Hj. Susilawaty, M. Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar Siswa, Volume Balok, *Problem Based Learning, Realistic Mathematics Education, Talking Stick*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada matematika materi volume balok. Penyebabnya adalah siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran, kurangnya tingkat kemampuan siswa dalam menyelesaikan permasalahan, dan proses pembelajaran monoton tidak menggunakan media, contoh konkret dan model yang bervariasi sehingga berpengaruh pada hasil belajar siswa. Upaya mengatasi masalah tersebut adalah dengan melakukan pembelajaran menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning, Realistic Mathematics Education, Talking Stick*.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dalam melaksanakan pembelajaran, mendeskripsikan aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran serta meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning, Realistic Mathematics Education, Talking Stick*. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari tiga kali pertemuan. Subjek pada penelitian ini adalah 10 orang siswa pada kelas V SD Muhammadiyah 5 Banjarmasin tahun pelajaran 2022/2023. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan siswa dan data kuantitatif diperoleh melalui teknik tes tertulis secara individu. Analisis data dihitung berdasarkan skala presentase dan indikator ketuntasan belajar klasikal yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru telah mengalami peningkatan, yang pada Siklus I Pertemuan 1 hanya mencapai 83% dengan kriteria “Sangat Baik” sampai pada Siklus II Pertemuan 1 meningkat menjadi 100% dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada Siklus I Pertemuan 1 mencapai 40% dengan kriteria “Kurang Aktif” sampai pada Siklus II Pertemuan 1 meningkat menjadi 90% dengan kategori “Sangat Aktif”. Hasil Belajar siswa pada Siklus I Pertemuan 1 mencapai 30% pada Siklus II Pertemuan 1 meningkat menjadi 90%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning, Realistic Mathematics Education, Talking Stick* dapat terbukti meningkatkan hasil belajar siswa. Disarankan penggunaan model tersebut merupakan salah satu referensi dalam meningkatkan interaksi dan keterlibatan siswa secara aktif dalam mengikuti pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran matematika.

## ABSTRACT

*Sari, Novita, 2023. Improving Mathematics Learning Outcomes on Beam Volume Material Using a Combination of Problem Based Learning, Realistic Mathematics Education, and Talking Stick Models for Fifth Grade Students of Muhammadiyah 5 Banjarmasin Elementary School. Thesis. Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat. Supervisor: Dr. Hj Susilawaty, M. Pd.*

*Keywords: Student Learning Outcomes, Beam Volume, Problem Based Learning, Realistic Mathematics Education, Talking Stick.*

The problem in this study is the low student learning outcomes in beam volume mathematics. The reason is that students are less involved in the learning process, the lack of students' ability to solve problems, and the monotonous learning process does not use media, concrete examples and varied models so that it affects student learning outcomes. The effort to overcome this problem is to do learning using a combination of Problem Based Learning, Realistic Mathematics Education, Talking Stick models.

This study aims to describe teacher activities in implementing learning, describe student activities in participating in learning and improve student learning outcomes using a combination of Problem Based Learning, Realistic Mathematics Education, Talking Stick models. This study used Classroom Action Research consisting of three meetings. The subjects in this study were 10 students in class V of SD Muhammadiyah 5 Banjarmasin in the 2022/2023 academic year. The types of data in this study are qualitative data and quantitative data. Qualitative data was obtained through observation of teacher and student activities and quantitative data was obtained through individual written test techniques. Data analysis was calculated based on the percentage scale and the predetermined indicators of classical learning completeness.

The results of this study indicate that teacher activity has increased, which in Cycle I Meeting 1 only reached 83% with the criteria "Very Good" until Cycle II Meeting 1 increased to 100% with the criteria "Very Good". Student activity in Cycle I Meeting 1 reached 40% with the criteria "Less Active" until Cycle II Meeting 1 increased to 90% with the category "Very Active". Student learning outcomes in Cycle I Meeting 1 reached 30% in Cycle II Meeting 1 increased to 90%.

Based on these findings it can be concluded that learning by using a combination of Problem Based Learning, Realistic Mathematics Education, Talking Stick models can be proven to improve student learning outcomes. It is recommended that the use of the model is one of the references in increasing interaction and active student involvement in participating in learning in improving learning outcomes in mathematics learning.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan berkah, rahmat, karunia, dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Volume Balok Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning*, *Realistic Mathematics Education*, dan *Talking Stick* Pada Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 5 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Penyusunan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati yang paling dalam, peneliti pada kesempatan ini mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Ibu Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya serta tenaganya dalam memberikan bimbingan pada penelitian skripsi ini.

Pada kesempatan ini, tidak lupa peneliti mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahannya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

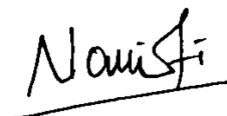


1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Bapak/ibu selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
7. Ibu Lina Marlina, S.Ag selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 5 Banjarmasin;
8. Fajar Fenandra, S.Pd selaku Wali Kelas V SD Muhammadiyah 5 Banjarmasin;
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SD Muhammadiyah 5 Banjarmasin;
10. Seluruh Siswa-siswi di SD Muhammadiyah 5 Banjarmasin, khususnya kelas V

11. Orang Tua saya tercinta Arbain dan Nurhayah beserta seluruh keluarga tercinta yang tak pernah lelah selalu mendoakan dalam menuntut ilmu dimanapun berada dan selalu memberikan dorongan motivasi yang sangat kuat untuk saya agar bisa sukses dunia akhirat;
12. Seluruh teman-teman tercinta, khususnya Norlailasari, Riswana Sandi, Sri Mulyani, Siti Rahmah dan Zira Shafira yang telah memberikan semangat dan motivasi selama perkuliahan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
13. Seluruh teman – teman kelas E Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2019 seperjuangan dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dalam kelancaran skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru di masa yang akan datang. Penyusunan skripsi ini mungkin masih banyak kekurangan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Aamiin Allahuma Aamiin

Banjarmasin, 13 Juni 2023  
Peneliti



Novita Sari  
NIM 1910125120015

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT .....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Masalah.....</b>	<b>8</b>
<b>C. Rencana Pemecahan Masalah.....</b>	<b>9</b>
<b>D. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>12</b>
<b>E. Manfaat Penelitian .....</b>	<b>12</b>
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>14</b>
<b>a. Kerangka Teori .....</b>	<b>14</b>
<b>1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....</b>	<b>14</b>
<b>2. Pembelajaran Abad 21 .....</b>	<b>16</b>
<b>3. Aktivitas dan Hasil Belajar .....</b>	<b>18</b>
<b>4. Konsep Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar.....</b>	<b>22</b>
<b>5. Kombinasi Model Sebagai Solusi.....</b>	<b>29</b>
<b>6. Penelitian Yang Relevan.....</b>	<b>38</b>
<b>b. Kerangka Berpikir .....</b>	<b>39</b>
<b>c. Hipotesis .....</b>	<b>41</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
<b>A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....</b>	<b>42</b>
<b>1. Pendekatan Penelitian.....</b>	<b>42</b>
<b>2. Jenis Penelitian .....</b>	<b>44</b>

<b>B.</b>	<b>Setting / Lokasi Penelitian .....</b>	<b>49</b>
<b>C.</b>	<b>Faktor yang Diteliti .....</b>	<b>51</b>
<b>1.</b>	<b>Faktor Aktivitas Guru .....</b>	<b>51</b>
<b>2.</b>	<b>Faktor Aktivitas Siswa .....</b>	<b>52</b>
<b>3.</b>	<b>Faktor Hasil Belajar.....</b>	<b>53</b>
<b>D.</b>	<b>Skenario Tindakan.....</b>	<b>54</b>
<b>1.</b>	<b>Tahap Perencanaan.....</b>	<b>54</b>
<b>2.</b>	<b>Pelaksanaan Tindakan.....</b>	<b>55</b>
<b>3.</b>	<b>Observasi.....</b>	<b>59</b>
<b>4.</b>	<b>Refleksi.....</b>	<b>60</b>
<b>E.</b>	<b>Data dan Cara Pengambilan Data.....</b>	<b>61</b>
<b>1.</b>	<b>Sumber Data .....</b>	<b>61</b>
<b>2.</b>	<b>Jenis Data.....</b>	<b>61</b>
<b>3.</b>	<b>Cara Pengumpulan Data .....</b>	<b>62</b>
<b>F.</b>	<b>Teknik Analisis Data.....</b>	<b>63</b>
<b>G.</b>	<b>Indikator Keberhasilan.....</b>	<b>68</b>
<b>1.</b>	<b>Aktivitas Guru.....</b>	<b>68</b>
<b>2.</b>	<b>Aktivitas Siswa .....</b>	<b>68</b>
<b>3.</b>	<b>Hasil Belajar .....</b>	<b>68</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>70</b>
<b>a.</b>	<b>Deskripsi Lokasi Penelitian.....</b>	<b>70</b>
<b>1.</b>	<b>Profil Sekolah .....</b>	<b>70</b>
<b>2.</b>	<b>Sarana dan Prasarana .....</b>	<b>71</b>
<b>3.</b>	<b>Tenaga Pendidik dan Kependidikan .....</b>	<b>72</b>
<b>4.</b>	<b>Siswa.....</b>	<b>72</b>
<b>5.</b>	<b>Ruangan Kelas 5.....</b>	<b>73</b>
<b>6.</b>	<b>Masalah yang menjadi Kendala .....</b>	<b>74</b>
<b>b.</b>	<b>Persiapan Penelitian.....</b>	<b>74</b>
<b>A.</b>	<b>Persiapan Tempat Penelitian .....</b>	<b>74</b>
<b>B.</b>	<b>Persiapan Administrasi .....</b>	<b>75</b>
<b>C.</b>	<b>Penunjukkan Observer.....</b>	<b>76</b>
<b>4.</b>	<b>Persiapan Teknis Penelitian .....</b>	<b>77</b>
<b>5.</b>	<b>Jadwal Pelaksanaan .....</b>	<b>77</b>

<b>c.</b>	<b>Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....</b>	<b>78</b>
<b>1.</b>	<b>Siklus I Pertemuan 1.....</b>	<b>78</b>
<b>2.</b>	<b>Siklus I Pertemuan 2.....</b>	<b>104</b>
<b>3.</b>	<b>Siklus II Pertemuan 1 .....</b>	<b>128</b>
<b>D.</b>	<b>Analisis Kecenderungan Siklus I Pertemuan 1, 2 dan 3 .....</b>	<b>145</b>
<b>1.</b>	<b>Aktivitas Guru.....</b>	<b>145</b>
<b>2.</b>	<b>Aktivitas Siswa .....</b>	<b>146</b>
<b>3.</b>	<b>Hasil Belajar .....</b>	<b>147</b>
<b>E.</b>	<b>Pembahasan Hasil Penelitian .....</b>	<b>149</b>
<b>1.</b>	<b>Aktivitas Guru.....</b>	<b>150</b>
<b>2.</b>	<b>Aktivitas Siswa .....</b>	<b>152</b>
<b>3.</b>	<b>Hasil Belajar .....</b>	<b>155</b>
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP.....</b>	<b>159</b>
<b>A.</b>	<b>Kesimpulan .....</b>	<b>159</b>
<b>B.</b>	<b>Saran .....</b>	<b>160</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>.....</b>	<b>161</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>.....</b>	<b>167</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Guru.....	64
Tabel 3. 2 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Siswa Secara Individu .....	66
Tabel 3. 3 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Siswa Secara Klasikal .....	67
Tabel 4. 1 Daftar Pegawai Sekolah.....	72
Tabel 4. 2 Daftar Nama Siswa .....	73
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan.....	78
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	82
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	85
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1 .....	89
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Kelompok Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	90
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Individu Siklus I Pertemuan 1 .....	91
Tabel 4. 9 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	93
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1 .....	94
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	107
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	110
Tabel 4. 13 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal .....	114
Tabel 4. 14 Hasil Belajar Kelompok Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	115
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Individu Siklus I Pertemuan 2.....	116
Tabel 4. 16 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	118
Tabel 4. 17 Hasil Analisis Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2.....	119
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1.....	132
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	133
Tabel 4. 20 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 1 .....	137
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Kelompok Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	138
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Individu Siklus II Pertemuan 1 .....	139
Tabel 4. 23 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	140
Tabel 4. 24 Hasil Analisis Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 1 .....	142
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Secara Keseluruhan .....	145
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Keseluruhan .....	146
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Secara Klasikal.....	147

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Mengenal Bangun Ruang Balok .....	28
Gambar 2. 2 Bangun Ruang Balok Menggunakan Satuan Kubus .....	28
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir.....	40
Gambar 3. 1 Tahap Penelitian Tindakan Kelas.....	47
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Secara Individu Siklus I Pertemuan 1 .....	89
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Belajar Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	91
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal pada Siklus I Pertemuan 1 .....	93
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 ....	114
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Belajar Kelompok Siklus I Pertemuan 2 .....	116
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal pada Siklus I Pertemuan 2 ....	118
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 ...	137
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Belajar Kelompok Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	139
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal pada Siklus II Pertemuan 1 ...	141
Gambar 4. 10 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru .....	145
Gambar 4. 11 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa .....	146
Gambar 4. 12 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa.....	147
Gambar 4. 13 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	148

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1 : Rubrik Mengajarkan Materi Volume Balok .....</b>	<b>168</b>
<b>Lampiran 2 : Rubrik Penilaian Aktivitas Guru.....</b>	<b>169</b>
<b>Lampiran 3 : Rubrik Penilaian Aktivitas Siswa .....</b>	<b>172</b>
<b>Lampiran 4 : Rubrik Penilaian Hasil Belajar .....</b>	<b>175</b>
<b>Lampiran 5 : Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran &amp; Media Pembelajaran.....</b>	<b>182</b>
<b>Lampiran 6 : Hasil Wawancara bersama Wali Kelas 5 SD Muhammadiyah 5 Banjarmasin .....</b>	<b>183</b>
<b>Lampiran 7 : Surat Izin Penelitian dari Lembaga.....</b>	<b>184</b>
<b>Lampiran 8 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....</b>	<b>185</b>
<b>Lampiran 9 : Surat Telah Melaksanakan Penelitian .....</b>	<b>186</b>
<b>Lampiran 10 ; Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....</b>	<b>187</b>
<b>Lampiran 11 : Riwayat Hidup Penulis .....</b>	<b>188</b>